



Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева

# Методология и методы педагогического исследования



**Рис. 2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД



Развитие  
учебных действий



Организация  
и управление  
процессом  
обучения

СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКИЙ  
ПОДХОД

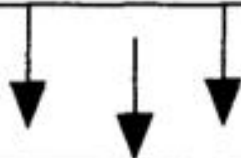


Индивидуальный подход

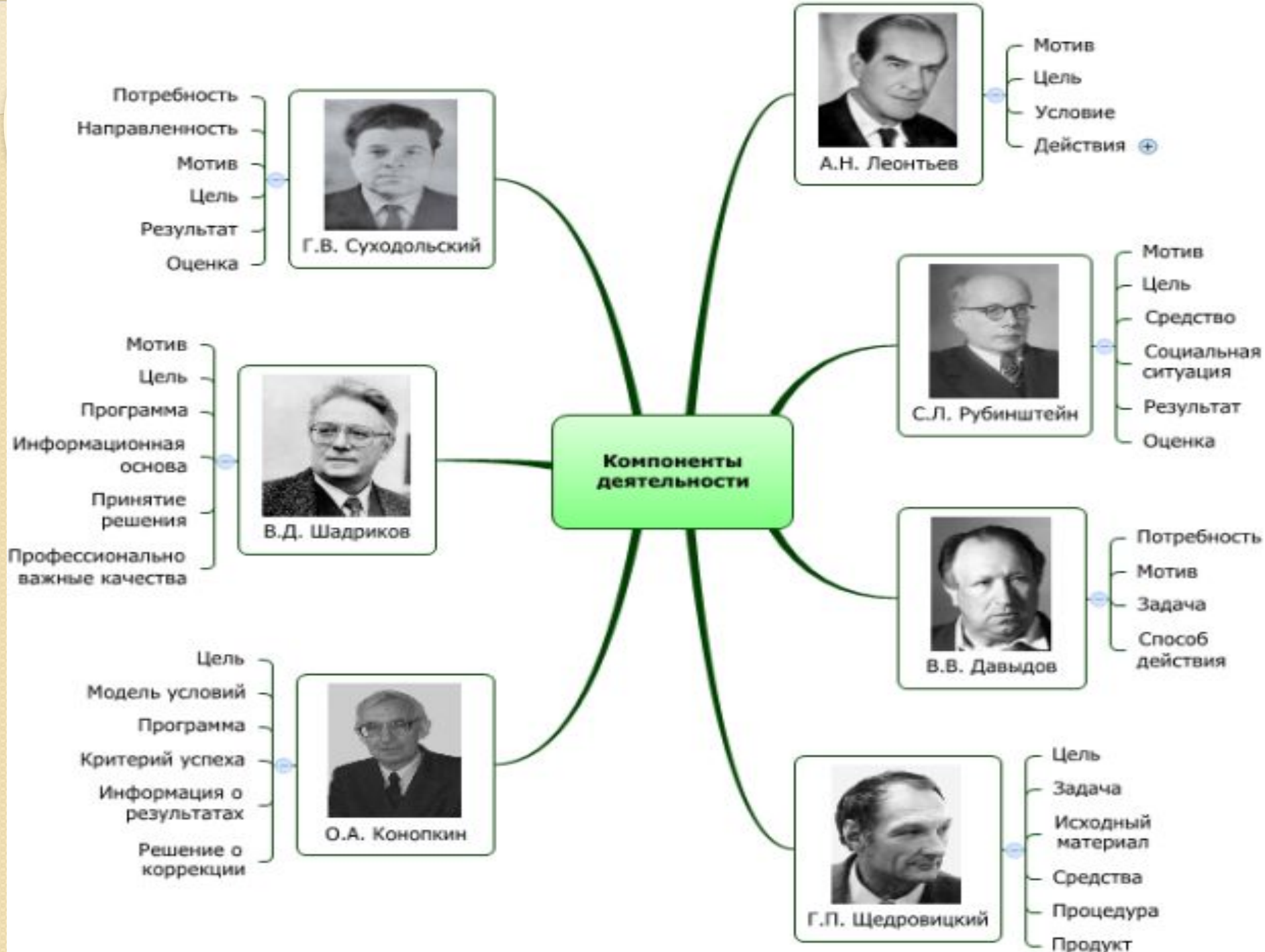


Ориентация  
на личность

Активные  
формы  
обучения



Формирование  
психических  
функций



### **Предметные**

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению нового  
знания, его преобразованию и  
применению, система основополагающих  
элементов научного знания, лежащая  
в основе научной  
картины мира

### **Метапредметные**

освоенные универсальные  
учебные действия  
обеспечивающие овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия.

### **Личностные**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные компетенции,  
личностные качества

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское действие*

*Чему учить?*

обновление  
содержания  
образования

*Ради чего учить*

Ценности  
образования

*Как учить?*

Обновление  
технологий  
образования

# Педагогическая технология деятельностного подхода

Технология решения системы задач (развивающего обучения)





Рис. 21. Четыре «кита» педагогики сотрудничества



**Основные положения педагогической антропологии:**

→ понимание образования как неотъемлемого признака человеческого бытия, как направленного процесса становления и самостановления человека

→ выведение целей и средств образования из сущности человека, целостный образ которого раскрывается в философской антропологии

→ пронизанность антропологическим принципом всех конкретных наук о человеке, понимание их в качестве региональных антропологий (исторической, социальной, психологической и др.)

→ включение в категорийный аппарат педагогической антропологии таких категорий как "жизнь", "свобода", "смысл", "совесть", "достоинство" и др.

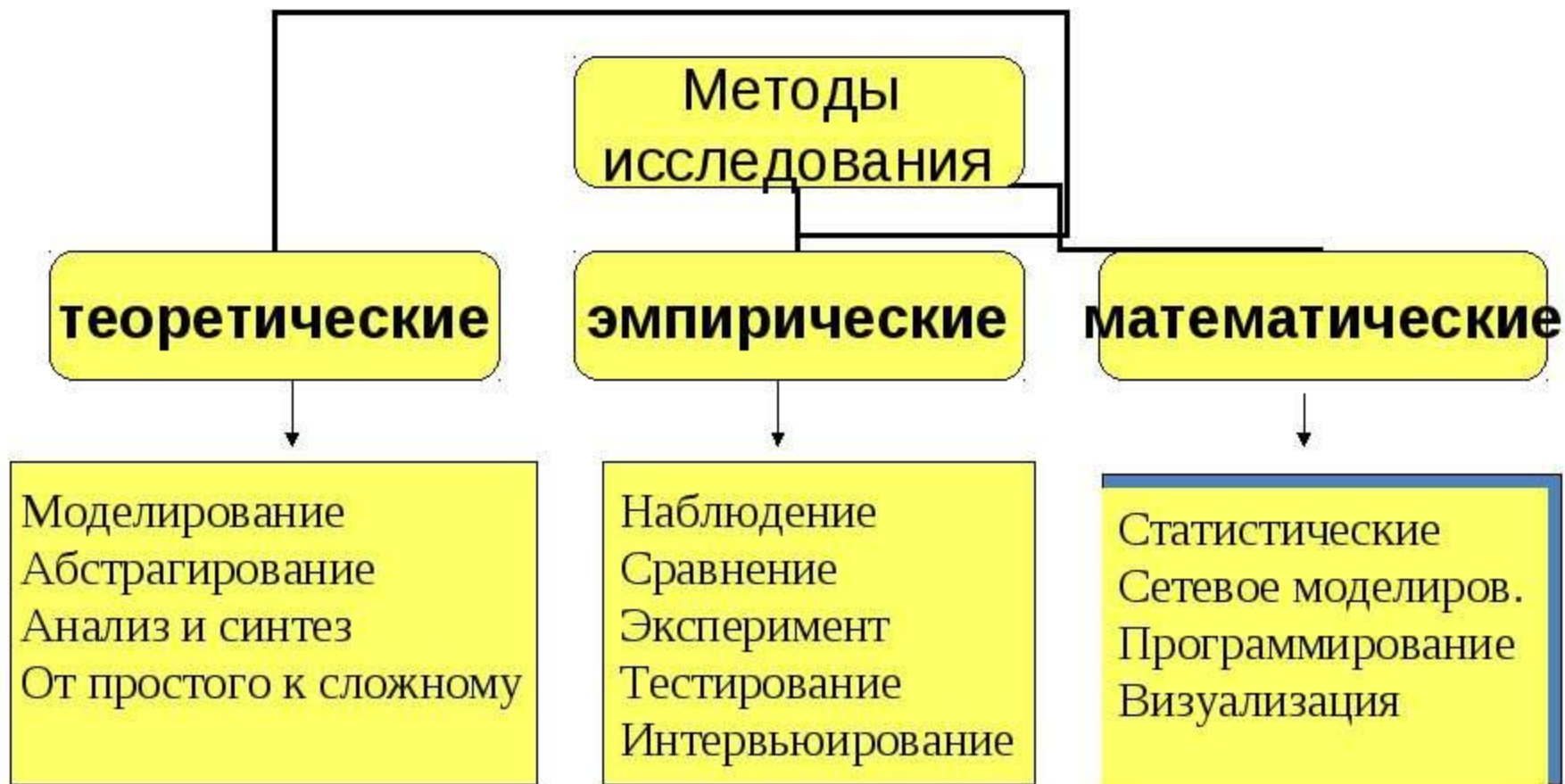
→ описание конкретных условий и механизмов воспитания с антропологических позиций, с позиций "детоцентризма"

→ открытие диалогической природы воспитания (М.Бубер)

→ определение детства, как самоценного периода человеческой жизни; ребенок не только ступень онтогенеза, но и ключ к пониманию сущности человека




# Методы исследования



Метод – это способ достижения цели исследования

<b>Методы организации исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный (изучение объекта, явления как системы)</li> <li>• сравнительный (изучение разных людей, групп, условий для последующего сравнения)</li> <li>• лонгитюдный (выявления изменений в течение длительного времени)</li> </ul>
<b>Методы сбора данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• биографические (психологического изучения личности по биографии)</li> <li>• наблюдательные (наблюдения, опроса, беседы и др.)</li> <li>• психодиагностические (функциональные тесты—пробы изучения памяти, внимания и др.)</li> <li>• проективные (тесты, ориентированные на косвенное выявление психологических особенностей человека)</li> <li>• праксиметрические (изучения продуктов, способов, средств, организации, условий деятельности путем хронометража, видеосъемки и др.)</li> <li>• экспериментальные (естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперименты)</li> <li>• самонаблюдения, самоотчета, «трудовой метод» — соучастие исследователя в изучаемой деятельности, овладение профессией</li> </ul>
<b>Методы обработки данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные (статистического обсчета, ранжирования, шкалирования и др.)</li> <li>• качественные (систематизации, группировки, типологизации, синтеза и обобщения, структурного анализа, сравнения, графического изображения и др.)</li> </ul>
<b>Методы интерпретации и оценки данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретический (интерпретации и оценки собранного материала на основе существующей теории)</li> <li>• сравнительный (то же, но в сравнения с иными оценками, выводами и материалами, собранными ранее или полученными другими исследователями)</li> <li>• экспертно-психологический (то же, но с привлечением других специалистов)</li> <li>• каузальный (констатации и объяснения причин, движущих сил)</li> <li>• структурный (выявления организации элементов)</li> <li>• системный (выявления целостностей, соподчинения элементов, системных свойств, функций)</li> <li>• генетический (прослеживание становления и развития, их этапов, тенденций)</li> <li>• факторный (установление условий, присущих им факторов, их роли и влияний)</li> <li>• апробационный (проверка правильности выводов и оценок на практике)</li> </ul>

*Рис. 2.3. Методы психологического исследования*



- Методы исследования- это пути и способы познания объективной реальности

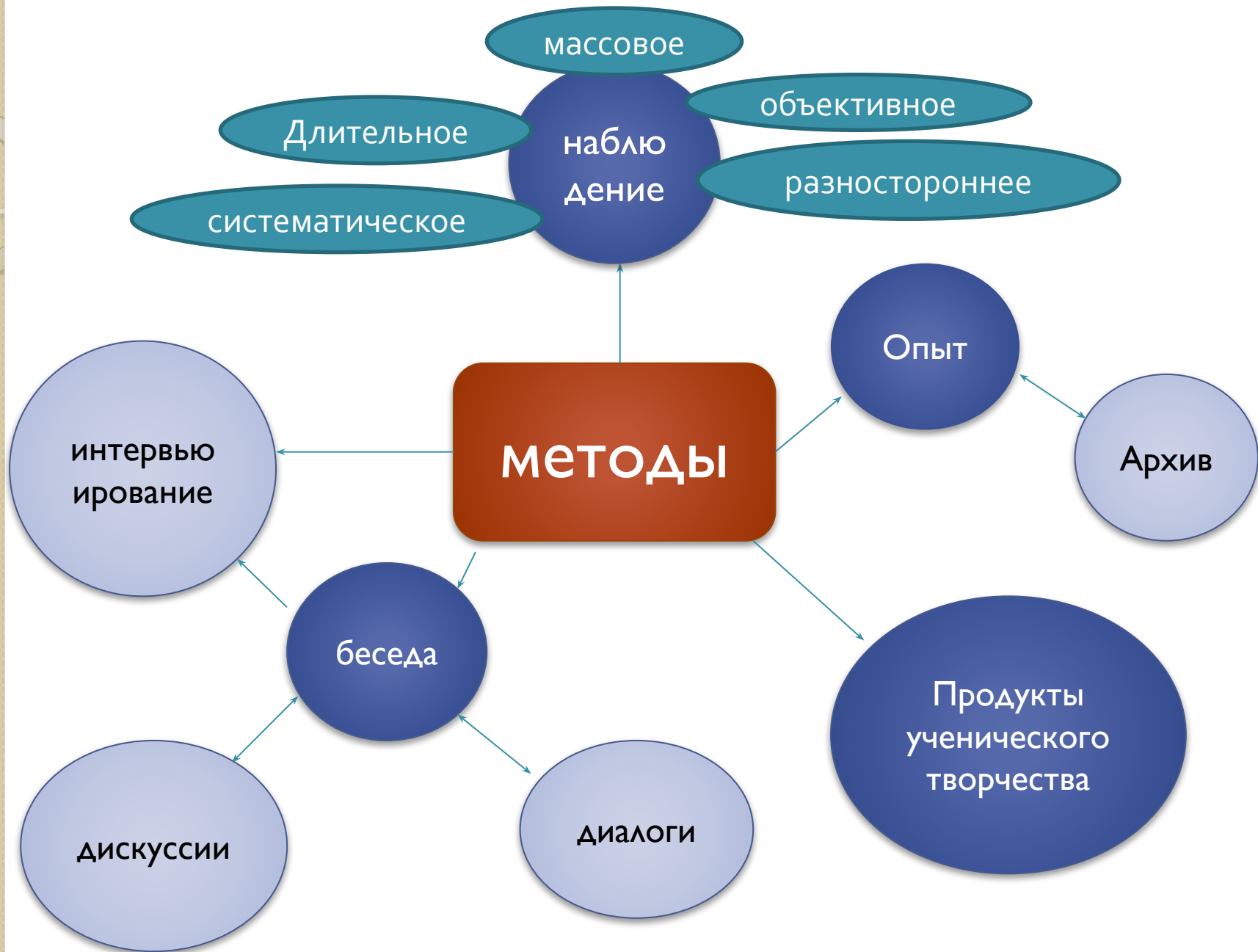
Характерные черты педагогических процессов:

- 1) Неоднозначность
- 2) Неповторимость
- 3) Эксперимент (должен соответствовать нравственным и этическим нормам.)

Цель: установление закономерностей

# Методы педагогического исследования

- Традиционно-педагогические
- Педагогический эксперимент
- Педагогическое тестирование
- Изучение коллективных явлений
- Количественные методы



проверочный

Констатирующий

созидательный

По  
цели

Эксперимент

По  
месту  
проведе  
ния

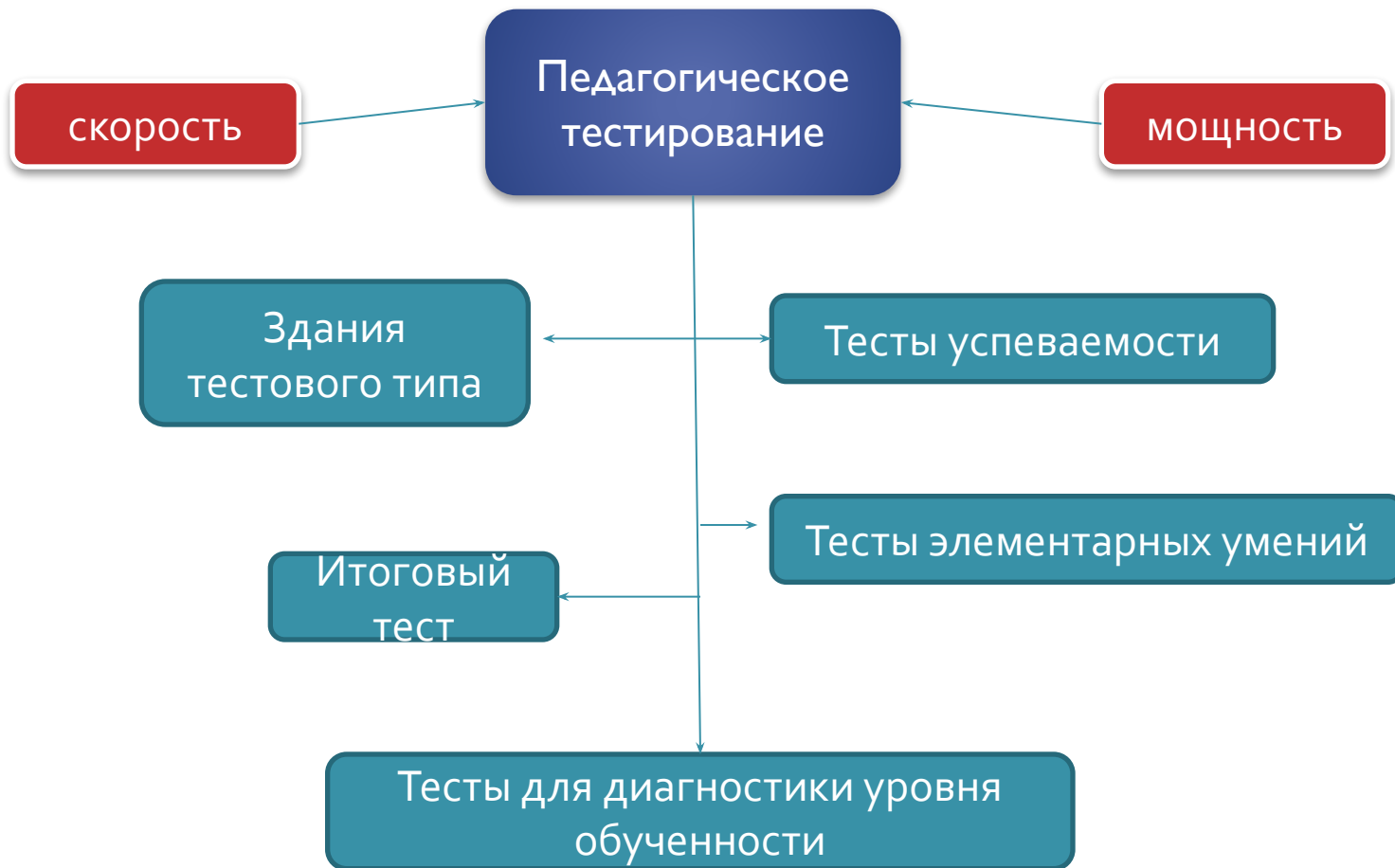
естественный

лабораторный

параллельный

перекрестный

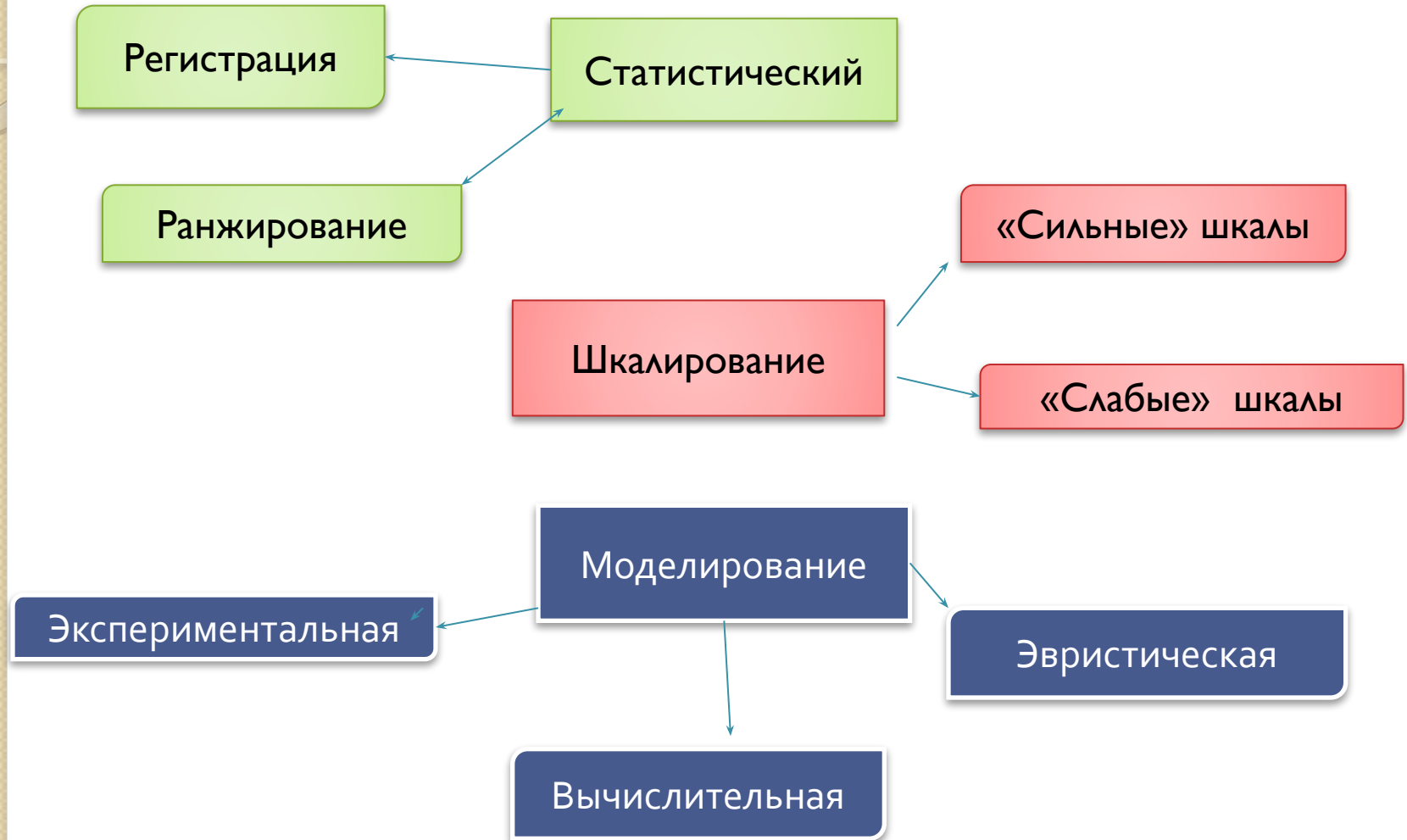




# Методы изучения коллективных явлений

- Анкетирование
  - - открытые, закрытые
  - -именные, анонимные
  - -полные, урезанные
  - -пропедевтические
  - -контрольные
  - -«Полярная» анкета
- Метод изучения групповой дифференциации

# Количественные методы



# Вывод

- Педагогические методы исследования необходимы для получения теоретических выводов о реальной действительности, правильно отражают ее и проверяют на сколько можно ей доверять.