

Методика самоанализа учебно-методической деятельности педагога

Методическая оперативка

- Анализ (разложение)- мысленное или реальное расчленение объекта на элементы «проникновение в суть дела, до оснований, до корней, до сердцевины»
- Самоанализ – анализ себя: своей деятельности, своего состояния, своих умений, своих достижений, своих недостатков
- Анализировать – значит сравнивать лучше или хуже отработан данный год, в чем улучшение или ухудшение, что обеспечило продвижение вперед, каковы причины имеющихся недостатков.

Предмет самоанализа

- Урок
- Учебная деятельность (преподавание)
- Состояние (уровень) ЗУН учащихся
- Воспитательная работа, психологический климат
- Методическая работа
- Наполнение кабинета

Цель самоанализа

- Оценка результатов своей деятельности, разработка целей на новый учебный год, определение путей самосовершенствования и совершенствования работы школы

Источники самоанализа

- посещаемость учащихся
- диагностика ЗУН учащихся
- участие детей в школьных и городских конкурсах и др.
- школьная документация
- самоанализ уроков
- владение технологическим инструментарием учителя
- свои методические, дидактические разработки
- повышение квалификации
- участие в методической работе школы, города

Общие требования к самоанализу

1. Четкость построения по блокам или разделам
2. Логическая последовательность изложения
3. Аргументированность, сравнение с прошлым учебным годом
4. Доказательность выводов
5. Четкость и педагогическая обоснованность предложений
6. Обязательное применение цифровых данных (таблицы, диаграммы)

Самоанализ учебно-методической деятельности

- Самоанализ поставленных задач. Какие задачи ставились, пути их решения, полностью, частично решены или не решены? Причины.
- Сравнительный анализ предметных и общеучебных компетенций учащихся (на основе диагностики ЗУН) как изменилась успеваемость, кол-во успевающих на 4 и 5 по предмету, уровень обученности, результаты участия в городских мероприятиях
- Самоанализ педагогических умений (какие приемы технологии изучили, какими овладели, эффективность их использования, формы работы, над чем надо работать)
- Анализ наполнения кабинета (что сделано, над чем предстоит работать)
- Анализ своей методической активности (где принимали участие, выступали, что разрабатывали, самообразование, курсовая подготовка, их эффективность, проблемы)
- Формулировка задач на следующий год на основе выявленных проблем, трудностей, противоречий.

Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик, тот цену себе знает,
Кто знает цену строг к себе бывает,
Кто строг к себе, тот истинно велик.

Пьер Гренгор