



Федеральное Агентство по образованию  
Государственное образовательное  
учреждение высшего профессионального  
образования  
«Самарский государственный университет»

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ ДИПЛОМНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ



© О.Н. Ежова, доцент кафедры общей психологии и психологии развития Самарского госуниверситета





ГУО ВПО «Самарский государственный университет»

## Виды дипломных работ:

- теоретическое исследование;
- эмпирическое исследование;
- проект коррекционной (тренинговой) методики
- проект диагностической методики.

**Теоретическим** называется исследование, в котором, дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора, направленные на решения поставленной проблемы. Это авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения.

В основе **эмпирического** или опытного, исследования лежат не литературные данные, а реальные, полученные автором исследования факты, то есть автор наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что происходит в жизни (например, исследование личностных особенностей руководителей и их влияния на работоспособность служащих).

**Проект коррекционной** (тренинговой) **методики** — такое исследование можно назвать развивающим или формирующим экспериментом. Эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на изучаемый объект, определение особенностей и анализ эффективности этого воздействия.

**Проект диагностической методики**. Этот тип дипломной работы предполагает разработку новой диагностической методики, модификацию или адаптацию на новой популяции уже существующих методик, а также разработку норм выполнения методики (стандартизацию).



ГУО ВПО «Самарский государственный  
университет»

## **ДИПЛОМНАЯ РАБОТА СОСТОИТ** **ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛОВ:**

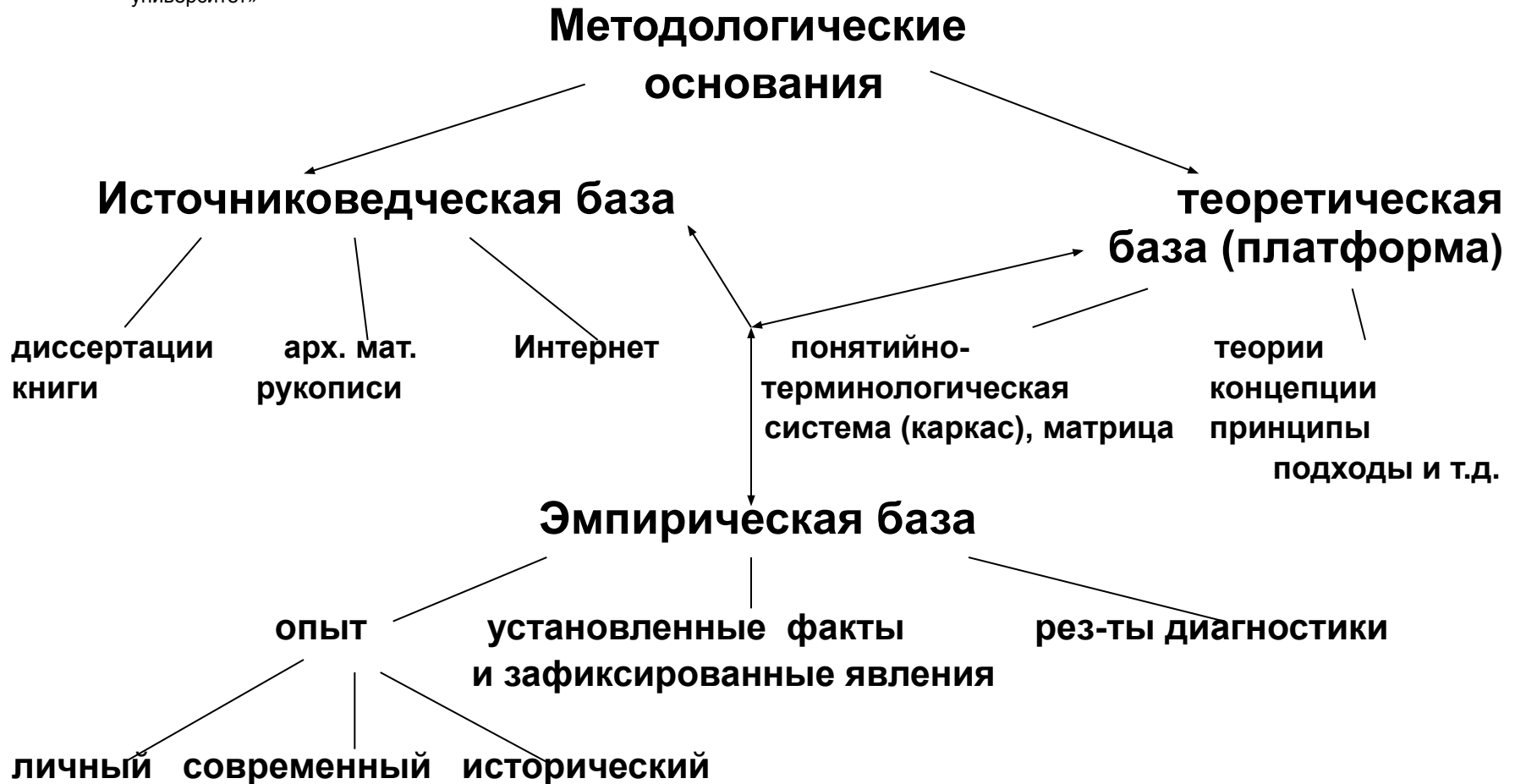
- **Титульный лист**
- **Содержание**
- **Введение**
- **2-3 главы, состоящие из 2-4 параграфов каждая**
- **Заключение**
- **Список использованной литературы**
- **Приложения.**

**Название работы, как правило, отражает цель исследования (не обязательно), предмет исследования (обязательно) объект исследования (не обязательно).**



# ОСНОВАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ГУО ВПО «Самарский государственный университет»





## **ВВЕДЕНИЕ**

Введение в кратком виде должно отражать содержание всей работы.

С введения нужно начинать работу над написанием диплома, прописывая его в общих чертах, и введением же заканчивать - дополняя его полученными в ходе написания диплома материалами, сверяя соответствие написанной уже работы с прописанными во введении методологическими положениями, оттачивая формулировки последних.

### **СТРУКТУРА ВВЕДЕНИЯ**

1. Актуальность.
2. Противоречие.
3. Проблема.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Цель.
7. Задачи.
8. Гипотеза.
9. Методы.
10. Научная новизна.
11. Теоретическая значимость.
12. Практическая значимость.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

- для науки
- для практики
- лично для автора
- иметь общественную значимость.

**Актуальность** для науки может заключаться в том, что:

- в ней нет еще (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных психологических журналах, практически нет монографий и пр.);
- существуют противоречивые научные факты, полеченные разными исследователями;
- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые собирается рассмотреть автор дипломной работы;
- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача обобщения и сопоставления фактов полученных в разных психологических отраслях или школах;
- стоит задача эмпирической проверки теоретических положений кого-то из психологов.

**Актуальность для современной психологической практики** может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед психологами-практиками (в образовании, в консультировании, в бизнесе и т.п.), однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций и пр. в науке еще не получено.

**Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него.** («Работа в районной администрации (отделе образования и др.)... постоянно ставит перед нами вопросы .... ответов на которые пока нет или они неоднозначны»).



## **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Проблема** - некоторый нерешенный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**Проблема вытекает из существующего противоречия между ... чем-то и чем-то**

Стремление найти пути решения данных противоречий, а также потребности .... практики обусловили обращение к проблеме исследования:

в теоретическом плане – это проблема обоснования

в практическом плане – это проблема внедрения

**В науке формулирование проблемы - это обнаружение «дефицита», нехватки информации для описания или объяснения реальности.**

Обычно исследователь начинает с некоторой общей постановки вопроса (нащупывание проблемы), а затем уточняет его в более разветвленных формулировках, т.е. конкретизирует проблему.

**Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования и формулировку гипотезы.**

**При этом проблема ....остается изученной недостаточно. Интерес к данной проблеме, ее актуальность и обусловили выбор темы дипломного исследования:**



**Объект исследования** - это то, на что направлен процесс познания.  
**Предмет изучения** - это конкретный аспект явления, находящийся в фокусе Вашего исследования.

**Пример:**

**Объект исследования** — эффективность работы муниципальных служащих.

**Предмет исследования** — межличностные отношения как фактор эффективности работы муниципальных служащих.

**В Институте Психологии РАН, традиционно в качестве объекта исследования выделяются: живая особь, человек как индивид, группа людей, общность.**

**Пример:**

**Объект исследования** — муниципальные служащие.

**Предмет исследования** — профессиональная успешность муниципальных служащих.

**Объект исследования** — коллектив муниципальной организации.

**Предмет исследования** — типы межличностных конфликтов в коллективе муниципальной организации.





**ЦЕЛЬ** - те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения эксперимента.

**Пример:**

- 1.«Проанализировать влияние гендерных различий на работу с населением служащих муниципальных учреждений».
- 2.«Описать особенности взаимодействия с посетителями «Общественной приемной», позволяющие корректировать их эмоционально-негативные состояния».

**ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ** представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца.

**«Задачи»** - это этапы достижения поставленной цели.

Задач может быть сформулировано три и более — в зависимости от склонности автора.

**Возможные задачи исследования:**

- Проанализировать (изучить) теоретические и экспериментальные работы по теме исследования (в тексте называется конкретная тематика).
- Рассмотреть.
- Охарактеризовать.
- Выявить.
- Провести эмпирическое исследование (указывается тематика исследования).
- Проанализировать результаты эксперимента.
- Разработать практические рекомендации по результатам проделанного исследования.



## **ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**В качестве гипотезы может выступить предположение о существовании какого-либо феномена или явления, его выраженности, условиях проявления, о наличии связи между двумя явлениями, о наличии причинно-следственной связи.**

**Гипотеза должна способствовать разрешению противоречия!**

**Наиболее часто встречающиеся типы гипотез:**

(приводится по В.Н.Дружинину)

- **о влиянии среды (внешнего фактора),**
- **гипотеза о внутренней причине, факторе,**
- **гипотеза о естественной изменчивости состояния.**

**Основные черты гипотезы:**

- **обоснованность;**
- **предположительный характер;**
- **содержательность (ответы по существу);**
- **простота;**
- **приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса;**
- **верифицируемость (проверяемость).**



## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**В дипломном исследовании принято выделять три основных группы методов (по Б.Г.Ананьеву): организационные, эмпирические и методы обработки данных.**

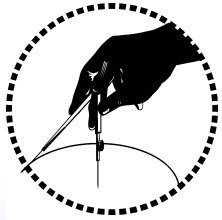
**Организационные методы:** сравнительный (метод контрольных групп), лонгитюдный, близнецовый, комплексный (в частности, использование экономических, медицинских данных, педагогических, физиологических и пр.).

**Эмпирические:** все диагностические методы и методики, а также метод развивающего или формирующего эксперимента (тренинги, занятия по различным программам).

**Методы обработки данных:** математико-статистического анализа (использование критериев значимости, дисперсионного, факторного, корреляционного анализа и пр.) и качественного описания (описание полученных типов, классификация эмпирического материала на группы и пр.).

**Методы можно делить на следующие две группы:**

- 1. Теоретические (анализ литературы, контент-анализ архивной документации, метод исторической реконструкции).**
- 2. Эмпирические.**



**Научная новизна** определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, целей, гипотез.

Примерные вводные термины для «НОВИЗНЫ»:

*Рассмотрена проблема с... позиции (другой подход, другая точка зрения),  
На основе последних данных (новой литературы, сведений), установили...,  
Уточнены основные характеристики...,  
Даны новые толкования...,  
Конкретизированы...,  
Доказана эффективность...,  
Определены и систематизированы,  
Дополнена...,  
Раскрыта (ы)...,  
Разработана модель...,  
Выявлены условия... ,  
Не процесс (изучили..., проанализировали..., исследовали ... и т.д.), а  
результат.*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

- Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы.
- Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий.
- Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.

## **ТЕРМИНЫ ДЛЯ ВВОДА ПОЛОЖЕНИЙ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ**

- На основе проведенного исследования раскрыта сущность, специфические особенности...
- Обобщены представления...
- Проанализированы...
- Систематизированы...
- Проведена классификация...
- Разработаны формы и условия...
- Выявлены (проблемы, закономерности, возможности...)
- Сформулированы (теорию, концепцию, подходы, принципы...)
- Ввели в теорию (определения, понятия, термины, уточнения...)
- Адаптировали для педагогики (подходы, принципы, термины...)
- Создали предпосылки для решения...



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

- Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике.
- Где уже используются результаты и какова их эффективность
- Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются.
- Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования.

## **Формулировки практической значимости:**

- материалы данного исследования будут способствовать,
- могут быть использованы,
- позволят.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Цель «Заключения»** - еще раз в сжатой форме изложить главное содержание и результаты проделанного исследования.

### **Заключение содержит:**

1. Итоги сделанного в исследовании как по содержанию, так и по форме,
2. Выводы о степени выполнения поставленных задач,
3. Анализ работ по избранной теме, подобраны методы исследования, проведено экспериментальное исследование и т.п.
4. Итоги достижения цели исследования.
5. Основные выводы, которые уже сделаны по результатам теоретического анализа и экспериментального исследования, (они должны быть и не совсем конкретными (как в тексте экспериментальной главы), и не очень обобщенными, так как будут выглядеть слишком тривиальными, неинтересными).