

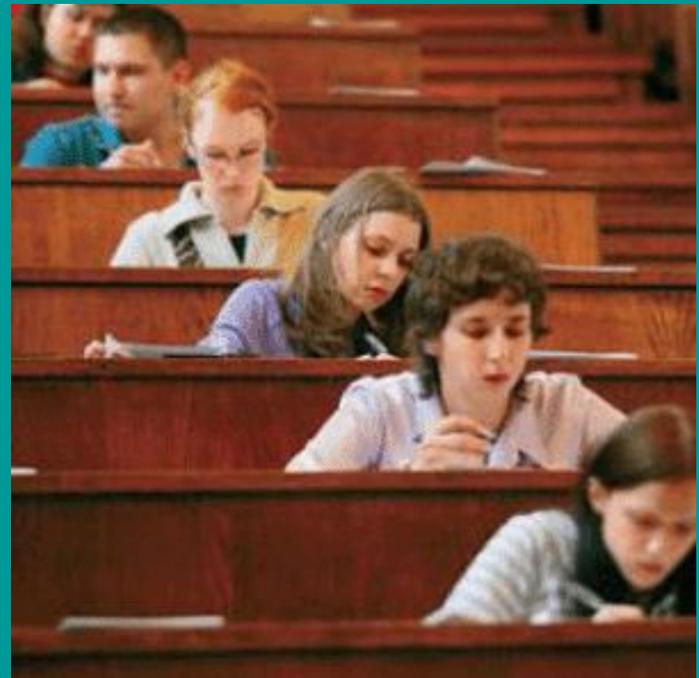
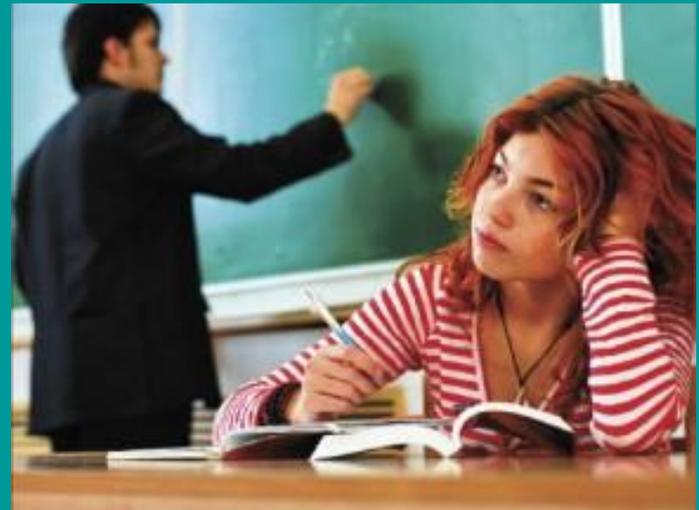
Методика проведения занятий

1. Основные положения

- **Методика обучения** – процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
- **Приём обучения** – кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.



- Преподаватель в вузах — должность, занимающая промежуточное положение между ассистентом и старшим преподавателем. На преподавателей возлагается проведение семинарских и лабораторных занятий и помощь лектору в приёме зачётов или экзаменов у студентов. Как правило на данную должность назначаются педагоги без учёной степени с опытом работы.
- Студент — учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения



2. Методы обучения.

Методы обучения подразделяются на три группы :

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

А. Словесные, наглядные, практические;

В. объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные;

С. Индуктивные и дедуктивные

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

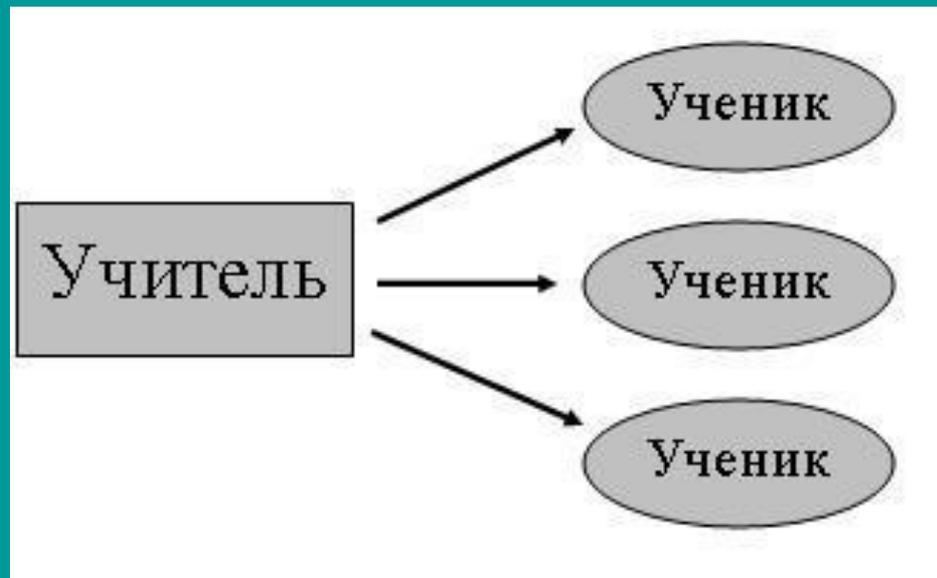
Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

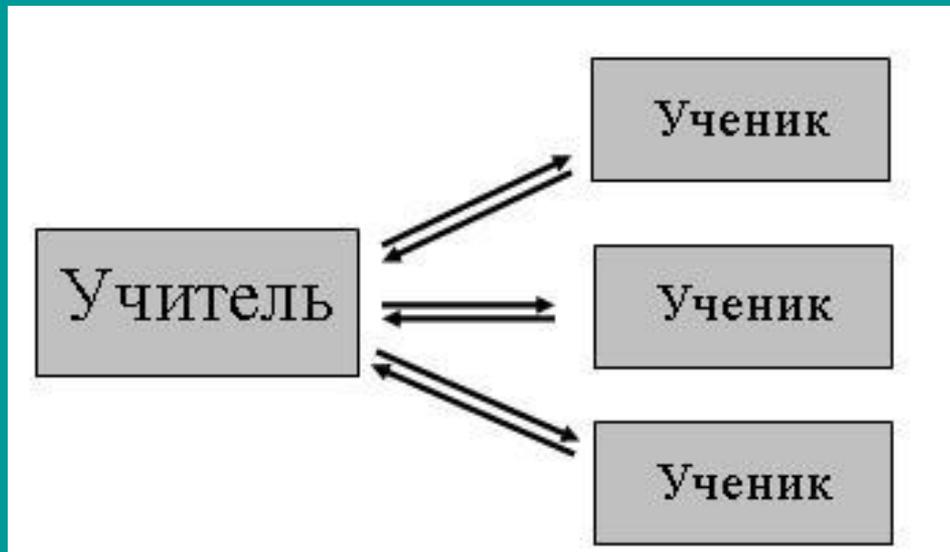
Пассивный метод обучения

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.



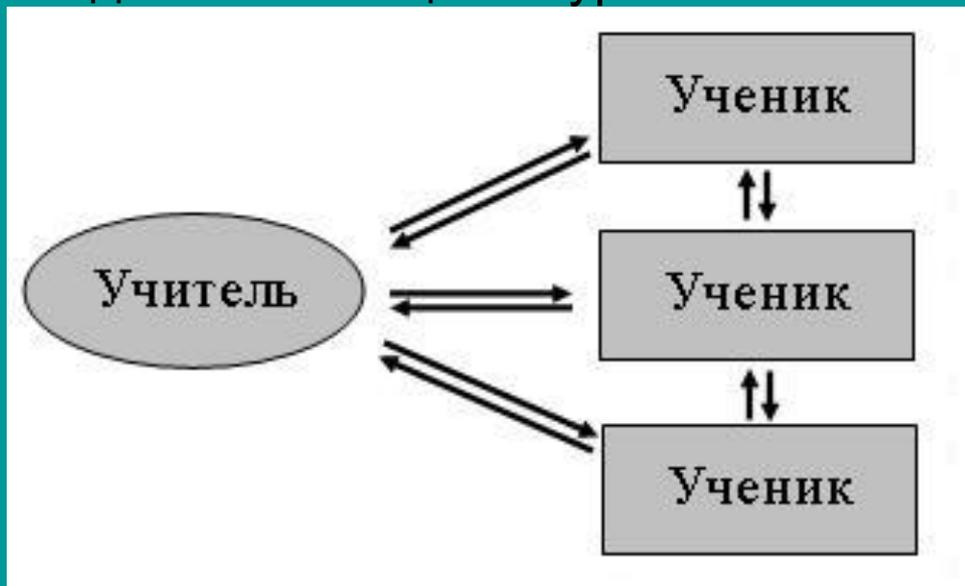
Активный метод обучения

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.



Интерактивный метод

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.



Коммуникативный метод обучения

Коммуникативная методика это соединение традиционного и интенсивного методов, но с рядом своих особенностей. Данный метод помогает преодолеть языковой барьер, избавляет человека от боязни говорить на чужом языке. На занятиях студенты имеют возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика изучается в процессе общения на языке: студент сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в смысле грамматики.

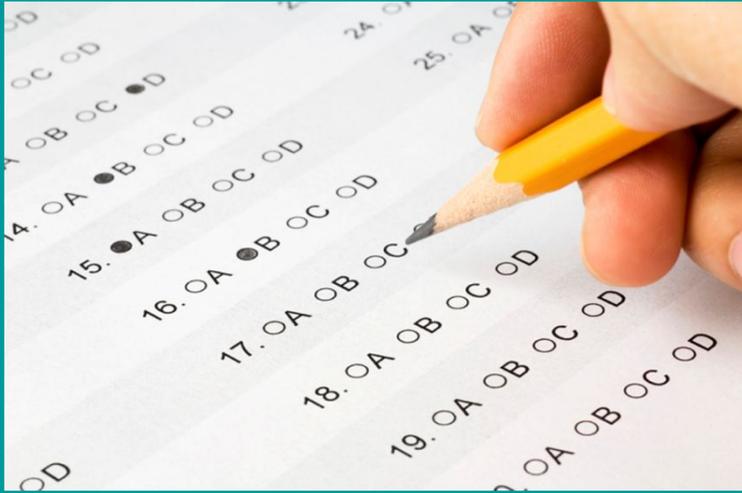


Актуальные методы преподавания

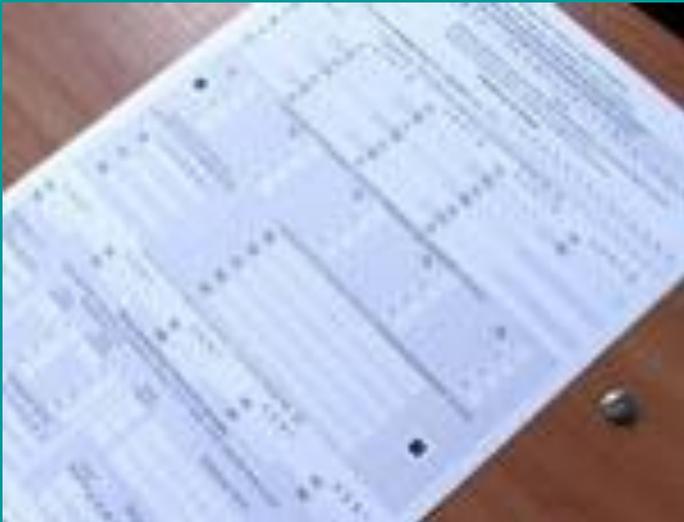
Очень актуальны на сегодняшний день информационные технологии. Компьютеры, электронные материалы, учебники, энциклопедии позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Студенты получают учебную задачу, определяют основные пути ее решения, находят эффективные приемы и средства самостоятельной работы. Студенты следуют принципам развивающего обучения: исследуют источники, сравнивают их, знакомятся с разными точками зрения, составляют их описание, систематизируют справочный материал.



Применение тестов в процессе обучения.



Использование тестов является перспективным средством обучения в вузе, поскольку применение персональных компьютеров позволяет автоматизировать процесс обработки результатов и сократить временные затраты на проверку решений. В системе подготовки специалистов тесты выполняют следующие функции: информационные, деятельностные, контролирующие, актуализирующие, диагностирующие, развивающие, учебно–творческие и учебно–тренировочные.



Отличие средней и высшей ШКОЛЫ.

- **Высшее учебное заведение** — учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование.



- **Школа** — учебное заведение для получения среднего образования.



Главные отличия в преподавании.

- Разный подход к студентам и ученикам, в силу их возраста
- Большая часть материала отаётся на самостоятельное изучение, в отличии от ученика школы
- Отличие в манере предоставления материала учащимся
- Разделение занятий на лекции, семинары и практики
- Стоит предупредить студента об угрозе отчисления