

Оценивание компетенций обучающихся в свете новых ФГОС: теория, психология, практика

Методологические основы оценивания профессиональных компетенций



- Рабочие кадры во все времена являются важнейшим ресурсом экономического развития любого государства. Именно поэтому на рынке труда востребованы квалифицированные рабочие.

Современное производство не удовлетворяют рабочие, которые не могут самостоятельно принимать ответственные решения в различных производственных ситуациях, прогнозируя их возможные последствия, неспособные к сотрудничеству, не отличающиеся мобильностью и динамизмом.

Для решения этих вопросов и многих других были введены ФГОС 3 поколения

- В основе ФГОС лежит **модульно-компетентностный подход**.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию знаний, умений и навыков для создания условий формирования комплекса компетенций у выпускника.

Ключевой принцип обучения, основанного на компетенциях - **ориентация на результаты, значимые для сферы труда**.

КОМПЕТЕНЦИИ -

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности

Интегративны:

объединяют знания, умения, навыки, готовность мобилизовать их в конкретных ситуациях

Отражают

социальный заказ: ориентированы на текущие и перспективные потребности рынка труда

Диагностичны:

факт и степень их сформированности могут быть диагностированы на основе определенных критериев

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников разработан **АЛГОРИТМ ОЦЕНИВАНИЯ**

ЗАЧЕМ?

определение цели оценивания

ЧТО?

выбор объекта и предмета оценивания

КАК?

выбор метода и инструментов оценивания

ГДЕ?

внутреннее или внешнее
оценивание

Анализ и толкование результатов оценивания

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Для диагностирования сформированности соответствующих общих и профессиональных компетенций и готовности к ПД необходимо разработать перечень показателей оценки результатов и выбрать **формы и методы контроля**

Задачи текущего контроля:

оценивание элементов компетенций (З и У)

Задачи аттестации по профессиональному модулю и

ГИА: оценка овладения ВПД, ОК и ПК

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (раздел 5 ПМ)

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.01. Диагностиров ать автомобиль, его агрегаты и системы.</p>	<p>- Обоснованный выбор диагностического оборудования; - понимание назначения диагностического оборудования и способов диагностики; - умение диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы; и т.д</p>	<p>- тестирование, анализ результатов; - проверочная работа; анализ результатов выполнения; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на практических, лабораторных занятиях, учебной практике; - экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>

Элементы оценивания это...

Оценивание в процессе обучения

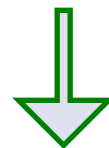


Текущий контроль

Рубежный контроль

Защита ЛПР, проектных и др. работ;
Контрольные работы, тестирование и т.д.

аттестация



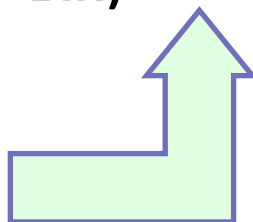
промежуточная


итоговая
(ГИА)

Зачет
Диф. зачет

Экзамен
Экзамен
(квалификационн
ый)

В НПО: ВКР
(выпускная практ.
квалиф. работа и
письменная экз.
работа



- 
- Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ

Практики УП, ПП – ДЗ

МДК – Э или ДЗ

(возможно комбинированный)

Использование рейтинговых и
накопительных систем
оценивания

Итоговая форма контроля ПМ

Экзамен

(квалификационный)

Итогом проверки является
однозначное решение: «вид
профессиональной
деятельности **освоен/ не
освоен**»

Объектами оценки на экзамене (квалификационном) могут
выступать:

1. Продукт практической деятельности.
2. Процесс практической деятельности..

Оценивать сформированность профессиональных компетенции можно двумя способами

**Продукт
практической
деятельности**

**Процесс
практической
деятельности**

+

ВРЕМЯ

Критерии:

- эталон качества;
- соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному;
- поэтапный контроль процесса выполнения задания

- Для формирования профессиональных компетенций применяют различные образовательные технологии. Для **доказательства сформированности компетенций** применяют оценочные средства, т.е. создаются **Фонды оценочных средств (ФОС)** (VIII раздел ФГОС)

ФОС – это совокупность методических материалов, обеспечивающих в ходе контроля знаний, умений и аттестации обучающихся на «**оценку соответствия**» уровня их подготовки требованиям ФГОС НПО.

- Содержательная принадлежность оценочных средств должна отражать все элементы основной профессиональной образовательной программы ОПОП : **тема– раздел –учебная дисциплина (междисциплинарный курс) –ПМ.**

- ФОС включают оценочные материалы (КИМы и КОСы), которые классифицируются по видам контроля:
- **текущий контроль**, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);
- **промежуточная аттестация**, осуществляемая аттестационной/ экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины/профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т. п., т.е квалификационный экзамен **государственная (итоговая) аттестация**, проводимая государственной аттестационной комиссией.

- Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются ОУ после предварительного положительного «заключения работодателей». (т.е. необходимо будет согласовывать тематику выпускных практических квалификационных работ и письменных экзаменационных работ)

Структура КОС

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств:
 - 1.1. Результаты освоения программы ПМ;
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации.
2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК
3. Оценка учебной и производственной практики
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы
 - 3.3. Форма аттестационного листа по практике



4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного):

4.1. Задания для экзаменуемого (инструкция, оборудование, материалы, возможность пользования литературой, время на задание, задание)

4.2. Пакет экзаменатора (оборудование, материалы, литература, время на задание, задание, критерии оценки задания, освоенные ПК, показатели оценки результатов)

4.3. Защита портфолио (если это необходимо)

Приложение .

Возможные формы экзамена (квалификационного)

- Экзамен «здесь и сейчас»
- Накопительный экзамен (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ)
- Комбинированный экзамен (несколько этапов проверки различных результатов, напр., «знать», «уметь», ПК и ОК)
- Защита курсового проекта (работы)
- Сбор и защита портфолио
- и др.

ТИПЫ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

«ПРОЕКТ»

- изготовление действующей модели механизма;
- изготовление предмета декоративно-прикладного искусства

«КОНСТРУКТОР»

Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

«РОЛЬ»

Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса

«ИССЛЕДОВАНИЕ»

- диагностика технического средства с определением поломки (дефекта);
- прогнозирование развития ситуации


«СИТУАЦИЯ»

Кейс: предложить оптимальный путь разрешения проблемы

Задачи ОУ

Для выполнения требований ФГОС НПО, направленных на удовлетворение потребности обучающихся, родителей, работодателя в получении качественного образования ИПР ОУ необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- обеспечение качества профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения;
- развитие качества профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя, рынка труда;
- развитие взаимовыгодных отношений с потенциальными работодателями обучающихся, развитие социального партнерства, воспитательного процесса,

- 
- укрепление материально-технической базы;
 - оперативное реагирование на изменения в технологиях производства, ежегодное обновление программ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона;
 - применение механизмов внешнего оценивания ПМ и ГИА, участие работодателя в разработке программ УД и ПМ (анкетирование)
 - модернизация системы промежуточной квалификационной и итоговой государственной аттестации (оценочные средства и технологии аттестации)

НАШИ ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. ПАПКА «**Внедрение ФГОС**» в общей папке :
ФАЙЛЫ «**КОС ПРОЕКТ МАКЕТА**», «**РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО КОС**», «**АЛГОРИТМ РАБОТЫ**».
1. ОТКРЫТЬ И ПРОЧИТАТЬ ФАЙЛЫ В УКАЗАННОМ ПОРЯДКЕ.
2. ПОЛЬЗУЯСЬ ПРОГРАММОЙ ВЫБРАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И МАТЕРИАЛОМ ПРОЧИТАННЫХ ФАЙЛОВ, НАЧАТЬ РАБОТУ НАД СОСТАВЛЕНИЕМ **КОС ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО МОДУЛЮ** (совместная работа преподавателя и мастера п/о)



Фирсова Валентина Николаевна.

Спасибо за внимание!