

# Методика преподавания окружающего мира.

Концепция интегрированного  
курса «Естествознание».

«Окружающий мир».

Цели и задачи, принципы  
построения.

# Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

# Отбор содержания курса «Окружающий мир»

## □ **Идея многообразия мира**

На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности. Природное разнообразие рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его духовных и материальных потребностей.

# Отбор содержания курса «Окружающий мир»

## □ **Идея целостности мира**

Раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Значение каждого природного компонента в жизни людей, анализ положительного и отрицательного воздействия человека на эти компоненты.

# Отбор содержания курса «Окружающий мир»

## □ **Идея уважения к миру**

Признание самоценности сущего, включение в нравственную сферу отношение к другим людям, к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

# Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

- \* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- \* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во все многообразии ее форм
- \* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- \* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- \* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

# Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

- \* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- \* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- \* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.



# Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

- \* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- \* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**СТАНДАРТ  $\equiv$  ТРИ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ**

**ПРИМЕРНАЯ ООП МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ДОКУМЕНТ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ШКОЛЫ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ,  
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

## ФГОС НОО п. 12.3

# Обществознание и естествознание (окружающий мир)

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## ФГОС НОО п. 12.3

# Обществознание и естествознание (окружающий мир)

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- \* - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- \* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- \* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- \* - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \* - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- \* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- \* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.



# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- \* заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и природа

#### Выпускник научится:

- \* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- \* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- \* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- \* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и природа

#### Выпускник научится:

- \* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- \* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- \* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и природа

#### Выпускник научится:

- \* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- \* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- \* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и природа

- \* **Выпускник получит возможность научиться:**
- \* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- \* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- \* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и природа

#### Выпускник получит возможность научиться:

- \* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- \* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- \* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и общество

#### \* Выпускник научится:

- \* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- \* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и общество

#### Выпускник научится:

- \* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- \* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- \* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.



# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и общество

- \* **Выпускник получит возможность научиться:**
- \* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- \* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- \* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

# Примерная ООП НОО

## Планируемые результаты:

### Человек и общество

- \* **Выпускник получит возможность научиться:**
- \* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- \* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
- \* Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
- \* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
- \* Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- \* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- \* Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
- \* Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
- \* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
- \* Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
- \* Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  
Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*
- \* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).



# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
- \* Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

# Объекты изучения

## Человек и природа

- \* Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
- \* Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
- \* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
- \* Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* *Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*
- \* *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
- \* Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.



# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* Россия на карте, государственная граница России.
- \* Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
- \* Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
- \* Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

# Объекты изучения

## Человек и общество

- \* История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
- \* Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

# Объекты изучения

## \* **Правила безопасной жизни**

- \* Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- \* Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
- \* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- \* Правила безопасного поведения в природе.
- \* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

дают представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется ~~Федеральный~~ Государственный образовательный стандарт при изучении конкретных предметов с учетом:

- \* особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения;
- \* статуса общеобразовательного учреждения (типа и вида);
- \* образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- \* особенностей контингента обучающихся;
- \* авторского замысла педагога.

(действующий документ)

# ВИДЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

**которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в рамках реализации основной образовательной программы:**

- \* программы по учебным предметам;**
- \* программы дополнительного образования;**
- \* программы элективных курсов;**
- \* программы факультативных занятий.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)



Click on Comment and Share  
to create, mark-up and send  
PDF files.

П Р И К А З



« 31 » декабря 2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 1576

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 40936

от "02 февраля" 2016 г.

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный  
стандарт начального общего образования, утвержденный приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 6 октября 2009 г. № 373

# Требования к рабочим программам (ФГОС НОО)



# Рабочая программа «Окружающий мир»

## Структура рабочей программы

### Пояснительная записка

Общая характеристика курса  
Ценностные ориентиры содержания курса  
Место курса в учебном плане  
Результаты изучения курса

### Содержание курса (270 ч)

Человек и природа  
Человек и общество  
Правила безопасной жизни

### Тематическое планирование

1 класс  
2 класс  
3 класс  
4 класс

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса



# Тематическое планирование

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс (66 ч)</b>	
<p><b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b>            Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
<p><b>Что такое Родина?</b>            Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>            Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b>            Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А. А. <i>Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.</i> — М.: Просвещение, 2011</p> <p>1. Плешаков А. А. <i>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</i> — М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Плешаков А. А. <i>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</i> — М.: Просвещение, 2011</p> <p>3. Плешаков А. А. <i>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</i> — М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках (1—4 классы) на шмушгтулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результатов в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы</p>

# Экскурсии в процессе изучения курса «Окружающий мир».

1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно.
2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.
3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала.
4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины.

# Экскурсии в процессе изучения курса «Окружающий мир».

5. Продумать методику проведения экскурсионного занятия.
6. Спланировать организационные формы деятельности обучающихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными школьниками.
7. Продумать к каким обобщениям, выводам нужно подвести обучающихся, как оценить их воспитанность, дисциплинированность, предметный результат экскурсии.

# Окружающий мир

Результаты ВПР 16

- \* Вариант проверочной работы состоял из двух частей:
- \* Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с
- \* развернутым ответом;
- \* Часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом;

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

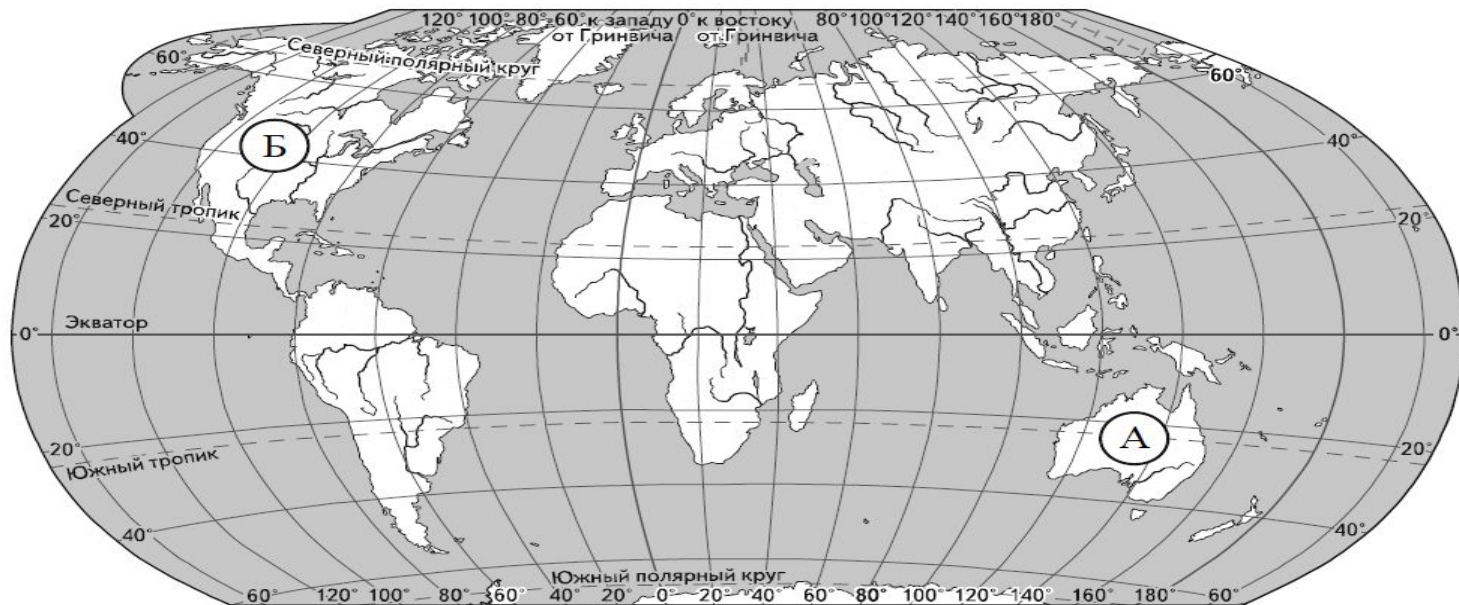
- \* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

По региону	По России
55%	60%



3

Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А): \_\_\_\_\_

Название материка (Б): \_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены изображения *эвкалипта*, *сосны*, *белоголового орлана* и *коалы*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих растений и животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

3.3. Какие из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера**, под которыми указаны эти растения и животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Номера животных/растений (А): \_\_\_\_\_

Номера животных/растений (Б): \_\_\_\_\_

# Возможные причины:

- \* **Отсутствие навыка смыслового чтения**
- \* **Недостаточный кругозор обучающихся**
- \* **Отсутствие необходимых знаний**

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

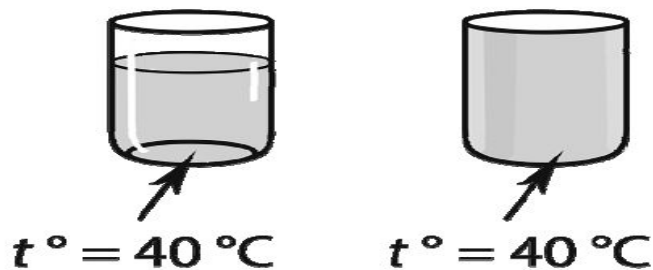
\* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

\* создавать

По региону	По России
84%	79%
52%	54%
39%	37%

6

Анатолий проводил наблюдения за растворением веществ в разных условиях. Чтобы выяснить, влияет ли прозрачность сосуда на скорость растворения сахара в нём, он взял два одинаковых сосуда ёмкостью 200 мл, но один из них был из прозрачного стекла, а другой – из матового. Наполнив их водой одинаковой температуры, он опустил в каждый по одному кусочку сахара. Сосуды Анатолий поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара. Через одинаковое непродолжительное время сахар в обоих сосудах растворился.



6.1. Сравни условия, которые были в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Сосуды с водой:

**одинаковые / различные**

Количество сахара:

**одинаковое / различное**

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли прозрачность сосуда на скорость растворения сахара.

Ответ: \_\_\_\_\_

6.3. Если бы Анатолий захотел выяснить, влияет ли состояние сахара (в виде сахарного песка или кусочков сахара) на продолжительность его растворения в воде, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ✓ Алгоритм описания опыта

### Алгоритм описания опыта (эксперимента)

#### 1. Описание условий опыта.

Что необходимо взять для опыта (вещества, лабораторные приборы)?

Какие условия необходимо создать для проведения эксперимента, какие из них будут одинаковыми, а какие различными?

Какие действия необходимо произвести для проведения опыта (положить, нагреть, остудить и др.)?

#### 2. Описание результата работы (что получилось?).

#### 3. Вывод.



# Возможные причины:

- \* **Отсутствие навыка смыслового чтения**
- \* **Методика организации и проведения опытов на уроках**
- \* **Несформированность навыков формулирования и записи письменного речевого высказывания**

# Алгоритм описания опыта (эксперимента)

## 1. Описание условий опыта.

- \* Что необходимо взять для опыта (вещества, лабораторные приборы и т.п.)?
- \* Что необходимо проделать для проведения опыта (положить, налить, нагреть, остудить и т.п.)?

## 2. Описание результата работы (что получилось в результате?).

## 3. Вывод.

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

\* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

По региону	По России
83%	85%
70%	70%
37%	37%



8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий.

Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? *Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.* Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

- \* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.
- \* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*

По региону	По России
59%	61%

# Возможные причины:

- \* **Отсутствие навыка смыслового чтения**
- \* **Несформированность навыков формулирования и записи письменного речевого высказывания**
- \* **Затруднение в осмыслении вопроса**

- \* Как ты думаешь, зачем издают газеты и журналы? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)
- \* Как ты думаешь, почему государство заинтересовано в том, чтобы все граждане были образованными? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)
- \* Какого человека называют порядочным? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)
- \* Какие свои права ребёнка ты знаешь? (Назови любые свои два-три права.)

# Демоверсия 2017

- \* **8 марта** в нашей стране отмечают **Международный женский день**. В чем заключается важность этого праздника? (Напиши ответ объемом до пяти предложений).
- \* Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живешь.
- \* Как называется главный город твоего региона?
- \* Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона? (назови не менее трех зверей или птиц). Опиши одного из этих зверей или птиц.
- \* Какие достопримечательности есть в твоем регионе? Опиши одну из них.

# Спасибо за внимание

Доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н.  
Разагатова Н.А.

# РАЗАГАТОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

*Доцент кафедры педагогики ГАОУ ВО  
СФ МГПУ, к.п.н.*

Эл. почта: [rasagatova@mail.ru](mailto:rasagatova@mail.ru)