

Методология социальной педагогика

Максимова Е.П. , доцент
кафедры социальной
педагогика

План лекции

1. Сущность, содержание методологии социальной педагогики
2. Структура методологии социальной педагогики
3. Уровни содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания.



Точки зрения на содержание методологического знания.

- учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической деятельности;
- учение о принципах и процедурах формирования и применения методов познания и преобразования действительности;
- учение о совокупности о наиболее общих принципах решения сложных практических задач, о методах исследования.

Сущность методологии социальной педагогики

Учение о структуре,
логической организации,
методах и средствах
педагогической деятельности
в области теории и практики.

Признаки методологического знания

1) Разрешение
специфического
противоречия
между
процессами
познания
и
преобразования
социально-
педагогической
практики

2) Единство и
взаимосвязь
познания и
практики

рассматривает

как научную
дисциплину

Основания для определения сущности и содержания методологии

{ Абстракция. Уровни методологии: общефилософский, }
{ общенаучный, частнонаучный. }

Сочетание нескольких оснований.

Содержание и уровни
исследований.
Уровни: философские основы,
общенаучная, частнонаучная
методология, методика и техника
исследования.

Методика и техника
исследования.
Уровни: философское знание,
общенаучная, конкретно-
научная,
специально-научная
методологии

Источники формирования методологического знания.

Научно-исследовательская деятельность социально-педагогической практики

Научно-исследовательская деятельность социальных педагогов

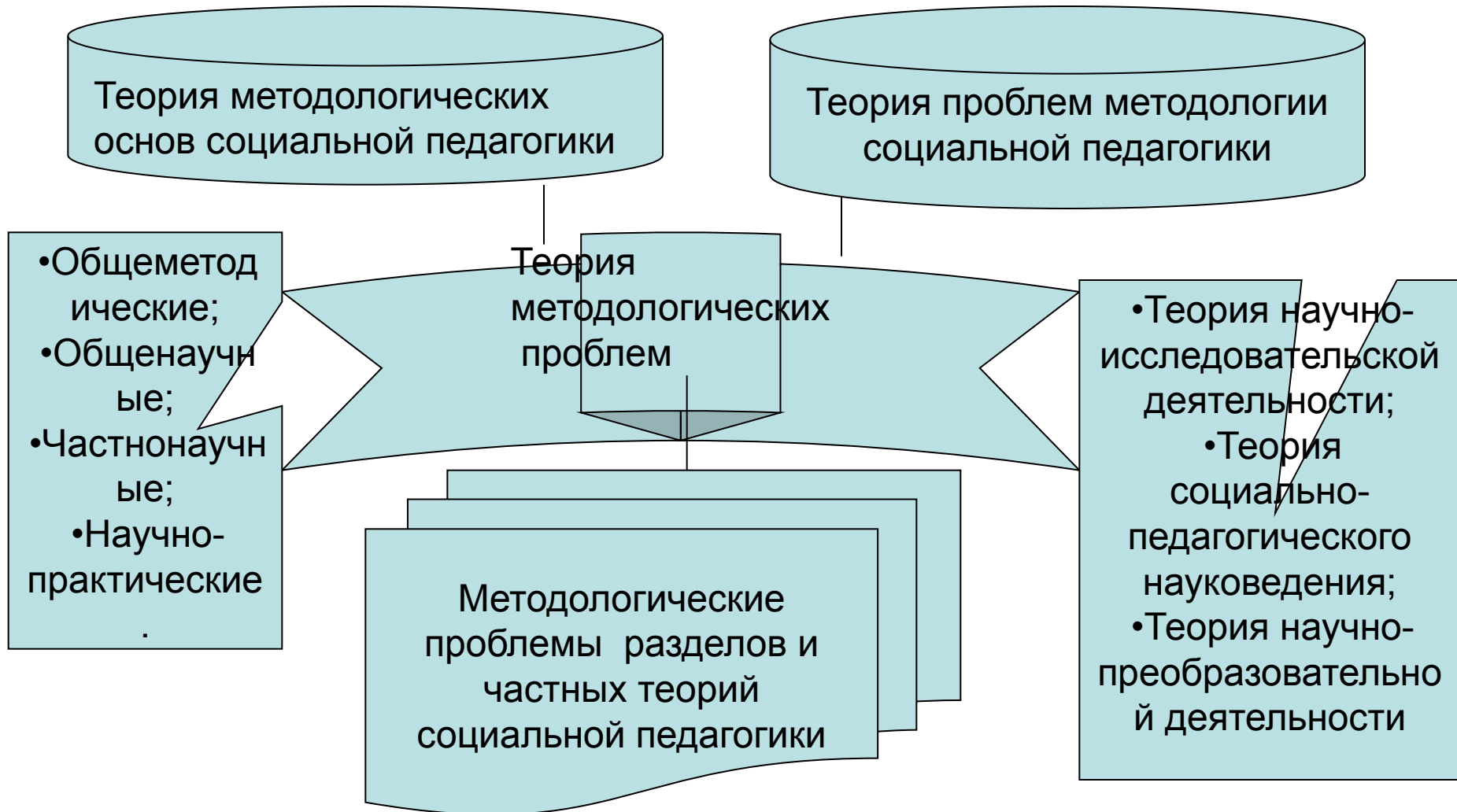
Работа социальных педагогов по формированию общих основ научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа по решению проблем







Научно-исследовательская деятельность, связанная с изучением, обобщением, осмыслением опыта

Деятельность представителей той или иной научной дисциплины по разработке отдельных проблем.

Научно-теоретическая структура методологии



Уровни содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания.

- Гносеологический 
- Мироззренческий 
- Логико-гносеологический 
- Научно-содержательный 
- Технологический 
- Научно-методический. 

Гносеологический уровень методологического анализа

- 1) обеспечивает изучение проблем познания социально-педагогической практики;
- 2) реализует отношения социально-педагогического знания и социально-педагогической практики;
- 3) рассматривает всеобщие предпосылки познания, условия достоверности, истинности полученного знания о социально-педагогической практике.



Подходы гносеологического уровня

1. Диалектический

1. Критический

1. Исторический

1. Политический

Инварианты знания
и их последовательность

1) Факторы и условия

2) Противоречия

3) Тенденции,
Закономерности

4) приоритеты.

Мировоззренческий уровень методологического анализа

формирует основные жизненные
позиции людей, их убеждения,
идеалы, принципы познания и
деятельности, ценностные
ориентации



Подходы мировоззренческого уровня

Общенаучные
подходы:

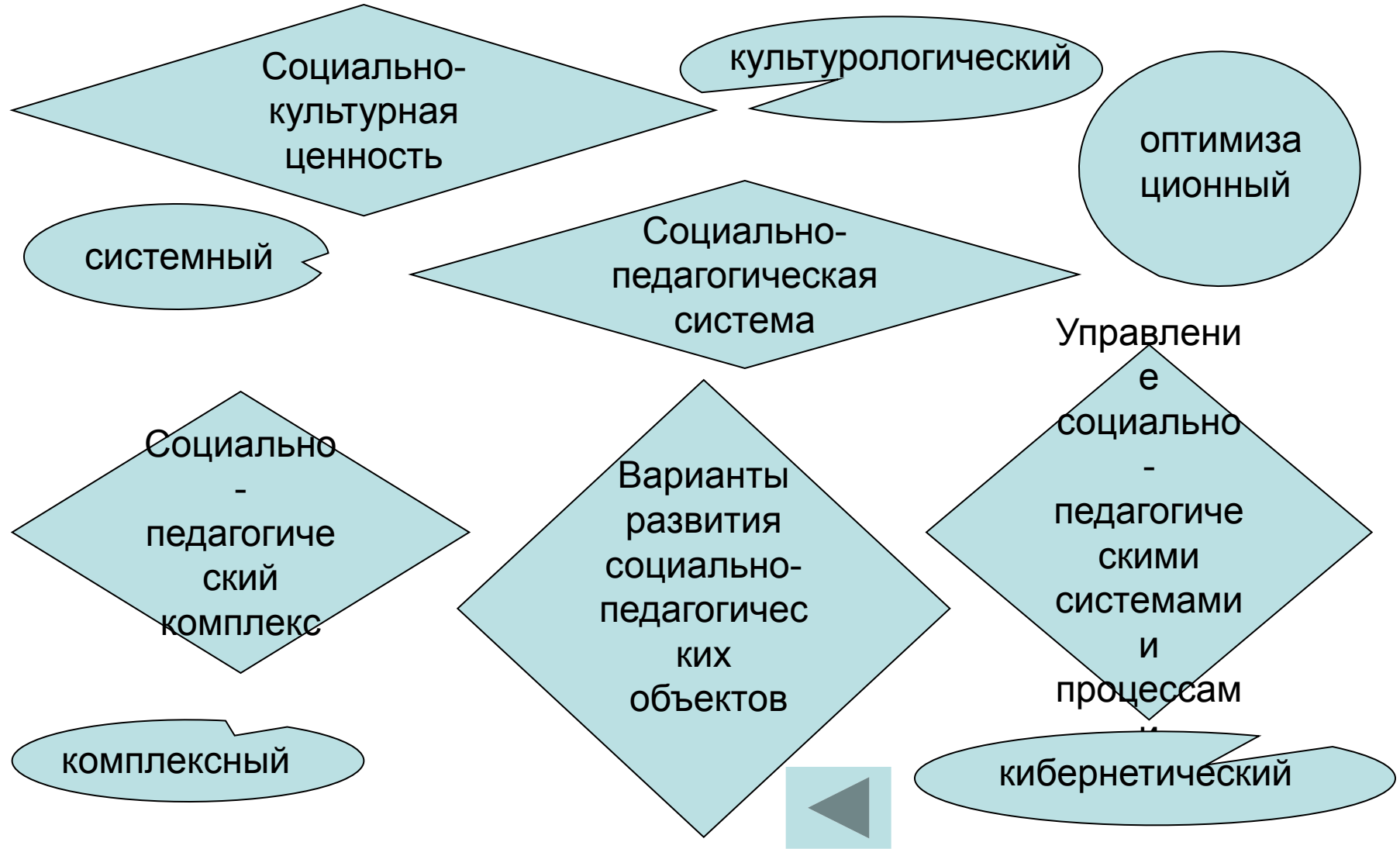
- 1) Культурологический
- 2) Системный
- 3) Комплексный
- 4) Оптимизационный
- 5) Кибернетический
- 6) Информационный
- 7) Математико-статистический

Частнонаучные
дисциплинарные
подходы:

Социологический;
Педагогический;
Психологический
Другие.



Общенаучные подходы и структурные компоненты



Логико-гносеологический уровень методологического анализа

исследует науковедческое
содержание знания

Науковедч
еский

ПОДХОД

Инварианты
знания и их
последовательн
ость:

объект, предмет,
категории и

термины,
цели, задачи



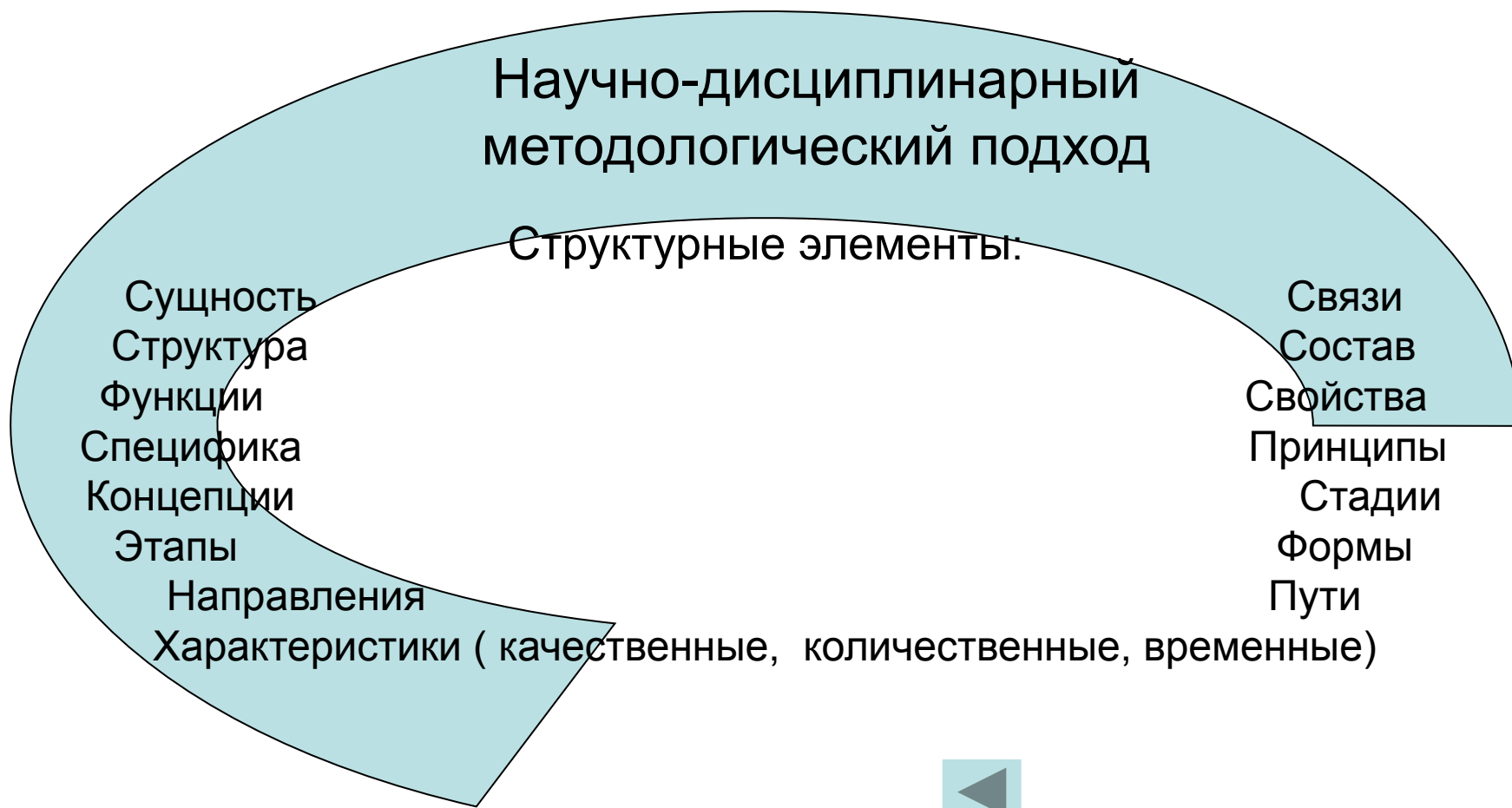
Научно-содержательный уровень методологического анализа

Включает элементы - сущность, связи, структура, состав, качественные, количественные и временные характеристики, функции, свойства, принципы познания и преобразования объекта, стадии и этапы становления, функционирования и развития и так далее.

Присутствие каждого из элементов определяется задачами, Целями, которые ставит исследователь.



Подходы и структурные элементы знания научно-содержательного уровня



Технологический уровень методологического анализа

выделяет технологии
познания и
преобразования объекта

Технологический
методологический
подход

Инварианты знания и их
последовательность:

1. Диагноз
2. Оценка
3. Прогноз
4. Модель
5. Проект
6. Программа
7. Результат
8. Обратная связь
9. Информация




Научно-методический уровень методологического анализа

Рассматривает методы научного
исследования,
знание о методах практической
преобразовательной деятельности

- Зависимость метода от объекта, целей и задач познания и преобразования
- Структура метода
- Структура и содержание методики
- Комплексы исследовательских методов
- в социальной педагогике



Вопросы для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику теориям социально-педагогического науковедения, парадигмам развития социальной педагогики.
2. Перечислите качественные состояния социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне методологического анализа.
4. Дайте характеристику технологиям  научно-преобразовательной деятельности в социальной педагогике.
5. Охарактеризуйте специфические технологии научно-преобразовательной деятельности.

Закрепление

1. Какой уровень методологического анализа рассматривает теории социально-педагогического науковедения, парадигмы развития социальной педагогики?
2. На каком уровне методологического анализа рассматриваются разделы , принципы, направления социальной педагогики.
3. К какому уровню методологического анализа относятся такие специфические социально-педагогические технологии как социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая реабилитация и другие.
4. Значение использования содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания.