

Методика проведения учебного занятия в системе дополнительного образования

Подготовила Павлова С.В.- методист

Учебное занятие состоит из следующих этапов:

- организационного;
- проверочного;
- подготовительного;
- основного;
- контрольного;
- рефлексивного (самоанализ);
- итогового;
- информационного.

1 этап: организационный

- ***Задача:*** подготовить обучающихся к работе на занятии.
- ***Содержание этапа:***
организация начала занятия,
создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

- ***Задача:*** установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания (если было), выявить пробелы в знаниях и провести их коррекцию.
- ***Содержание этапа:*** проверка домашнего задания (если было) творческого, практического, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

подготовительный

(подготовка к восприятию нового учебного материала).

- **Задача:** обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
- **Содержание этапа:** сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся
(к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание).

4 этап: основной

- **Задача:** добиться усвоения обучающимися изучаемого учебного материала, обеспечить восприятие осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- **Содержание этапа:** первичная проверка понимания учебного материала. Выявление неверных представлений об изучаемом, коррекция. Целесообразно использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся; применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Для закрепления знаний следует применять тренировочные упражнения, задания, которые обучающиеся выполняют самостоятельно. Распространенными способами деятельности на данном этапе являются: беседа и практические задания.

5 этап: контрольный

- ***Задача:*** выявить качество и уровень усвоения знаний, их коррекция.
- ***Содержание деятельности:*** используются тестовые виды устного и письменного контроля, задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

- ***Задача:*** дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
- ***Содержание этапа:*** педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет деятельность обучающихся на учебном занятии.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизовать обучающихся на самооценку.

- ***Содержание:*** может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: *информационный*

- **Задача:** обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.
- **Содержание:** информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий:

- комплексность задач занятия (обучающие, воспитательные, развивающие);
- адекватность содержания поставленным задачам, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным задачам и содержанию;
- наличие четкой продуманной логики занятия мотивации обучающихся на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция обучающегося (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого обучающегося в учебную деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимися;
- Практическая значимость знаний и умений.

Примите к сведению!

Превратить учебное занятие в живое, заинтересованное можно с помощью:

- подачи учебного материала на высоком уровне наряду с организацией работы обучающихся, учитывая их развитие и возможности, и в приемлемом темпе;
- четкого, структурного, поэтапного объяснения учебного материала или обучения практической операции;
- установки не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательной организации обратной связи, которую можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;
- создания оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала каждого обучающегося на основе знания способностей, потребностей и склонностей.)



Спасибо за внимание!