

ГБОУ НПО ПУМ №39



**Методика
составления и
оценивания
тестовых заданий
разного уровня
сложности**

**Мастера п/о
Буйваленко Н.А.**

Тесты - это не цель, а средство для достижения цели.

Целью же является постоянное и системное повышение уровня знаний, профессиональной подготовки, квалификации специалистов.

Тестирование лишь один из методов содействия обучению и подготовке, а при сегодняшних возможностях практически безальтернативный способ коллективной оценки знаний и персональных умений каждого в коллективе обучающихся

Тесты бывают разные...



Тесты могут быть как обучающими, так и контролирующими

Могут быть предназначены для проверки знаний учащихся

- на уровне воспроизведения,
- на уровне понимания
- на уровне умения применить знания на практике,
- на творческом уровне

Этапы разработки теста

- Определить цель проведения тестирования
- Составить уровневую модель будущего теста
- Определиться с методами его проверки и оценивания
- Проанализировать результаты после его проведения
- Применение тестовых заданий в учебном процессе позволяет:
 - измерить уровень усвоения основных понятий пройденного на уроках материала,
 - проверить совокупность сложившихся знаний, умений и навыков;
 - систематизировать изученный материал
 - дать объективную оценку знаниям учащихся;
 - оперативно провести текущую или итоговую проверку и оценить знания каждого ученика.

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагается выполнить задания трёх уровней:

Первый блок заданий – часть А – представляет набор из 5 вопросов с выбором вариантов ответов. При выполнении этих тестовых заданий надо отметить крестиком вариант ответа, который Вы считаете правильным.

Второй блок заданий – часть В – 3 задания в виде кратких ответов на задания без выбора ответа (вписывание слов, пропущенных в определениях).

Третий блок – часть С – 2 задания, Вы даёте полный, развёрнутый ответ на отведённом для записи ответов месте.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали все варианты ответа.

Вы можете заполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у Вас останется время.

Исправление ответов не допускается и считается за ошибку.

Баллы, полученные Вами, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно большее количество заданий и набрать наибольшее количество баллов – **17**. Вы можете приступить к работе.

Желаем удачи!!

Расчет времени выполнения заданий



- На выполнение одного задания первого уровня теста должно уходить не более $1-2 \text{ минут} \times 5 = 10$
- Второго уровня – $4 \text{ минуты} \times 3 = 12$
- Третьего уровня – $6 \text{ минут} \times 2 = 12 (1)$

Критерии выставления оценки

При промежуточном и итоговом тестировании задание считается выполненным, если учащийся правильно ответил на 53% и более процентов вопросов(заданий).



- «3» - 53-76%
- «4» - 77 до 88%.
- «5» -89% до 100%.

Результаты - в таблицу

Выставление результатов в сводную ведомость позволяет видеть уровень усвоения разных знаний, сравнивать их у разных учащихся в разные периоды времени

Тесты для учащихся?

Преподаватель, составляя тестовые задания разного уровня сложности, практически занимается повышением своего профессионального уровня!