

Раздел 1. Методология научных исследований

Опорные схемы лекции 2.

Методологические основы научного исследования в педагогике



Рис. 50. Специфические черты педагогики как науки

Принципиально важные изменения в человеческом сообществе и в России

Требуется обеспечить

«Глубинное понимание специфики функционирования и воспроизводства современного Детства»

(Д.И. Фельдштейн, 2009, 30)

Следует:

Уточнить и углубить знания о Детстве, как об особом социальном феномене, о его месте в социуме, о проявлении значимых особенностей и характеристик

Выявить специфику развития Детства (изменений и подвижек) на этапах всего онтогенеза

Оценить реальную многоуровневую историческую ситуацию, социокультурную среду развития Детства

Переход человечества в новое состояние и цивилизационный слом; качественный скачок преобразований: в социальной, экономической, культурой, демографической, этнополитической, экологической; изменение отношений, взглядов, нравственных ориентиров и вследствие – нарушения моральных и этических норм, рост фундаментализма, национализма, сепаратизма; дезориентация людей – нагнетание напряженности, тревожности, массовый стресс: проблемы духовного и физического здоровья народа и каждого человека; давление информации: изменения восприятия, сознания и мышления, потребностно-мотивационных и эмоционально-волевых сфер, ценностей и потребностей

Возрастные психические и социально-психологические изменения растущего человека в онтогенез

Процесс социализации и индивидуализации, освоение норм поведения

Важнейший объект изучения педагогической науки

Детство - особый социальный феномен «целостно представленное социальное явление, имеющее определенное временное протяжение, определенное содержание процесса взросления человека» (Д.И. Фельдштейн, 2009, 4с.).

Рис. 51. Феномен Детство как объект изучения педагогической науки (по результатам исследований Д.И. Фельдштейна 2008, 2009, 2010 гг.)

Определение понятия Детство

Функционально – необходимое состояние процесса вызревания подрастающего поколения и их подготовки к воспроизводству будущего

Сущностно – форма проявления и состояние социального развития, при которой биологические закономерности подвергаются существенному регулирующему влиянию социальных факторов

Содержательно – процесс физического развития и физической подготовленности, накопления психических новообразований, освоение социума и рефлексия на все отношения в социальном пространстве, социальная самоорганизация в расширяющихся и усложняющихся контактах со старшими и сверстниками;

Детство

Взрослый мир

Детство стимулирует развитие мира взрослых через **«диктат»** развивающихся потребностей.

1.

Связывается с реальной позицией ребенка по отношению к Взрослому миру, заставляющих взрослых осмысливать обращения и проблемы детей;

2.

Связывается с новым современным уровнем саморазвития ребенка, с его стремлением к собственному поиску встающих проблем;

3.

Связывается с динамичностью и интенсивностью процесса поиска детским сообществом новых законов и устойчивых закономерностей, в том числе и закономерности собственного развития;

4.

Определяется взглядом детей на мир взрослых как к посредникам познания мира и соучастникам процесса познавательной деятельности;

В сложном и многоплановом взаимодействии Детства и Взрослого мира активно участвуют обе стороны. В этом пространстве взаимодействия произошли большие изменения, которые требуется изучить педагогической науке!

Рис. 52. Понятие «Детство». Взаимодействие Детства с Взрослым миром (по Д.И. Фельдштейну, 2009)

Задачи

Теоретико-методологические задачи изучения Детства

Детство - сложная система, «в которой образуется новый растущий человек», действует в совершенно новой ситуации и претерпевает в ней фундаментальные изменения.

1. Выявить, описать и классифицировать особенности социально-культурной среды развития Детства, форм ее представления, выделить детерминирующих развитие явления факторов и определить силу воздействия каждого из них на систему «Детство», на макро- и микросреды развития детей.
2. Описать содержание и представить характеристику механизмов социализации, индивидуализации, идентификации и личностного развития на этапах возрастного развития, характеристик процесса взросления.
3. Выявить характер, направленность и тенденции в индивидуальном развитии детей под влиянием конкретно-исторической ситуации, особенности гетерохронности и закономерности развития на каждом этапе Детства.
4. Обосновать изменения в развитии сознания, самосознания детей их личностных свойств на этапах Детства, определить складывающиеся нормы развития, новообразования и сенситивные периоды развития.
5. Определить зоны ближайшего развития растущего человека, резервы его развития, выявить направления корректировки периодизации современного Детства как научной основы модернизации системы образования и воспитания.
6. Обосновать направления личностного развития растущих людей, средства, механизмы, условия формирования нравственных установок и ориентиров, основ использования. лучших черт этноса, российского народа и общечеловеческих ценностей.
7. Определить возможности активизации психолого-педагогического воздействия на формирование структуры потребностей и устойчивости к трудностям растущих людей, обосновать возможности использования новых молодежных субкультур для актуализации развития нравственных начал.
8. Выявить характер и особенности процесса усвоения, присвоения детьми знаний, в условиях изменения знаниевого пространства.
9. Определить сенситивные периоды создать новые методы диагностики и развития детской одаренности.
10. Выявить особенности и закономерности развития эмоциональной сферы растущих людей в условиях повышенной напряженности и неопределенности развития общества.
11. Обеспечить знание закономерностей и механизмов формирования Я ребенка во всех его многоплановых отношениях с миром, с собой, с другими людьми.

Рис. 53. Теоретико-методологические задачи педагогики по изучению Детства (по Д.И. Фельдштейну, 2009)



Рис. 54. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики
(по Д.И. Фельдштейну, 2009)

«Ребенок не стал хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто **стал другим!** (Д.И. Фельдштейн, 2009)

Каким?

- ✓ Снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста.
- ✓ Снизилась энергичность детей и желание их активно действовать, возрос уровень эмоционального дискомфорта.
- ✓ Выявляется недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребенка, его воли в силу снижения уровня включенности дошкольников в сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Определяется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень любопытности и воображения.
- ✓ Определяется неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических двигательных умений – как следствие не сформированности определенных мозговых структур ответственных за формирование общей произвольности.
- ✓ Выявляется дефицит произвольности умственной и двигательной сферы дошкольника.
- ✓ Дети младшего школьного возраста отличаются недостаточной социальной компетентностью, беспомощностью и агрессивностью в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.
- ✓ **Экранная зависимость** приводит к несформированности интересов, повышенной рассеянности, к неспособности ребенка концентрироваться на определенном занятии.
- ✓ Выявляется тенденция обеднения и ограничения общения подростков со сверстниками и с взрослыми, рост одиночества и отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности.
- ✓ Постоянное чувство аффективной напряженности из-за чувства незащищенности и отсутствия опоры в ближайшем окружении приводит к увеличению количества детей с эмоциональными проблемами.
- ✓ Несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростком своей взрослости и независимости (*ухудшение механизмов произвольного регулирования, возможностей оценки информации избирательного внимания*)
- ✓ Выявляется тенденция прогрессивное снижение темпов физического развития и физической подготовленности.
- ✓ Увеличивается количество детей с проблемным течением психического развития, с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Увеличивается количество одаренных детей.
- ✓ На ведущие позиции современных подростков выходит поиск смысла жизни, возрастает их критичность относительно взрослых, то есть фиксируются новые характеристики их социального развития.
- ✓ На ведущие позиции выдвигаются интеллектуальные, волевые и соматические ценностные ориентиры. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ориентаций.

Произошли реальные изменения Ситуации развития и Развития детей

Рис. 55. Реальные изменения современного ребенка, требующие изучения и учета в научно-педагогической деятельности (по Д.И. Фельдштейну, 2009)

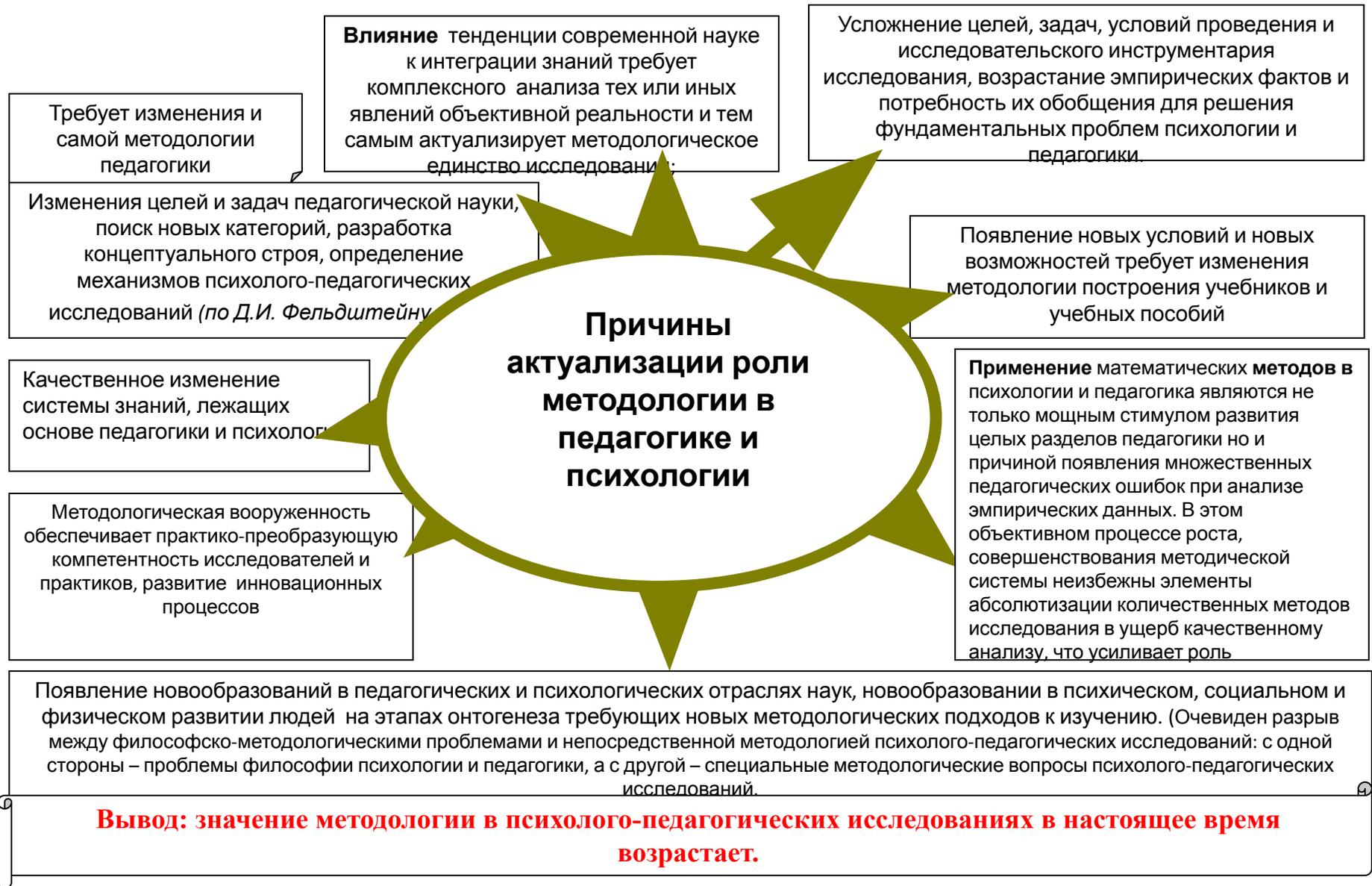


Рис. 56. Причины возрастания роли методологии педагогики