

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(продолжение)***

**Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
С. В. Сергеева**

ВОПРОСЫ:



1. Актуальность темы исследования
1. Проблема исследования
1. Объект и предмет исследования
1. Цель, гипотеза и задачи исследования
1. **Методологическая и теоретическая основы исследования**
6. **Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования**

ВОПРОС 5.



**Методологическая и теоретическая
основы исследования**

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ – ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ

1 об отправных положениях педагогической теории

2 о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений
(об идейных позициях науки и логике её развития)

3 о методах исследования педагогических явлений

4 о путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования



Какие функции выполняет методология в науке и практике образования?

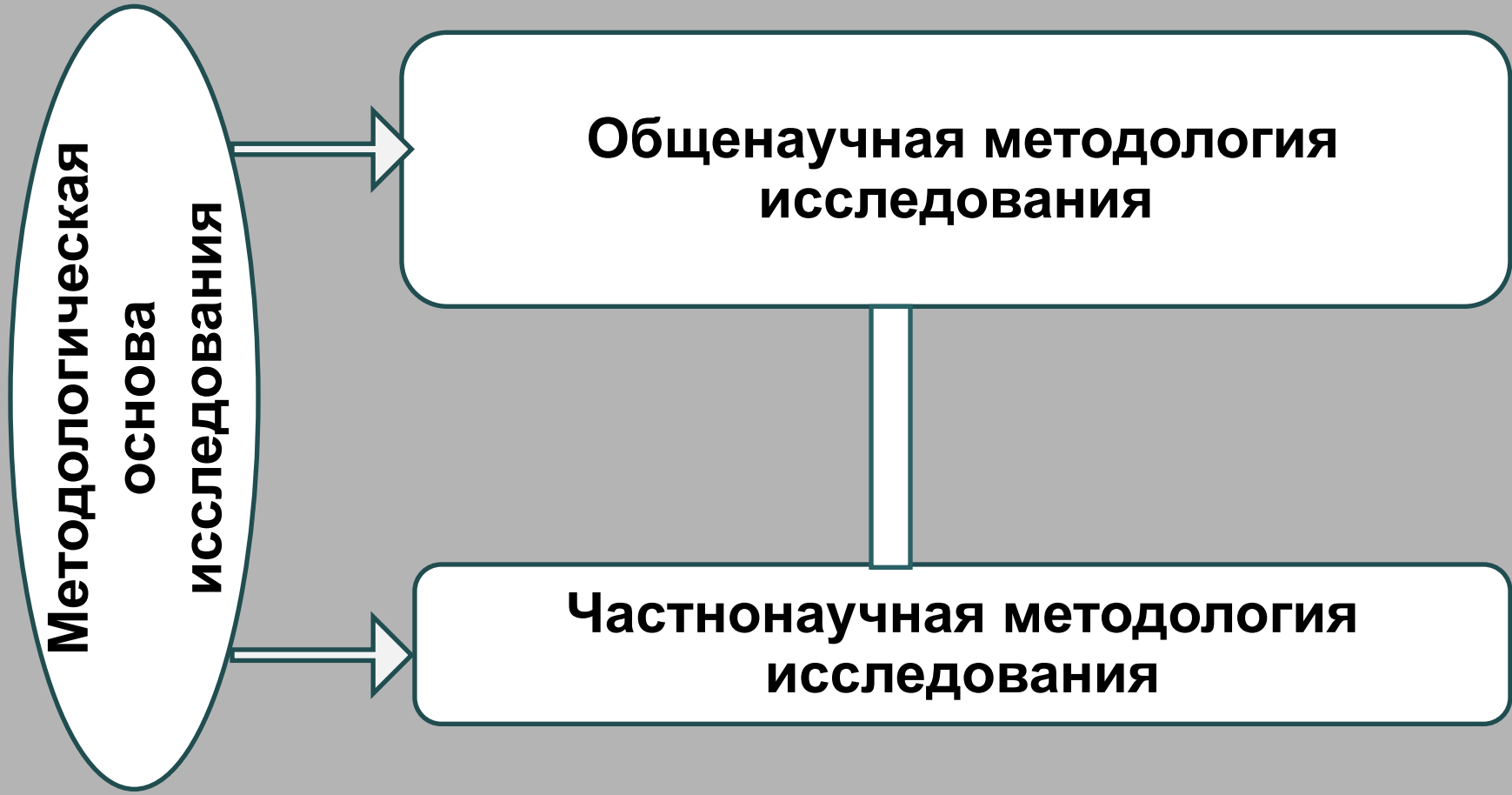
О Т В Е Т:

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ**
- КРИТИЧЕСКАЯ**
- РЕФЛЕКСИВНАЯ**



Уровни методологии

- ***Философский***
- ***Общенаучный***
- ***Конкретнонаучный***
- ***Технологический***



Общенаучная методология исследования

Теоретические основы,
применяемые ко всем
или к большинству научных
дисциплин

(например, теория системного подхода)

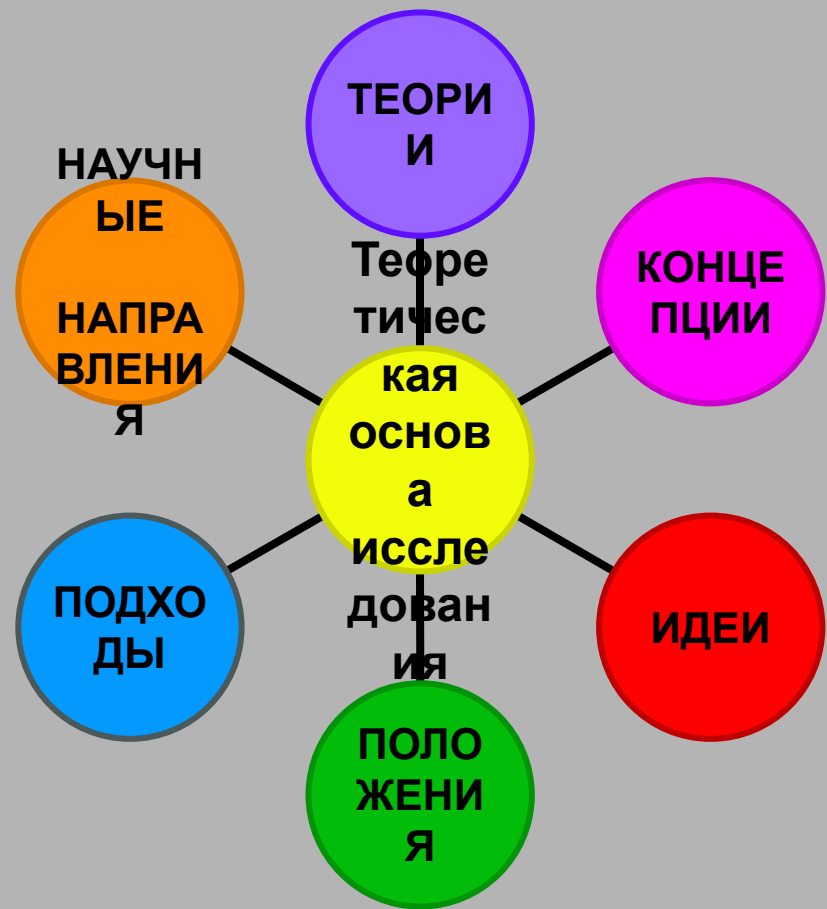


Частнонаучная методология исследования

Теоретические основы,
применяемые к педагогической
науке

(например, деятельностный и личностно-ориентированный подходы)





Теоретические основы и источники

- Термины «теоретическая основа» и «теоретические источники» иногда употребляются в диссертационных исследованиях как синонимы. Однако это не одно и то же.

Теоретическая основа -это совокупность научных понятий, выявленных закономерностей, вытекающих из них принципов, достаточную для решения исследовательской задачи (Лебедев О.Е.).

Теоретические источники - это совокупность документов, сведений, материалов (например, для наблюдений, обобщений, анализа), письменных свидетельств и т.д., служащих ориентировочной основой для проведения научного исследования.

Причем, некоторые теоретические источники могут быть проанализированы исследователем, но не послужить теоретической основой исследования. Теоретические источники не являются также и библиографией.



ВОПРОС 6.

**Научная новизна,
теоретическая и практическая
значимость исследования**

ЦИТАТА:

**«Каждое общество
имеет науку,
соответствующую
уровню его
цивилизационной
развитости»**



УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

*каждый исследователь
имеет научную разработку,
соответствующую
его уровню подготовленности*





Научная новизна исследования



**НАУЧНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
ПРЕДПОЛАГАЕТ**

ОТКРЫТИЕ ЗАКОНОВ

**ПОСТИЖЕНИЕ СУЩНОСТИ
ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ**



**ФОРМУЛИРОВКИ НАУЧНОЙ
НОВИЗНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Разработаны (например, основы чего-то)

Раскрыты (состав и структура чего-либо)

Обоснованы (положения о...)

Определены (педагогические условия...)

Выявлены (совокупность чего-либо)

Установлены (критерии)

Описаны новые педагогические факты

Основы организации научного педагогического исследования

Ц И Т А Т А:

«Её (науки) содержание не ограничивается научными теориями, гипотезами, моделями, создаваемой ими картиной мира, в основе она главным образом состоит из научных фактов и их эмпирических обобщений, и главным живым содержанием является в ней научная работа живых людей»

В.И. Вернадский

(Проблемы биохимии. – М., 1988, С.252).



Новизна может быть следующей (виды предложены Лебедевым О.Е.)

- Установлены и описаны новые педагогические факты.
- Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее не изученные явления.
- Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.
- Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.
- Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.).
- Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи.
- Обоснована теория, позволяющая объяснить сущность и прогнозировать развитие сложных процессов в сфере образования (воспитания).

**ФОРМУЛИРОВКИ НАУЧНОЙ
НОВИЗНЫ В ИСТОРИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Выявлены предпосылки становления
исследуемого явления**

**Определены основные этапы развития
исследуемого явления**

**Определены основные факторы развития
исследуемого явления**

**Установлены критерии периодизации развития
историко-педагогического явления**

Выявлены (совокупность чего-либо)

**Введены в научный оборот новые
малоизвестные документальные материалы**

Описаны новые педагогические факты



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Индикатором зрелой науки является не только простота и ясность, но и глубокий теоретический, концептуальный уровень.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

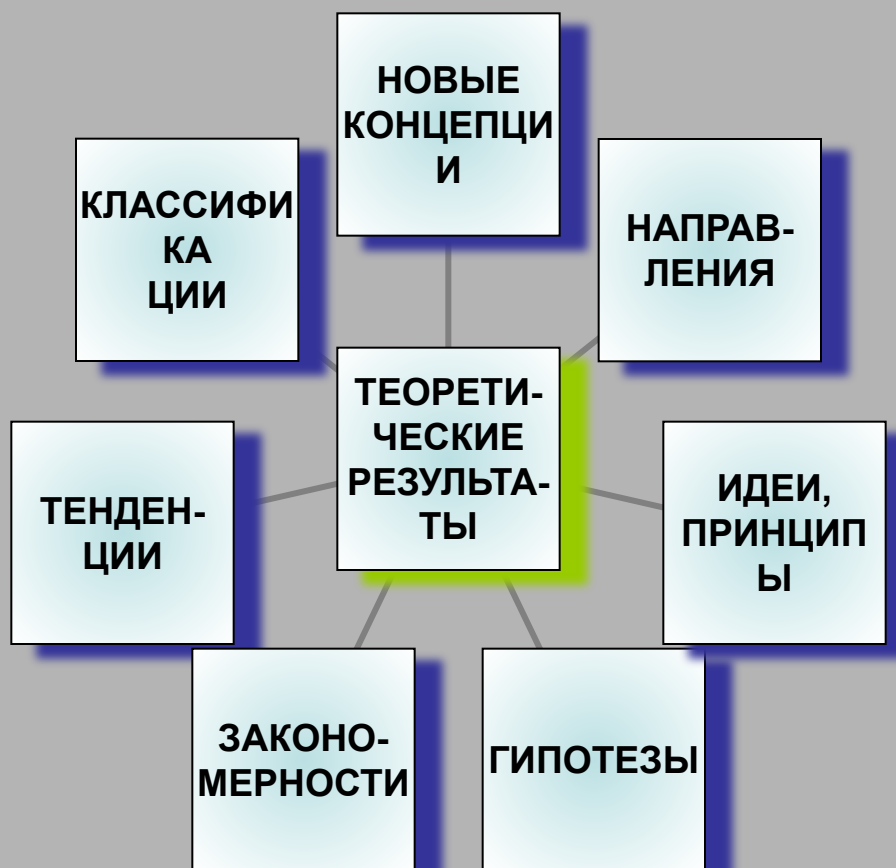
критерий научных исследований,
отражающий влияние полученных результатов НИР на существующие концепции, идеи, методы в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики



Теоретическая значимость исследования

предполагает указание, на какую область знаний могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *НОСЯТ СУЩНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР*



Результаты исследования:

- терминология,
- концепция,
- принцип,
- модель,
- критерий,
- закономерность,
- тенденция,
- стандарт,
- рекомендация,
- предложение,
- правило,
- классификация,
- алгоритм



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



ПРАКТИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

социально-педагогическая
полезность продуктов
исследования в конкретных
инновационных процессах
в образовании



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ



МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(продолжение)***

**Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
С. В. Сергеева**