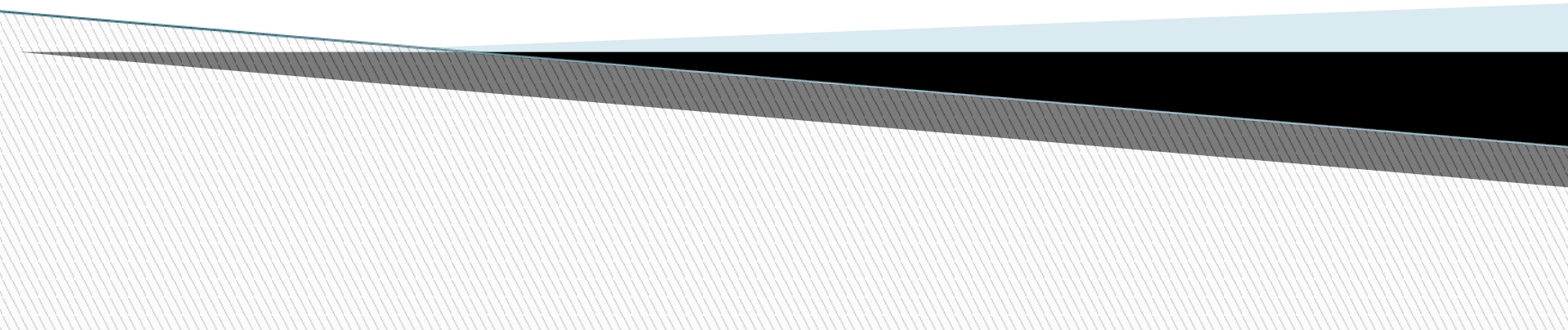


*Лекция 1. Введение в изучение дисциплины*  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
СОЦИОЛОГИИ в высшей школе»**

- 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.**
  - 2. Классификации основных методов и форм обучения.**
  - 3. Основные требования к уровню освоения содержания дисциплины.**
- 

# Глоссарий

- ▣ *Метод* - способ (прием) действия.
- ▣ *Методика* - система правил и приемов реализации метода.
- ▣ *Методология* - учение о методах вообще, их гносеологической природе, логической структуре и познавательных функциях, а также о системе методов, используемых в той или иной науке.
- ▣ *Методика преподавания* - вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, средства и методы педагогической деятельности.

# Метод «Семинар-диспут»

*Диспут или дебаты – форма публичного столкновения противоположных позиций*

## **Методика проведения:**

**Подготовка к дебатам.** Преподаватель формирует 2 команды. Содержание вопросов – дискуссионные проблемы социологии. Каждая из команд защищает одну из декларированных позиции, независимо от собственного мнения. Также выбираются секунданты, опровергающие позиции противников.

1 раунд. Поочередно выступают ведущие представители каждой команды (по 5 мин. на каждого выступающего).

2 раунд. Поочередно выступают секунданты. Причем, если первыми выступали представители команды А, то первым выступает секундант от команды Б (3 мин. на каждого выступающего).

3 раунд. Формулировка вопросов команде противника (10 мин. для членов каждой из команд).

Перерыв (10-15 мин) – команда формирует свою позицию и делегирует представителя, отвечающего на вопросы команды противников

4 раунд. Представители команд излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие-несогласие с оппонировавшей стороной в тех или иных пунктах.

**Определение победителя в дебатах.** Оценке подлежат:

- А) содержание, обоснованность аргументов;
- Б) убедительность, находчивость в споре;
- В) чувство юмора, сарказм.

**Метод обучения** – система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

Он характеризуется тремя целями:

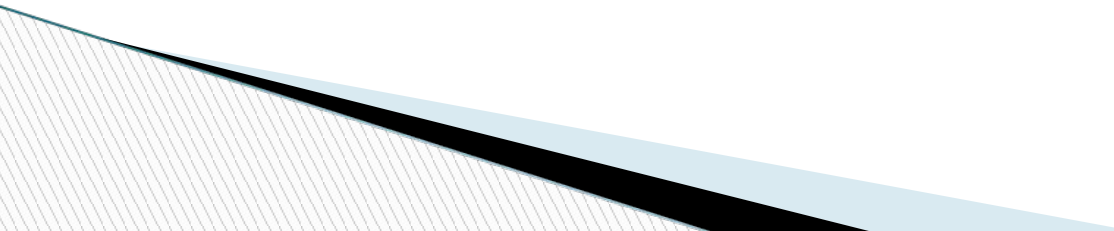
- ▣ ***Целями обучения***
- ▣ ***Способами обучения***
- ▣ ***Характером взаимодействия субъектов обучения (преподавателя и учащихся)***

**Предмет методики преподавания социологии** – методы, формы и средства обучения социологии, их специфика и особенности

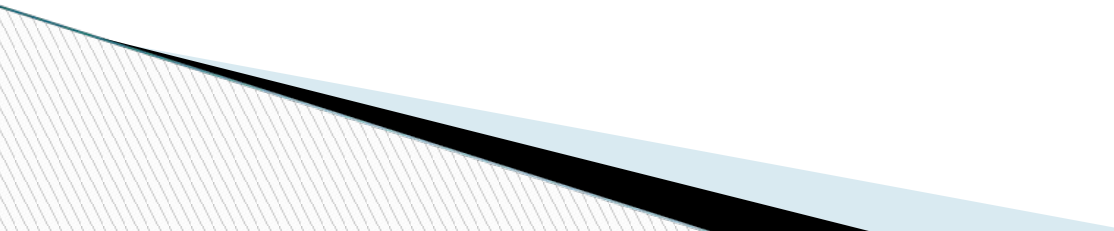
▣ **Методика преподавания социологии в вузе** - частная методологическая дисциплина, раскрывающая специфику социологического знания, анализирующая приемы, формы и методы обучения социологии в вузе.

**Ю.К. Бабанский.** Все методы обучения делятся на три вида:

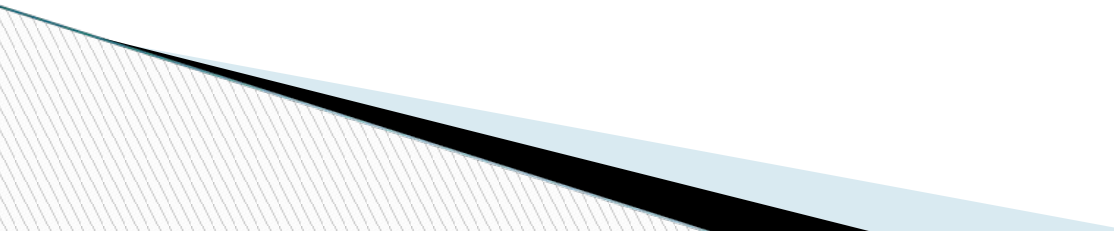
## **1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- ▣ **Словесные** (лекции, объяснения, рассказы, беседы);
  - ▣ **Наглядные** (опыты, демонстрации, иллюстрации);
  - ▣ **Практические** (упражнения, решение задач и т.п.).
- 

## **2. Методы стимулирования и мотивации учения:**

- ▣ Познавательные игры;**
  - ▣ Учебные дискуссии;**
  - ▣ Создание различных учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности и т.п.).**
- 

**3. Методы контроля и самоконтроля в обучении:** индивидуальный и фронтальный опрос, зачеты и экзамены, программированный опрос и т.д.





- ▣ **Традиционные методы обучения социологии** основаны на преобладании репродуктивной деятельности учащихся, на достижение ими четких эталонов усвоения
- ▣ **Нетрадиционные методы обучения** делают акцент на развитие потенциалов обучения, исходят из самостоятельной ценности поисковой деятельности, ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения

## Формы обучения

**Форма (от лат. *forma*)** – внешнее очертание, наружный вид

В педагогике под **формой обучения** принято понимать то или иное построение, организацию учебного процесса, деятельности педагога и учащегося.

Принято выделять следующие формы обучения:

- ▣ **Фронтальную.** В такой форме проводятся лекции
- ▣ **Групповую** (семинары, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения и др.
- ▣ **Индивидуальные** (курсовые, контрольные, дипломные работы, индивидуальные задания).

# Средства обучения

**Средства обучения** – это все, что способствует улучшению качества обучения.

К ним относят:

- ▣ **Наглядные пособия:** таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения.
- ▣ **Технические средства** (аудио- и видеоаппаратура, компьютер);
- ▣ **Печатные методические пособия**

**Папка с методическими разработками,  
которая содержит:**

- ▣ Подробный план лекции, фрагмент которой был опробован во время практических занятий.**
- ▣ Подробный план семинара, фрагмент которого был опробован во время практических занятий.**

## Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины

- ✓ Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

## Итоговая экзаменационная оценка зависит от следующего:

- посещения занятий (наличие конспектов всех лекций);
- участия в практических занятиях (проверяется наличие материалов по подготовке к практическим занятиям);
- сдачи папки с методическими разработками

Мы можем использовать  
следующие учебные пособия:

- ▣ **Бадмаев Б.Ц.** Методика преподавания психологии: Учебное пособие. М., 2001.
- ▣ **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика: Учебное пособие. СПб., 2000.
- ▣ **Елсуков А.Н.** Методика преподавания социологии в высшей школе. Минск, 2003.
- ▣ Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010.
- ▣ **Оганян К.М.** Методика преподавания социологии: учеб. пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. 2-е изд., испр. и доп. М., 2016.

**Задание:** написать эссе на тему «Проблемы преподавания социологии в высшей школе глазами студентов».

*Темы рефератов и докладов*

1. Преподавание социологии в XIX в.
2. Специфика российской концепции социологического образования.
3. Роль университетов России в развитии социологического образования.
4. П.А. Сорокин как педагог и организатор науки.
5. Институционализация социологии в России в системе высшего образования.



# Метод «Малые группы» с элементами мозгового штурма

- Check-list оценки
- 2 группы аналитиков
- 1-3 группы мотивация студентов
- 4-6 группы мотивация преподавателей

Задание: «Эффективные пути мотивации к обучению/к преподаванию».



# **Семинар 1. Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе (2 часа).**

**Круглый стол:** *Проблемы изменений российского социологического образования в свете формирования единого европейского образовательного пространства.*

## **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Дискуссии ученых о формировании единого европейского образовательного пространства: проблемы и перспективы.
- 2) Должна ли социологическая теория иметь национальные черты?/ Структура современного социологического знания (выбор).
- 3) Сложности включения российского социологического образования в мировой образовательный процесс и возможности его преодоления.

## Основная литература:

- 1) Добренькова Е.В. Социальная морфология образовательного дискурса: историко-социологические аспекты. М.: «Альфа-М», 2006, с.185-209
- 2) Здравомыслов А.Г. Сравнительный анализ национальных социологических школ в их отношении к национальным культурам//Официальный сайт Института социологии РАН// [www.isras.ru](http://www.isras.ru)
- 3) Ильин Г.А. Изменения в отечественном образовании в свете болонского процесса (субъективные заметки)// Высшее образование в России 2009 № 8
- 4) Опыт применения принципов Болонского процесса в социологическом образовании / Н. П. Нарбут, Д. Г. Подвойский, Ж.В. Пузанова, В. А. Цвык // СОЦИС: социологические исследования. № 9 «Наука», 2008, с. 129-138
- 5) Ядов В. Для чего нужна сегодня национальная русская социология? Официальный сайт Института социологии РАН [www.isras.ru](http://www.isras.ru)
- 6) Яницкий О.Н. Высшее образование: проблемы, перспективы (размышление после дискуссии)// Официальный сайт Института социологии РАН [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

## Дополнительная литература:

- 1) Здравомыслов А.Г. Проблема преемственности и прерывности в российской социологии // «Вестник РГНФ» 2006 № 4, с 92-102
- 2) Яницкий О.Н. К вопросу о роли социологии в обществе (тезисы выступления на ежегодной конференции Сообщества профессиональных социологов 7 июня 2008 г.) Официальный сайт Института социологии РАН [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

# ▣ Особенности усвоения социологических знаний

## **1. Социология относится к гуманитарному знанию.**

- 1.1. Специализированная подготовка широкого спектра профессионалов в социально-гуманитарной сфере.
- 1.2. Социально-гуманитарная компонента образовательного процесса в целом.
- 1.3. Образование в гуманитарной сфере, направленное на формирование компетенций.

# Особенности усвоения социологических знаний

## 2. Структура социологической науки

В качестве основных структур социологической науки выделяют:

- ▣ *Макросоциологию/ микросоциологию.*
- ▣ *Общую/прикладную социологию*
- ▣ *Теоретическую/ эмпирическую социологию,*
- ▣ *Отрасли социологии (социология личности, феминосоциология, социология образования, политическая социология, экономическая социология и т.д.);*
- ▣ *Направления и школы социологии,*

Итак, **социология** в **контексте социологического знания** – наука о социальных действиях, поведении людей и их групп, изучающая закономерности формирования, функционирования и изменения социальных общностей, отношений между ними, социальных институтов, общественных систем и их структур, взаимозависимость субъектов социальной жизни, средств жизнесуществования.



Диатропи-  
ческий

Диалектичекий

Системный

Механистический

Схоластический

Современное социологическое мышление характеризуется, прежде всего, доминированием парадигм, имеющих

1) системный

2) диалектический

3) диатропический характер.

- К **фундаментальным исследованиям** относятся экспериментальные и теоретические исследования, направленные на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели, связанной с использованием этих знаний. Их результат – гипотезы, теории, методы и т.п.
- **Прикладная наука** – это наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.
- **В широком смысле к прикладной социологии надо отнести** все политические опросы, маркетинговые исследования, изучение общественного мнения, всю заводскую социологию и ряд других направлений, которые не ориентированы на проверку фундаментальных теорий и приращения новых знаний.
- **В узком смысле прикладная социология включает** лишь такие исследования, которые имеют в своем составе специальную технологию внедрения практических рекомендаций, направленных на существенное изменение или преобразование социального объекта.



## *Должна ли теория иметь «национальные черты?»*

- ▣ **«индигенизация»** социальной теории - ее приспособление к условиям и культуре данной страны в данный исторический период (М. Элбору)
- ▣ **«глокальность»** - глобальное в сочетании с особыми институциональными и культурными традициями стран и народов (Р. Робертсон).

Культурные императивы общества определяют границы социологического мышления, а институциональные структуры - варианты национального бытия социологии (А. Здравомыслов).