



Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева

Методология и методы педагогического исследования



Рис. 2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД



Развитие
учебных действий



Организация
и управление
процессом
обучения

СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД

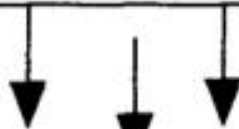


Индивидуальный подход

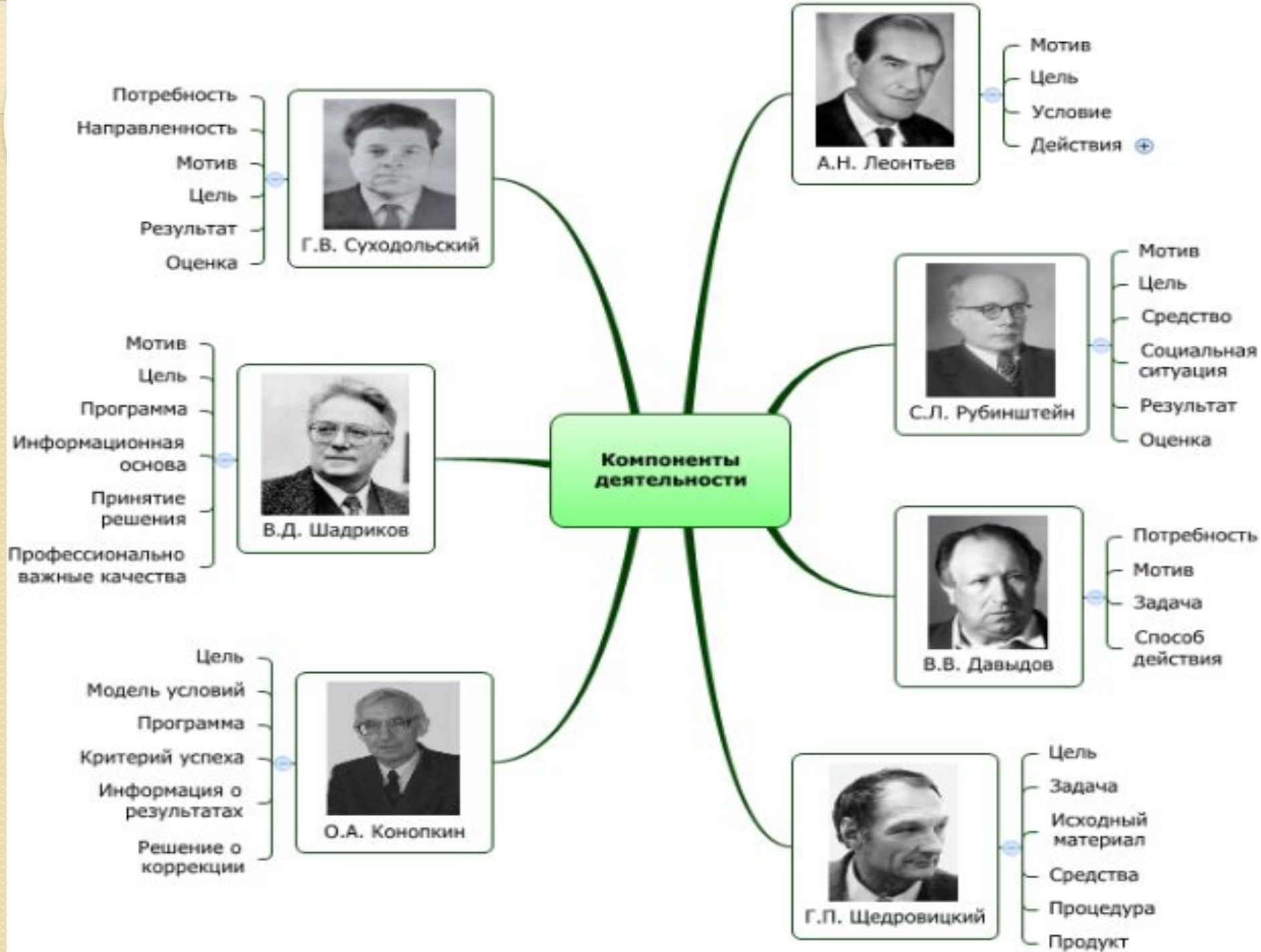


Ориентация
на личность

Активные
формы
обучения



Формирование
психических
функций



Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и
применению, система основополагающих
элементов научного знания, лежащая
в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания
образования

Ради чего учить

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

Педагогическая технология деятельностного подхода

Технология решения системы задач (развивающего обучения)





Рис. 21. Четыре «кита» педагогики сотрудничества

**Основные положения
педагогической
антропологии:**

→ понимание образования как неотъемлемого признака человеческого бытия, как направленного процесса становления и самостановления человека

→ выведение целей и средств образования из сущности человека, целостный образ которого раскрывается в философской антропологии

→ пронизанность антропологическим принципом всех конкретных наук о человеке, понимание их в качестве региональных антропологий (исторической, социальной, психологической и др.)

→ включение в категорийный аппарат педагогической антропологии таких категорий как "жизнь", "свобода", "смысл", "совесть", "достоинство" и др.

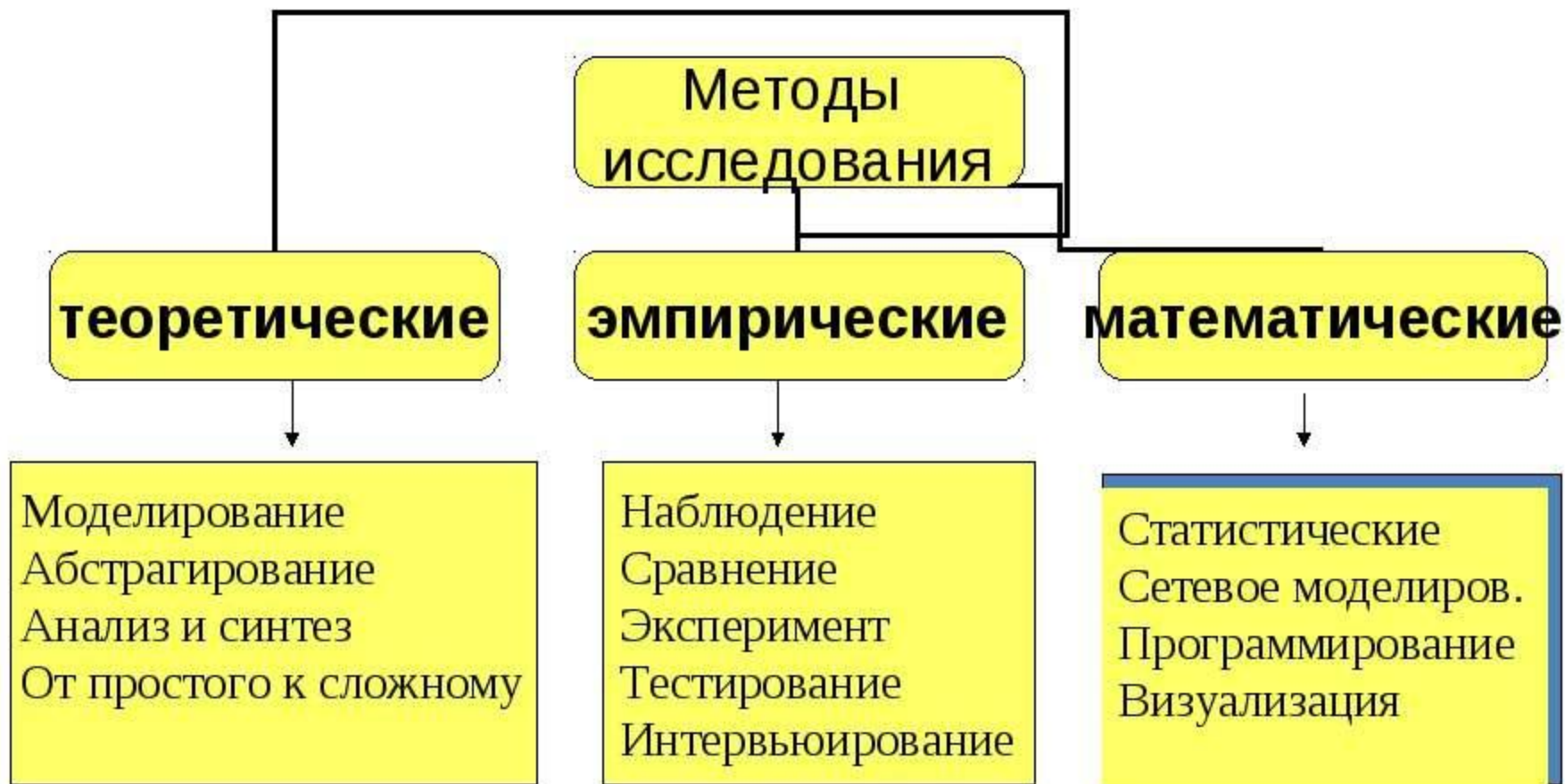
→ описание конкретных условий и механизмов воспитания с антропологических позиций, с позиций "детоцентризма"

→ открытие диалогической природы воспитания (М.Бубер)

→ определение детства, как самоценного периода человеческой жизни; ребенок не только ступень онтогенеза, но и ключ к пониманию сущности человека




Методы исследования



Метод – это способ достижения цели исследования

Методы организации исследования	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный (изучение объекта, явления как системы) • сравнительный (изучение разных людей, групп, условий для последующего сравнения) • лонгитюдный (выявления изменений в течение длительного времени)
Методы сбора данных	<ul style="list-style-type: none"> • биографические (психологического изучения личности по биографии) • наблюдательные (наблюдения, опроса, беседы и др.) • психодиагностические (функциональные тесты—пробы изучения памяти, внимания и др.) • проективные (тесты, ориентированные на косвенное выявление психологических особенностей человека) • праксиметрические (изучения продуктов, способов, средств, организации, условий деятельности путем хронометража, видеосъемки и др.) • экспериментальные (естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперименты) • самонаблюдения, самоотчета, «трудовой метод» — соучастие исследователя в изучаемой деятельности, овладение профессией
Методы обработки данных	<ul style="list-style-type: none"> • количественные (статистического обсчета, ранжирования, шкалирования и др.) • качественные (систематизации, группировки, типологизации, синтеза и обобщения, структурного анализа, сравнения, графического изображения и др.)
Методы интерпретации и оценки данных	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический (интерпретации и оценки собранного материала на основе существующей теории) • сравнительный (то же, но в сравнения с иными оценками, выводами и материалами, собранными ранее или полученными другими исследователями) • экспертно-психологический (то же, но с привлечением других специалистов) • каузальный (констатации и объяснения причин, движущих сил) • структурный (выявления организации элементов) • системный (выявления целостностей, соподчинения элементов, системных свойств, функций) • генетический (прослеживание становления и развития, их этапов, тенденций) • факторный (установление условий, присущих им факторов, их роли и влияний) • апробационный (проверка правильности выводов и оценок на практике)

Рис. 2.3. Методы психологического исследования



- Методы исследования- это пути и способы познания объективной реальности

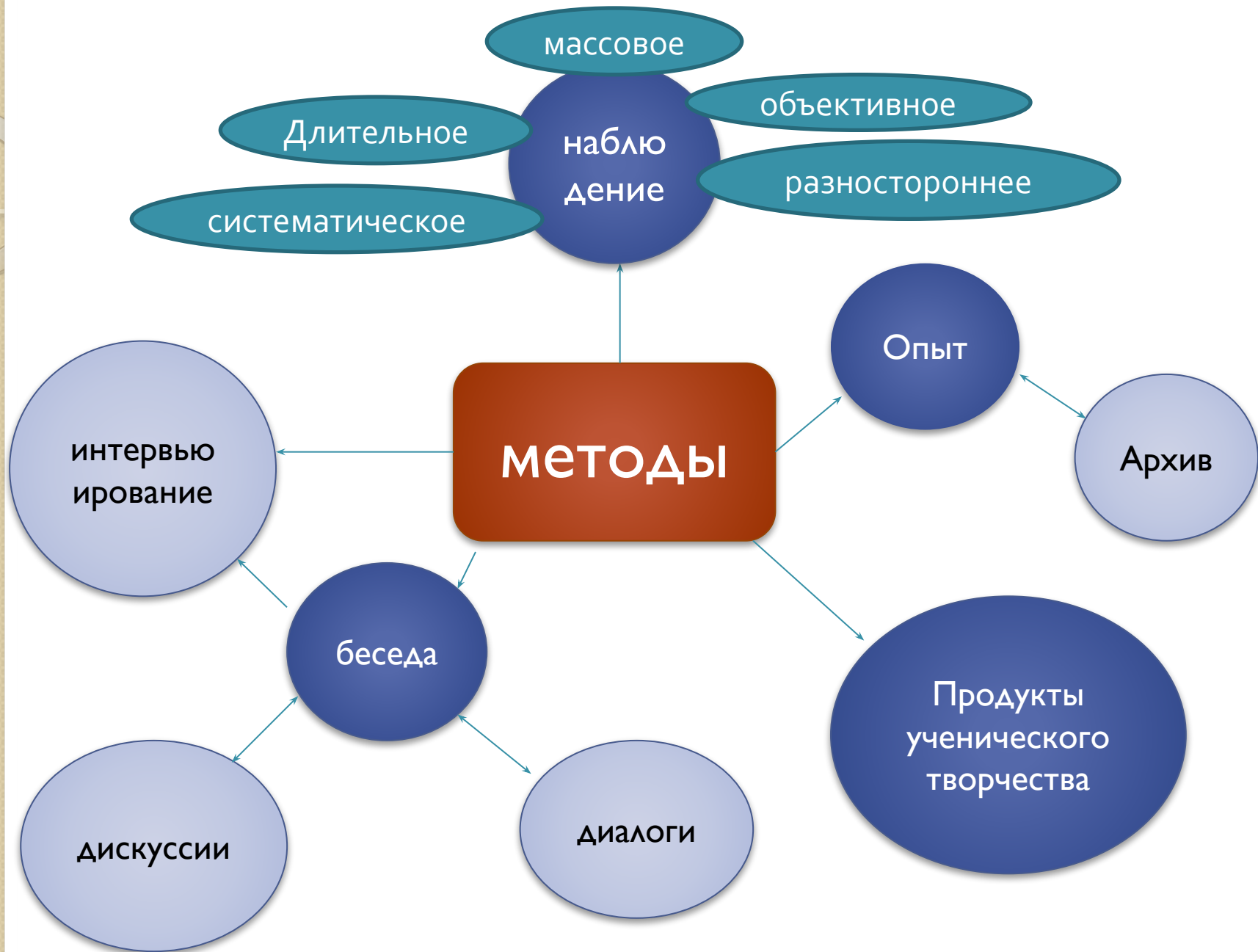
Характерные черты педагогических процессов:

- 1) Неоднозначность
- 2) Неповторимость
- 3) Эксперимент (должен соответствовать нравственным и этическим нормам.)

Цель: установление закономерностей

Методы педагогического исследования

- Традиционно-педагогические
- Педагогический эксперимент
- Педагогическое тестирование
- Изучение коллективных явлений
- Количественные методы



проверочный

Констатирующий

созидательный

По
цели

Эксперимент

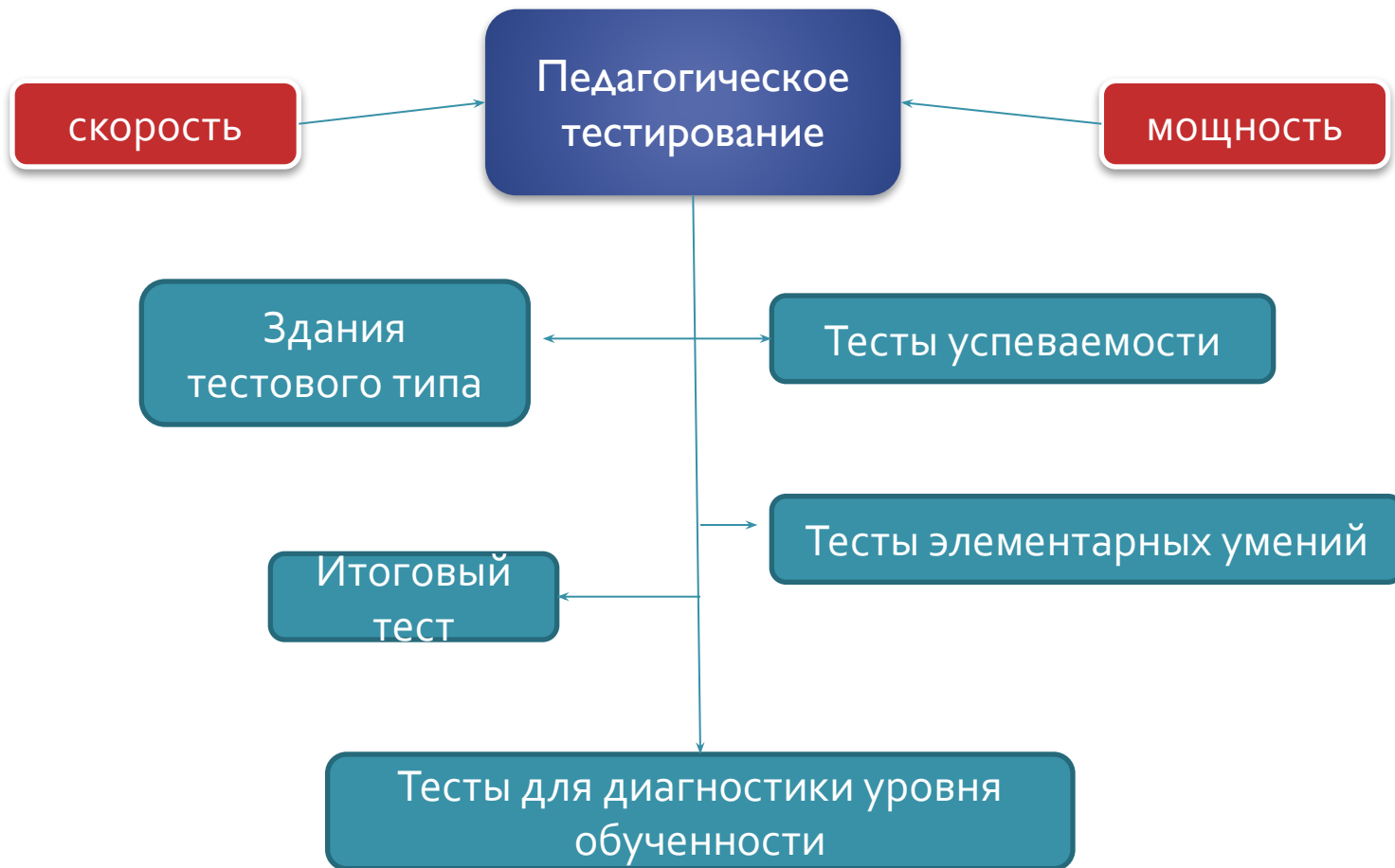
По
месту
проведе
ния

естественный

лабораторный

параллельный

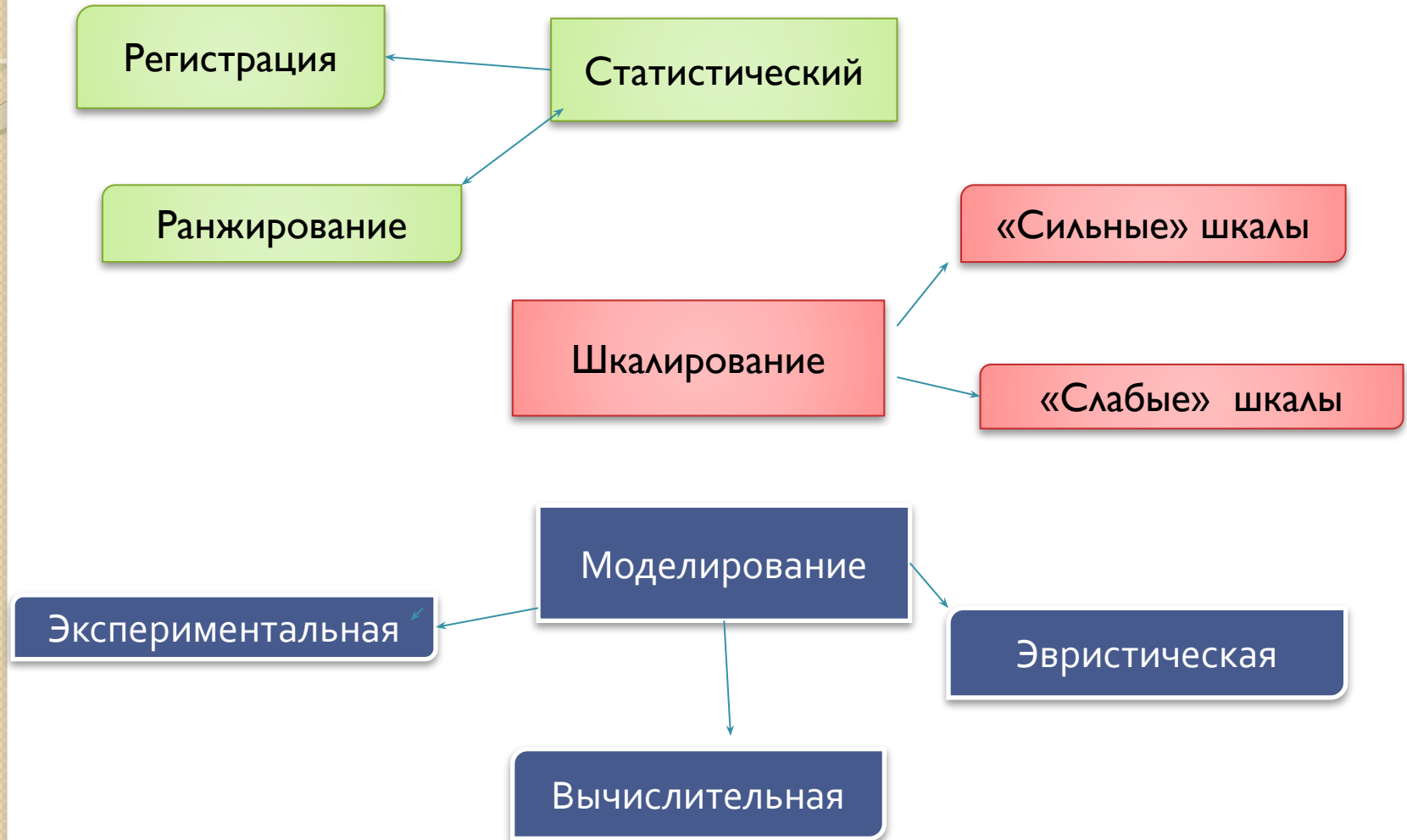
перекрестный



Методы изучения коллективных явлений

- Анкетирование
 - - открытые, закрытые
 - -именные, анонимные
 - -полные, урезанные
 - -пропедевтические
 - -контрольные
 - -«Полярная» анкета
- Метод изучения групповой дифференциации

Количественные методы



Вывод

- Педагогические методы исследования необходимы для получения теоретических выводов о реальной действительности, правильно отражают ее и проверяют на сколько можно ей доверять.