

# **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ  
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(продолжение)***

**Д.пед.н., профессор кафедры  
«Педагогика и психология»  
С. В. Сергеева**

## **ВОПРОСЫ:**



1. Актуальность темы исследования
1. Проблема исследования
1. Объект и предмет исследования
1. Цель, гипотеза и задачи исследования
1. **Методологическая и теоретическая основы исследования**
6. **Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования**

## **ВОПРОС 5.**



**Методологическая и теоретическая  
основы исследования**

# **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ – ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ**

**1** об отправных положениях педагогической теории

**2** о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений  
(об идейных позициях науки и логике её развития)

**3** о методах исследования педагогических явлений

**4** о путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования



***Какие функции выполняет методология в науке и практике образования?***

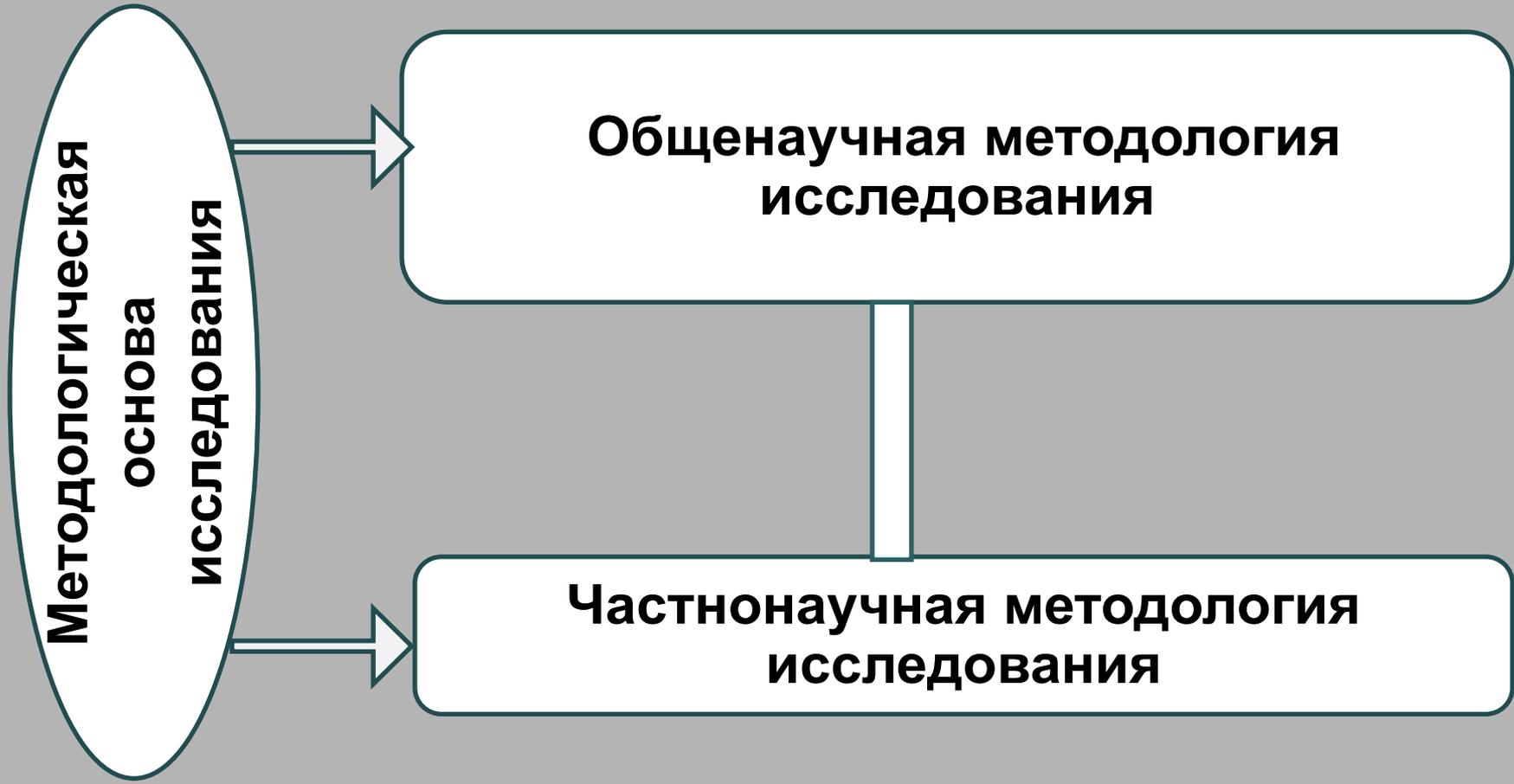
**О Т В Е Т:**

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**
- КРИТИЧЕСКАЯ**
- РЕФЛЕКСИВНАЯ**



## ***Уровни методологии***

- ***Философский***
- ***Общенаучный***
- ***Конкретнонаучный***
- ***Технологический***



# Общенаучная методология исследования

Теоретические основы,  
применяемые ко всем  
или к большинству научных  
дисциплин

*(например, теория системного подхода)*

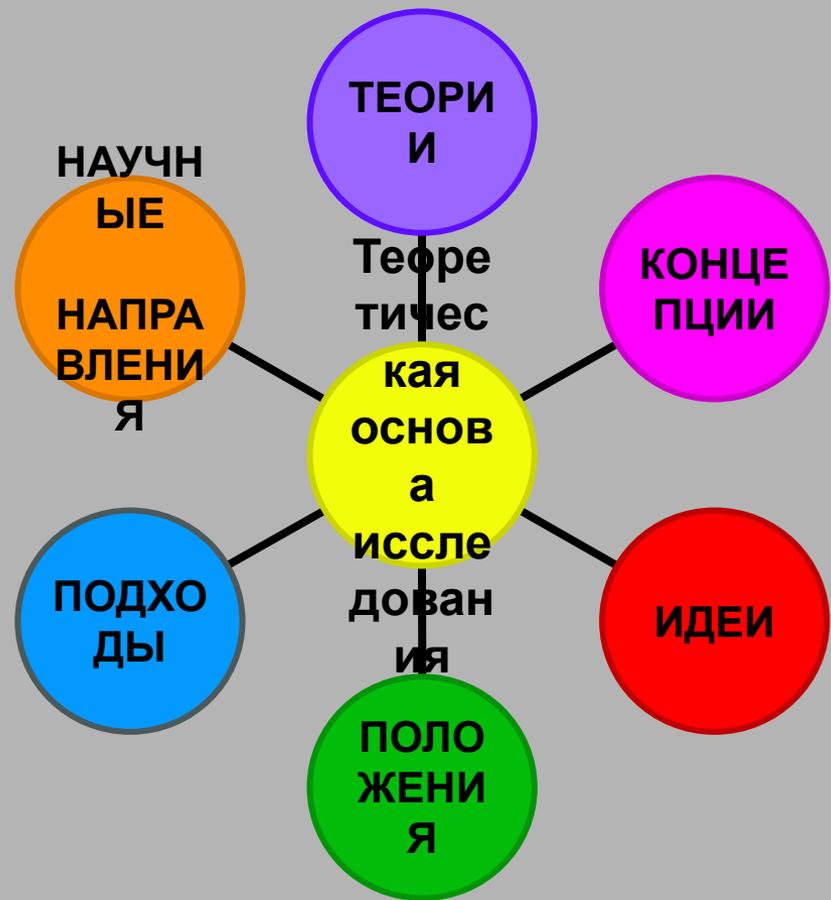


# Частнонаучная методология исследования

Теоретические основы,  
применяемые к педагогической  
науке

(например, деятельностный и личностно-ориентированный подходы)





# Теоретические основы и источники

- Термины «теоретическая основа» и «теоретические источники» иногда употребляются в диссертационных исследованиях как синонимы. Однако это не одно и то же.

**Теоретическая основа** -это совокупность научных понятий, выявленных закономерностей, вытекающих из них принципов, достаточную для решения исследовательской задачи (Лебедев О.Е.).

**Теоретические источники** - это совокупность документов, сведений, материалов (например, для наблюдений, обобщений, анализа), письменных свидетельств и т.д., служащих ориентировочной основой для проведения научного исследования.

*Причем, некоторые теоретические источники могут быть проанализированы исследователем, но не послужить теоретической основой исследования. Теоретические источники не являются также и библиографией.*



## **ВОПРОС 6.**

**Научная новизна,  
теоретическая и практическая  
значимость исследования**

## **ЦИТАТА:**

**«Каждое общество  
имеет науку,  
соответствующую  
уровню его  
цивилизационной  
развитости»**



# УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

*каждый исследователь  
имеет научную разработку,  
соответствующую  
его уровню подготовленности*





# Научная новизна исследования



**НАУЧНОСТЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
ПРЕДПОЛАГАЕТ**

**ОТКРЫТИЕ ЗАКОНОВ**

**ПОСТИЖЕНИЕ СУЩНОСТИ  
ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ**



**ФОРМУЛИРОВКИ НАУЧНОЙ  
НОВИЗНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Разработаны (например, основы чего-то)**

**Раскрыты (состав и структура чего-либо)**

**Обоснованы (положения о...)**

**Определены (педагогические условия...)**

**Выявлены (совокупность чего-либо)**

**Установлены (критерии)**

**Описаны новые педагогические факты**

## Основы организации научного педагогического исследования

### Ц И Т А Т А:

**«Её (науки) содержание не ограничивается научными теориями, гипотезами, моделями, создаваемой ими картиной мира, в основе она главным образом состоит из научных фактов и их эмпирических обобщений, и главным живым содержанием является в ней научная работа живых людей»**

**В.И. Вернадский**

**(Проблемы биохимии. – М., 1988, С.252).**



# Новизна может быть следующей (виды предложены Лебедевым О.Е.)

- Установлены и описаны новые педагогические факты.
- Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее не изученные явления.
- Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.
- Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.
- Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.).
- Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи.
- Обоснована теория, позволяющая объяснить сущность и прогнозировать развитие сложных процессов в сфере образования (воспитания).

**ФОРМУЛИРОВКИ НАУЧНОЙ  
НОВИЗНЫ В ИСТОРИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Выявлены предпосылки становления  
исследуемого явления**

**Определены основные этапы развития  
исследуемого явления**

**Определены основные факторы развития  
исследуемого явления**

**Установлены критерии периодизации развития  
историко-педагогического явления**

**Выявлены (совокупность чего-либо)**

**Введены в научный оборот новые  
малоизвестные документальные материалы**

**Описаны новые педагогические факты**



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



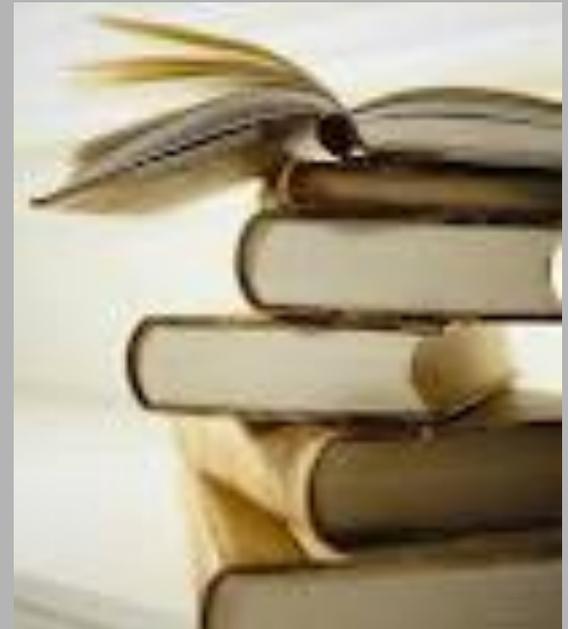
# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Индикатором зрелой науки является не только простота и ясность, но и глубокий теоретический, концептуальный уровень.



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

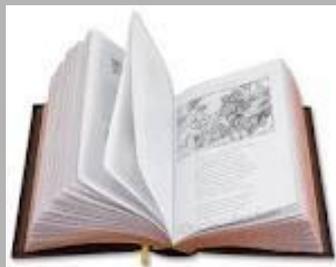
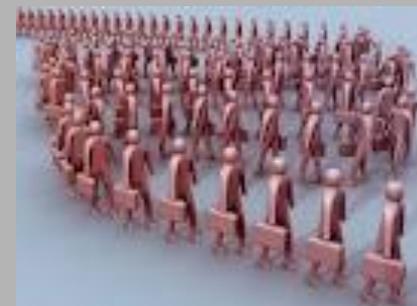
критерий научных исследований,  
отражающий влияние полученных результатов НИР на существующие концепции, идеи, методы в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики



# **Теоретическая значимость исследования**

предполагает указание, на какую область знаний могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *НОСЯТ СУЩНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР*



# Результаты исследования:

- терминология,
- концепция,
- принцип,
- модель,
- критерий,
- закономерность,
- тенденция,
- стандарт,
- рекомендация,
- предложение,
- правило,
- классификация,
- алгоритм



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

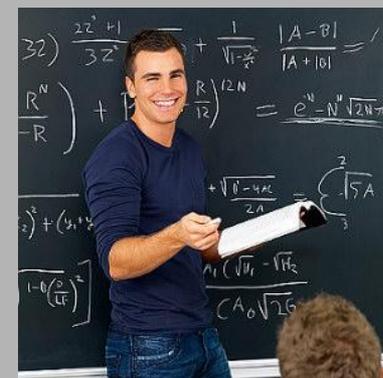


# ПРАКТИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

социально-педагогическая  
полезность продуктов  
исследования в конкретных  
инновационных процессах  
в образовании



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ



# **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ  
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(продолжение)***

**Д.пед.н., профессор кафедры  
«Педагогика и психология»  
С. В. Сергеева**