

# Методика преподавания курса «История мировой культуры»

З.И. Лозинг, заместитель директора  
гимназии № 42



# Назначение учебных циклов

- естественно-математический цикл удерживает целостность природы;
- социально-гуманитарный цикл удерживает целостность социума;
- художественно-эстетический цикл удерживает целостность искусства;
- философско-методологический цикл удерживает целостность мыследеятельности.

# Идея курса

- Главная идея эпохи должна быть рассмотрена «глазами самой эпохи», поэтому главным идеям эпохи соответствуют и способы познания: мифологическая, религиозная, научная, методологическая формы познания.

# Идеи эпохи

- в древнем мире – «Познание мира»;
- в средние века – «Познание высшей реальности»;
- в Новое время – «Познание объективной действительности»;
- в новейшее время – «Познание человека».

## Базовые вопросы при изучении курса:

- Что есть мир?
- В чем смысл жизни?
- Каков Я, живущий в этом мире?
- Почему менялось мировидение человека от эпохи к эпохе?

# Типология уроков

- урок планирования;
- урок решения учебной задачи;
- урок - практикум;
- урок - семинар;
- урок - контроля

# Назначение уроков

- **Урок планирования** - формулируется проблема, переводится в познавательную задачу, которая будет решаться в рамках раздела. Результатом этого типа урока является разработанный учащимися план решения познавательной задачи и карта образовательных результатов. В рамках этого же урока определяется базовое понятие как необходимое средство для решения познавательной задачи, а, следовательно, формулируется учебная задача.

- **Урок решения учебной задачи** - строится базовое понятие, позволяющее решать познавательную задачу.



- **Уроки – практикумы** необходимы учащимся для проверки своих гипотез. На этих уроках учащиеся с помощью построенных понятий открывают новые знания. В рамках этих уроков учащиеся совместно с педагогом решают культурологические задачи, совершая постоянно действия от логически – абстрактного к логически – конкретному.

- **На уроках – семинарах** идет работа с ошибками мышления, учащиеся учатся видеть за предметной ошибкой ошибки своего мышления.

- **Уроки контроля** необходимы не только для проверки знаний, полученных в ходе изучения раздела, но и для самоконтроля: правильно ли была решена поставленная задача, правильно ли были подобраны способы их решения, на сколько эффективно была организована работа по решению познавательной задачи.