

*Тема*

*Методика применения  
ИКТ*

*на уроках русского  
языка*

*и литературы*



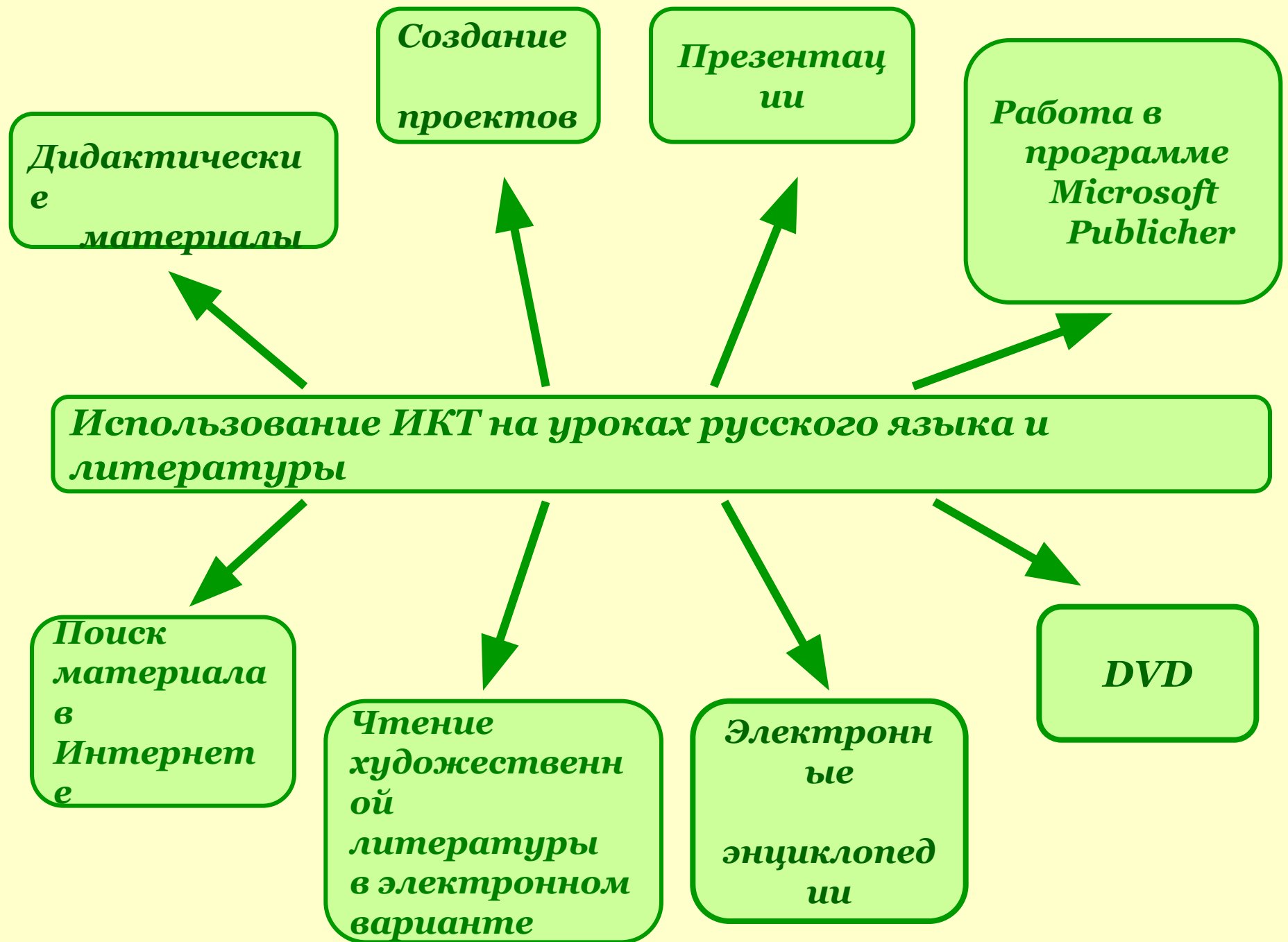
*Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, тем легче будет учиться ученик.*

*Л.Н. Толстой*



## **Актуальность:**

- 1. Программы можно использовать как на уроке с помощью учителя, так и самостоятельно в компьютерном классе или дома;**
- 2. Есть возможность для повторения материала и ликвидации пробелов по конкретному разделу русского языка и литературы;**
- 3. В любое время учащийся может вспомнить теоретический материал, узнать незнакомый термин;**
- 4. Программы дают возможность ознакомиться с примерами, иллюстрирующими языковое, литературоведческое явление или подобрать примеры к теме урока;**
- 5. Программы дают возможность познакомиться с биографиями выдающихся ученых-лингвистов, поэтов, писателей;**
- 6. Имеются различного рода демонстрации, которые можно применять в качестве наглядного материала при объяснении нового материала, при объяснении новой темы на уроках русского языка, литературы**



# Дидактический материал

## Зрительный диктант

Заунывный ветер гонит  
Стаю туч на край небес,  
Ель надломленная  
стонет,  
Глухо шепчет тёмный  
лес.

*Н. Некрасов*

## Вставить букву

Сп..ши ( ) стихи

Не сп..ши ( ), не  
торопись

Пол..скать ( )  
собачку

Пол..скать ( ) бельё

Зап..вать ( ) песню

Зап..вать ( )  
лекарство

Пос..деть ( ) на  
крыльце

## 1. Редактирование текста

1. Пунцовый лепесточек, словно пламень, светилась в её волосах.
2. Пришел доктор, перевезал мне ожёг (М. Горький).
3. Под ногой Кондратия хруснул сучок (А.Н. Толстой).
4. Окна во флигеле были загорожены деревяною замками.

**Объяснительный диктант.  
«Подскажи  
словечко!»**

- 1. Не шумит в реке камыш,  
Не шуршит под полом \_\_\_\_\_.  
В этот час такая \_\_\_\_\_!  
Только слышно: «Спи \_\_\_\_\_  
!»**
- 2. Темноту замкнув на ключ,  
Месяц вышел \_\_\_\_\_.**

# Алгоритмы действий

1) Определяю, к какой группе относится приставка

1-  
й

Вывод:  
всегда пишу одинаково

2-  
й

?

3-  
ей

?

2) Определяю, к какой группе относится приставка

1-  
ей

Вывод:  
всегда пишу одинаково

2-  
ой

Определяю, перед каким согласным приставка

Перед глухи  
л

Вывод:  
пишу С

Перед звонки  
л

Вывод:  
пишу З

3-  
ей ?

# Правописание Ъ и Ь

Согл. Ъ е, ё, ю, я адъютант  
субъективный

Ь е, ё, ю, я, и  
Ь о бульон, медальон

## Смягчение

ко[н']ь

гвоздик – гвоздок

мостик – мосток

листик – листок

Кузьмич – Кузьма

Х ~~Ь~~ ч'  
щ' ~~Ь~~ Х

нч

чн

рщ

щн

щр

## Указывает на форму слова

1. суц. – 3скл рожь(3 скл.), много туч(не 3 скл.)
2. прил. могуц, летуц - Ь не пишется
3. числ. – пятьь, восемнадцатьь, восемьдесят, восемьсот
4. глагол – повелит. накл. (искл. ляг, лягте)  
- 2 лицо, ед. ч.  
- неопред. форма
5. наречие Чь, Шь, НАСТЕЖь
6. частицы: лишьь, вишьь, бишьь



# *Ю.Вронский "Не"*

*Завести велели мне*

*Новые привычки:*

*Никогда девчонок НЕ*

*Дёргать за косички!*

*Никогда с братишкой НЕ*

*Драться за обедом!*

*На уроках больше мне НЕ*

*Говорить с соседом!*

*Я согласен даже НЕ*

*Рисовать на карте!*

*И согласен даже НЕ*

*Танцевать на парте!*

*Но не смейте делать*

*мне*

*Никаких упрёков.*

*Если даже я и НЕ*

*Выучу уроков.*

# Урок литературы в 5 классе



*Дидактический материал к  
уроку « Мифы и мифология»  
Выполнила: Хворостенко Т.В.,  
учитель русского языка и  
литературы МОУ Яблоневской  
СОШ Кораблинского района  
Рязанской области*

# **Задание № 1**

**Впишите пропущенные буквы в имена наиболее известных богов славянской мифологии**

**С - - - - г - бог огня**

**Д - - - - - г - бог Вселенной**

**П - - - н - бог грозы и войны**

**Я - - - о - бог земледелия**

**В - - - с - бог домашнего скота**

**Л - - а - богиня семьи**

## **Задание № 2**

**Подберите к каждому слову эпитет, указанный в справке. Впишите его.**

**Свет** \_\_\_\_\_ **тьма** \_\_\_\_\_

**Ветры** \_\_\_\_\_ **земля** \_\_\_\_\_

**Месяц** \_\_\_\_\_ **море** \_\_\_\_\_

**Солнышко** \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** *кромешная, белый, буйные, сырая, синее, светлый, красное*

# ***СЛОВАРНАЯ РАБОТА***

Минимум (минимум) - периодический (восходящий) к 2020 году (вспомогательный) словарь (вспомогательный)

# Словарная работа

**Фразеология** (греч.) –  
*phrasis* / выражение/,  
*logos* / учение / -  
устойчивые  
сочетания  
слов

## Словарно – орфографическая работа

№ слова	СЛОВА	Опорное слово	Источник (язык, в котором есть опорное слово)
3	<p>Парад <input type="checkbox"/> (сущ.)</p> <p>Парадный <input type="checkbox"/> (прил.)</p> <p>Парадность <input type="checkbox"/> (сущ.)</p> <p>Парадно <input type="checkbox"/> (нареч.)</p>	<b>Паро –</b> <b>«готовлю»</b>	(лат.)

# Схема окончаний глагола

- у, - ю

**-Е**

шь  
т

**I**

**-Е**

м

тут,

ют

---

- у, - ю

**-И**

ш

ь

т

**II**

**-**

м

т

ят,

ят

**И**



## *Задание 1 - составление схемы*

*Злой тоской удручена,  
К Муравью ползёт она:  
«Не оставь меня, кум  
милой!»*

*В чём особенность этого  
предложения?*

*Составьте схему.*

*Объясните знаки.*

***А : « П ! »***

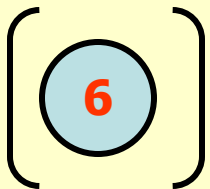


ФОНетика - [зв. р.], , слог

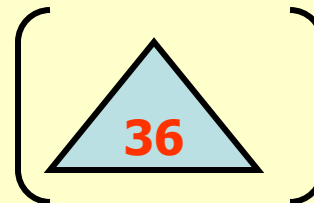
органы



речи



40%



60%

Г О Л О С

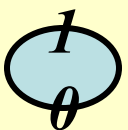
Ш У М



[Зв.] ≠ > БУКВ  
Алфавит (Азбука)

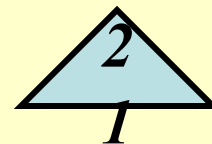
33

?

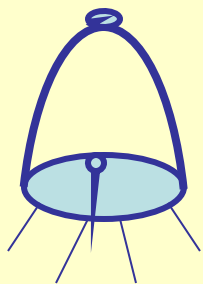


Ь

Ъ



# П р о в е р ь !

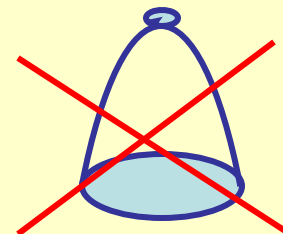


20

Зв.

Гл.

16



[ з ]

• сбор

[ з' ]

• косьба

б - п  
в - ф  
г - к  
д - т  
з - с  
ж - ш

[ с ]

• мороз

[ ш ]

• книжка

[ Й', Л, М, Н, Р ]

[ Х, Ц, Ч, Щ ]

Звукоспись: Звучал булат,  
картечь визжала

ТВ.

( Ж, Ш,  
Ц )

б - б  
в - в  
г - г  
...-...

( Й', Щ',  
Ч )

обозн.

• Б

ширь,  
борьба

• Е, Ё, Ю, Я, И

люди,  
мир

~~Ь~~

• сущ. 2 скл. на шип.

мяч,  
плющ

• Ч <sub>т  
к  
н</sub> Щ <sub>р  
н</sub>

точки, каменщик

# Физкультминут



*Вышла мышка как – то  
раз*

*Поглядеть, который час?*

*Раз, два, три, четыре*

*Мышки дёрнули за гири.*

*Вдруг раздался страшный  
звон.*

*Убежали мышки вон.*



# Организация христианской церкви

## Духовенство

папа

Епископ

Аббат

Монахи

Центр монастыря -  
дворик

Входы в  
церковь

трапезная

кельи

Образовано 250 монастырей

М

Ж

Имущество,  
земли

Целье  
деревни

Руководство монастырём

Создавали  
монастыри

Др. помеще-  
ния:  
-для приёма  
даров;  
-приют;  
-раздача  
ми-  
лости;  
-больница;  
-школа;  
-  
скриптории

## Мирыне

С  
Т  
Е  
Н  
А

О  
Т

В  
Н  
Е  
Ш  
Н  
Е  
Г  
О

М  
И  
Р  
А

Хоз. двор:

- мастерские
- амбары
- конюшни
- птичник
- сад
- огород
- грядки с  
лекарствен-  
ными трава-  
ми







КРАСНЫМ







- **Геральдика** (от ср.-век. лат. *heraldus* — глашатай), гербоведение. Со 2-й половины XIX века — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы; ранее, в XIII—1-й половине XIX веков, — составление дворянских, цеховых и земельных гербов.



*Первым гербом, о котором свидетельствуют документы, в Европе является упоминаемый под 1127 годом герб на щите Жоффрея де Прели, графа Анжуйского*