

Новые образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ

Методический семинар «Стратегия развития профессионального образования в Университете в контексте инновационного проекта модернизации педагогического образования»

Базовые принципы стратегии развития профессионального образования в Университете

Описание образовательных результатов как целевых ориентиров для построения образовательного маршрута обучающегося (с ориентацией на профессиональный стандарт и ФГОС ВО)

Модульная организация образовательного процесса

Деятельностный подход как эффективный инструмент достижения образовательного результата

Сетевая интеграция с образовательными и иными организациями различного типа по организации профессиональных стажировок

Механизм организация образовательного процесса:

Вся логика построения образовательной деятельности - планирование и разработка образовательной программы «от результата»:

1. Каковы **образовательные результаты (ОР)**, которые должны показать выпускники программы.
2. **Какой должна быть структура программы**, чтобы позволить обучающимся достичь намеченных образовательных результатов (какие курсы должны быть включены, в какой последовательности, как они будут дополнять друг друга и т.п.)
3. **Какими должны быть методики и технологии обучения (learning)**, чтобы быть адекватными намеченным образовательным результатам.
4. **Какой должна быть система оценивания результатов, методы оценки каждого из курсов (модулей) и достижения ОР всей программы в целом:** формы и методы итоговых работ, критерии оценивания, предусмотреть создание экзаменационной комиссии с привлечением работодателя.

Ключевые моменты стратегии развития профессионального образования

1. Изменение требований к результатам освоения ОП на основе приведения в соответствие существующего списка осваиваемых компетенций (ФГОС ВО) со списком трудовых действий, заданных профессиональным стандартом.

Приоритет образовательных результатов.

Что значит новые образовательные результаты?

Что такое образовательный результат – это то, что, как ожидается, обучающийся должен быть способен делать, а значит сможет продемонстрировать в конце учебной дисциплины, модуля, образовательной программы.

В чем выражаются новые образовательные результаты:

***трудовая функция, трудовое действие
профессионального стандарта – компетенции ФГОС
ВО***

Перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны образовательного процесса на успешность обучающегося: итоговые компетентности и иные образовательные результаты (трудовые функции и трудовые действия), которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной ответственной

Эффекты использования профессионального стандарта

Для работодателя профессиональный стандарт является основой для:

- ✓ выбора качественного персонала на рынке труда, поскольку он служит основой для определения критериев оценки при подборе и отборе персонала;
- ✓ обеспечения качества труда персонала;
- ✓ обеспечения профессионального роста персонала;
- ✓ поддержания и улучшения стандартов качества в организации через контроль и повышение профессионализма своих работников;
- ✓ повышения мотивации персонала в своей организации;
- ✓ повышения эффективности, обеспечения стабильности и качества труда, а, следовательно, высоких экономических результатов.

Для работника профессиональный стандарт является основой для:

- ✓ определения собственного профессионального уровня и направлений/задач профессионального обучения и совершенствования;
- ✓ эффективного функционирования на рабочем месте;
- ✓ обеспечения собственной востребованности на рынке труда, сокращения сроков поиска подходящей работы;

Эффекты использования профессионального стандарта*

Для органов управления образованием профессиональные стандарты создают возможность:

- ✓ сформулировать реальные и измеримые цели профессионального образования;
- ✓ планировать объемы и профили обучения;
- ✓ определять траектории обучения в течение всей жизни.

Для образовательных организаций стандарты создают основу для разработки:

- ✓ образовательных программ, курсов обучения, учебных планов и учебно-методических материалов для различных целевых групп (студенты системы профессионального образования, взрослое население, нуждающееся в совершенствовании компетенций, безработные граждане, желающие трудоустроиться и т.д.).

*О.Н. Олейникова, доктор педагогических наук, Директор Центр изучения проблем профессионального образования А.А. Муравьева, кандидат филологических наук, Ведущий эксперт Центр изучения проблем профессионального образования «Профессиональные стандарты – основной критерий повышения качества профессионального образования»

Ключевые моменты стратегии развития профессионального образования

2. Изменение структуры ОП в соответствии с модульным принципом ее построения, где модуль является единицей формирования трудовых функций и профессиональных действий. При этом, модуль – это не набор теоретических дисциплин, а конкретные виды деятельности, направленные на формирование определенного трудового действия.

Ключевая особенность модуля – синергетический результат, опосредованный степенью сформированности профессиональных компетенций и личностного потенциала, который проявляется на уровне рефлексии содержания и результатов этой деятельности.

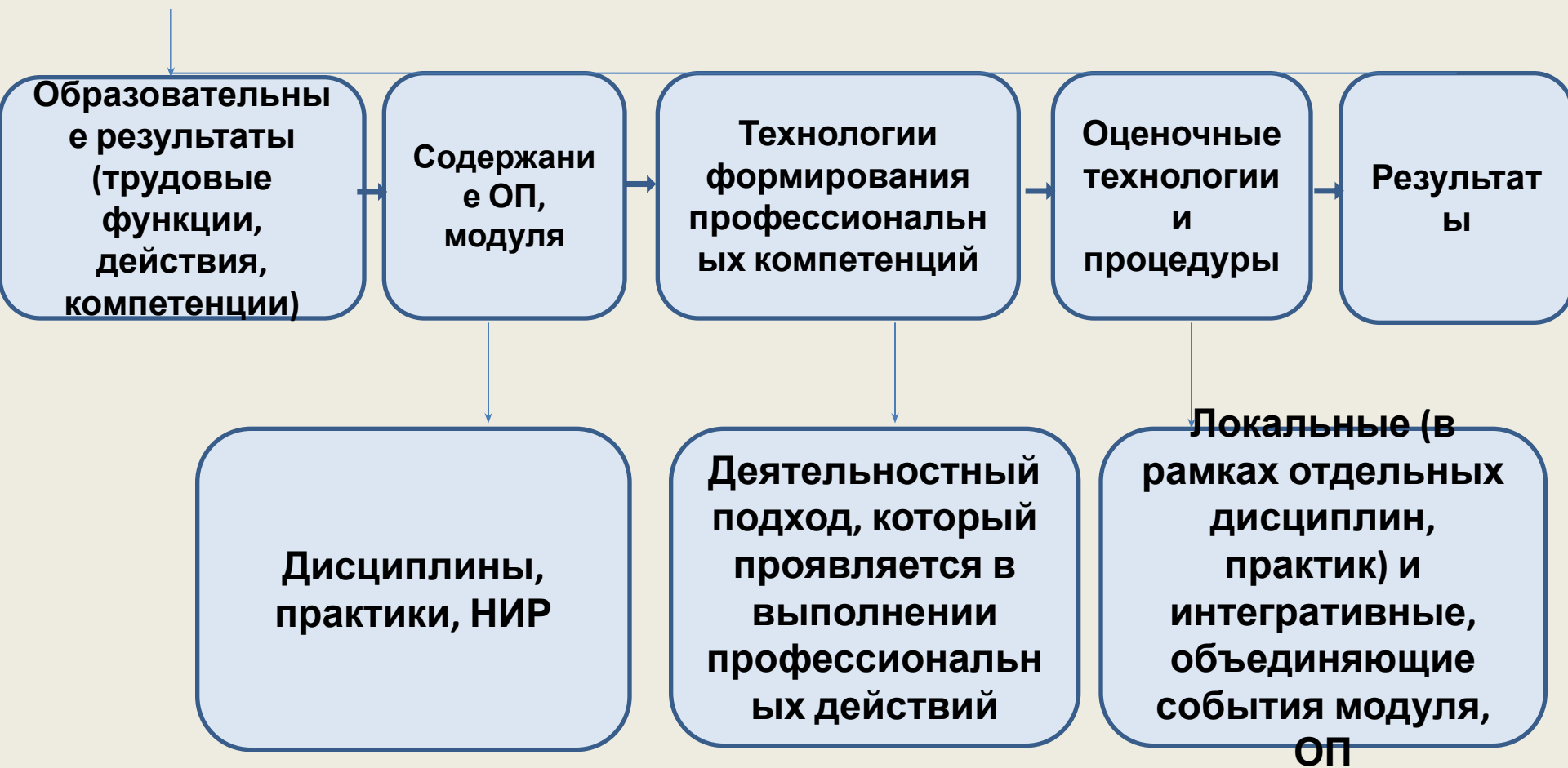
Модульная организация образовательного процесса

Переход к модульной структуре учебного процесса означает обобщение учебного процесса, учебных мероприятий (событий) в тематически целостные разделы или блоки, то есть означает перестройку организации (структуры) обучения.

При этом, качество подготовки обучающихся обеспечивается за счет того, что будет создана библиотека модулей, в каждом из которых:

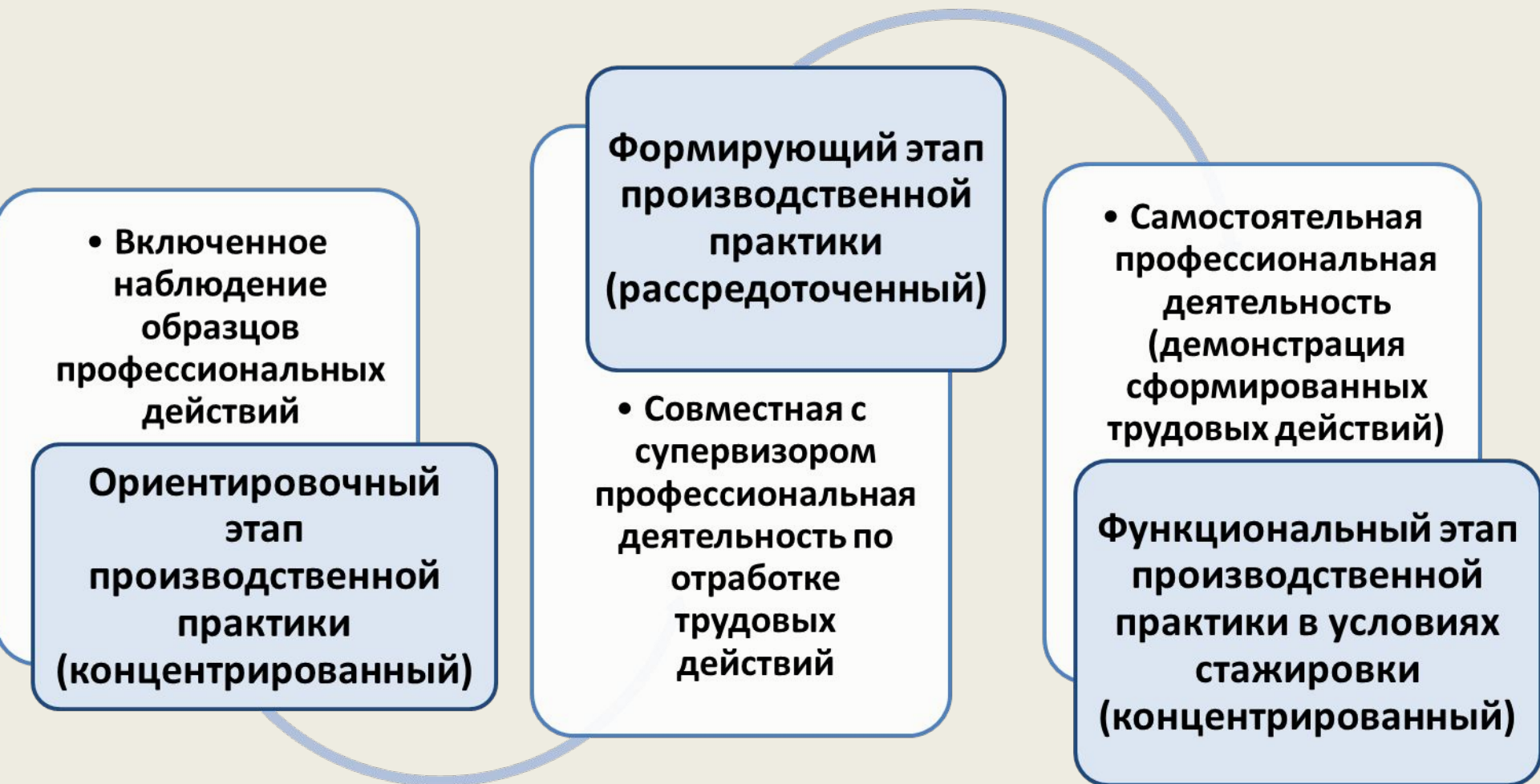
- точно формулируются проверяемые образовательные результаты, ориентированные на профессиональный стандарт;
- описаны формы организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение этих результатов;
- разработаны инструменты оценки промежуточного и итогового контроля уровня достижений обучающихся.

Траектория достижения образовательных результатов



Алгоритм практического освоения содержания модуля

Этапы освоения содержания модуля



Правило: переход от действия под полным контролем супервизора к самостоятельному профессиональному действию обучающегося

Формы оценивания

Формы оценки

```
graph TD; A[Формы оценки] --> B[текущая (по дисциплинам и практикам - куммулятивная)]; A --> C[интегративная по образовательному модулю]; A --> D[интегративная межмодульная]; B --> E[оценка знаний обучающихся по конкретным дисциплинам]; C --> F[оценка возможности выполнения трудовой функции (синергетический результат)]; D --> G[оценка возможности выполнения целостной профессиональной деятельности];
```

**текущая
(по дисциплинам и
практикам -
кумулятивная)**

**оценка знаний
обучающихся по
конкретным
дисциплинам**

**интегративная по
образовательному модулю**

**оценка возможности
выполнения трудовой
функции (синергетический
результат)**

**интегративная
межмодульная**

**оценка возможности
выполнения целостной
профессиональной
деятельности**