

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРИНЦИПЫ  
организации педагогического  
процесса  
В ДОУ**

# Московский городской психолого-педагогический университет провел



**Бурлакова Ирина  
Анатольевна,**  
кандидат психолог.наук,  
профессор, зав.  
кафедрой дошкольной  
педагогики и  
психологии  
*Московского  
городского психолого-  
педагогического  
университета*

в 2010 г. выборочно в различных  
регионах  
Российской Федерации  
диагностику  
**уровня психического развития  
детей шестого года жизни**

**Результаты показали:**

# У детей

- ❖ очень слабо развито образное мышление,
- ❖ практически не развита фантазия,
- ❖ неважно обстоят дела с развитием чувства ритма,
- ❖ с умением воспроизводить зрительно воспринимаемый образец;
- ❖ детям нелегко дается понимание смысла сказки, воспринимаемой на слух;
- ❖ крайне узок, имеющийся у них кругозор;
- ❖ низкие показатели развития игры;
- ❖ с выраженными трудностями в общении со сверстниками;
- ❖ низкие показатели развития произвольности ребенка.

**Исследование проводились в ДОУ,  
работающих по разным  
современным образовательным  
программам для дошкольников**

- Анализ существующих программ показал, что почти все программы **на словах** (в частности, в пояснительных записках к программе) **опираются на те или иные психологические принципы** развития ребенка, но на деле, в содержании программы и в методическом инструментарии, **эти принципы просто игнорируются.**

- Так, все программы декларируют **принцип психического развития** ребенка,

но содержание программ и методика их реализации направлены не на развитие, а на выработку у дошкольников простейших ЗУН в основном школьного типа.

- К выработке ЗУНов школьного типа сводилась и подготовка детей к школе.

Педагогический процесс в ДОО должен строиться с учетом методологических принципов развития ребенка на основе качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов

и

с учетом возрастных закономерностей психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

# Качественный подход к проблеме развития психики ребенка

(Л.С.Выготский, Ж.Пиаже)

Психика ребенка качественно отличается от психики взрослого человека.

Только в процессе развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия – Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.



- **Возрастной подход** к проблеме развития психики ребенка

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже)

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям,

имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

## Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения **на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях**» (Л. С.Выготский, 1956).

## ***Основные принципы культурно-исторического подхода:***

- Активность
- Инициативность
- Субъективность в развитии ребенка
- Опора на зону ближайшего развития
- Среда – источник развития
- Обучение ведет за собой развитие
- Общение – условие развития

# Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.

Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

- Все поведение ребенка определяется **непосредственными** и широкими **социальными мотивами поведения** и деятельности.
- В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период **деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами**.
- Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него **осмысленной (интересной)**, только в этом случае **она будет оказывать на него развивающее воздействие**.

# ***Основные принципы личностного подхода:***

**Активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка**

**Ведущая роль личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому**

**Принцип уникальности и само ценности развития ребенка в дошкольном детстве**

**Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации**

# **АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ -**

это расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет **максимального развития всех специфически детских видов деятельности,**

в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка

- ЭТО существенно отличается от идеи развития путем его **интенсификации**, т.е. ускорение в основном **интеллектуального** развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее.

# Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка

(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) .

- деятельность наравне с обучением рассматривается как **движущая сила** психического развития.
- В каждом возрасте существует своя **ведущая деятельность**,
- внутри ЕЕ возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают **личностные новообразования**.

## ***Основные принципы деятельностного подхода:***

- **Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.**
- **Деятельность является движущей силой развития ребенка.**
- **Принцип амплификации развития(А.В. Запорожец).**



# ***Возрастные закономерности психического развития***

## **1. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста**

это адекватная дошкольному возрасту форма  
обучения ребенка

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий.

- Но строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли);
- взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник. *(Культурно-исторический подход к развитию ребенка).*

## **2. Необходимость развития всех специфически детских видов деятельности помимо игры (принцип *амплификации* развития):**

- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная деятельность (включая трудовую),
- чтение детям художественной и научно-популярной литературы,
- полноценное общение со взрослыми, сверстниками, природой.

### 3. Непосредственная мотивация

- **Непосредственная мотивация** (интерес) в дошкольном возрасте **намного сильнее,**  
чем широкие социальные мотивы  
поведения (долг, ответственность, понимание значимости учения )

- Поэтому главным принципом воспитательной работы с дошкольниками должен быть **принцип заинтересованности** ребенка
- Ребенку обязательно должно быть **нужно** и **интересно** то, что предлагает делать **взрослый**
- **Осмысленность** для ребенка предлагаемого **взрослым** занятия - главный залог **развивающего эффекта**

**4. Существенной характеристикой психического развития ребенка дошкольного возраста является непроизвольность:**

- ребенок не рождается с высшими психическими функциями (управляемыми психическими процессами),
- они развиваются в процессе онтогенеза (жизни ребенка)
- до 7 лет дети еще слабо владеют произвольными психическими процессами, которые в этот период **только формируются**
- потому обучение дошкольников не может опираться на высшие психические функции ребенка, а может только способствовать их развитию.

## 5. В онтогенезе психические функции развиваются неравномерно:

- в дошкольном возрасте **доминирующей функцией** становится **непосредственная память**,
- Вместе с тем, ребенок легко и быстро запоминает лишь то, **что ему интересно и понятно**, т.е. в результате действия **непосредственной мотивации** (она идет от деятельности, имеющей для него смысл)

**6. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным ни систематическим, а совершается только на основе познавательных интересов детей к деятельности,**

**а знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.**



## **7. Речевое развитие ребенка осуществляется не на специальных занятиях по развитию речи,**

- а в процессе живого общения ребенка со взрослым и другими детьми,
- в процессе чтения детям художественной и научно-популярной литературы,
- в процессе игры,
- в процессе составления детьми рассказов по картинкам,
- сочинения ими рассказов и сказок, разыгрывания инсценировок и др.

**8. Дошкольник учится только тогда, когда программа учителя становится его собственной программой**

- (т.е. в меру того, **что** он в ней принимает, **что** ему интересно).
- В этом принципиальное **отличие** обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте.

9. Усвоение знаний детьми дошкольного возраста более эффективно происходит в игре, чем в ситуации учебного занятия.

- 10. Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте.

- **11. Готовность к школьному обучению** возникает не на специальных учебных занятиях по освоению простейших школьных ЗУН, а в результате **полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства** в соответствии с закономерностями психического развития в этом возрасте.
- **В связи с этим готовность к школьному обучению возникает не ранее 7 лет.**

- О готовности к школьному обучению имеет смысл говорить после кризиса 7 лет, который Л.С.Выготский называл **«кризисом потери непосредственности»**
- и у ребенка возникает потребность занять в обществе людей новую социальную позицию, которая будет отражать его **взросление**, названное Л.И.Божович «внутренняя позиция школьника».

- «Внутренняя позиция школьника»

позволяет говорить о преемственности

между дошкольным и начальным

школьным образованием,

т.к., она является залогом превращения

первоклассника в субъекта учебной

деятельности.