

Проектирование образовательных результатов

Автор, работающий над ОП, исходя из приоритета образовательных результатов, должен сам себе ответить на вопросы:



Зачем мы это делаем? На кого ориентируем свою работу (адресная группа)?

Зачем обучающийся приходит к нам?



Что ему нужно от образования? Что он хочет получить на выходе (что в итоге, кем сможет работать)?

Что ему понадобится там, за стенами наших аудиторий (квалификационные характеристики, эффекты образования)?



Что является основной проектирования образовательных результатов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

1
Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001
Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

(код ОКЗ)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код КВЭД)

(наименование вида экономической деятельности)

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 30 октября 2014 г. N 1420

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования и научной организации (далее - организация).

3.2. Обучение по программе магистратуры в организации осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.3. Срок получения образования по программе магистратуры:
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных

Как работать с профессиональным стандартом?

Основные определения профессионального стандарта:

вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;

трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие / авт.-сост. : Лейбович А. Н., Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М., Прянишникова О. Д., Косаковская Е. И., Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 33 с.

Из чего состоит профстандарт и что необходимо учитывать нам при проектировании образовательных результатов? Как выбрать нужный профессиональный стандарт?

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

1

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

Раздел 1. Общие сведения
(наименование вида профессиональной деятельности, определяемый Общероссийским классификатором)

В графе «Группа занятий» - наименования базовых групп занятий в соответствии с Общероссийским классификатором занятий, соотносимых с обобщенными трудовыми функциями.

Из чего состоит профстандарт и что необходимо учитывать нам при проектировании образовательных результатов? Как выбрать нужный профессиональный стандарт?

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Управление организацией и ее развитием	7	Разработка общей стратегии образовательной организации	A/01.7.2	7.2.
			Обеспечение поддержки стратегии структурных единиц организации со стороны различных заинтересованных юридических и физических лиц	A/02.7.2	7.2.
			Утверждает к исполнению план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	A/03.7.2	7.2.
			Управляет ресурсами образовательной организации. Представлять отчеты о результатах деятельности образовательной организации заинтересованным сторонам.	A/04.7.2	7.2.
			Оценивает результаты деятельности членов команды руководителей	A/05.7.2	7.2.
			Организовывает разработку и развитие организационной структуры, частных политик и процедур, руководить коллегиальными органами управления, участвовать в корпоративном управлении	A/06.7.2	7.2.
			Минимизирует риски изменения позиции образовательной организации на рынке образовательных услуг	A/07.7.2	7.2.
			Формирует команду руководителей высшего звена управления	A/08.7.2	7.2.
			Координирует деятельность членов команды руководителей высшего звена управления	A/09.7.2	7.2.
			Формирует эффективный стиль собственного поведения и	A/10.7.2	7.2.

Раздел 2. Описание трудовых функций (обобщенная трудовая функция – трудовая функция. К каждой трудовой функции указан уровень квалификации от 1 до 9)*.

*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Уровни квалификации

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Владимир 2013г

№ 1484

Москва

Об утверждении уровней квалификации в целях разработки
проектов профессиональных стандартов

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
7 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых методов, технологий</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>
8 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли</p>	<p>Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов</p>	<p>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера</p> <p>Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности</p>	<p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки</p> <p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>

Из чего состоит профстандарт и что необходимо учитывать нам при проектировании образовательных результатов? Как выбрать нужный профессиональный стандарт?

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Управлять организацией и ее развитием	Код	A	Уровень квалификации	7.2
--------------	---------------------------------------	-----	---	----------------------	-----

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Зимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Возможные наименования должностей	Ректор, директор, заведующий, начальник, президент.
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование, наличие дополнительного образования по профилю должности
Требования к опыту практической работы	не менее 5 лет практического опыта руководства образовательной организацией (подразделением)
Особые условия допуска к работе	

Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	код	наименование
ОКЗ	1210	Руководители учреждений, организаций и предприятий
ЕКС ³		Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации ⁴ Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации
ОКСО ⁵	5100002 5200002 5400002	Естественные науки и математика Гуманитарные и социально-экономические науки Образование
ОКНПО ⁶		-
ОКСВНК ⁷		

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Разрабатывает общую стратегию организации.	Код	A/01.7.2	Уровень (подуровень) квалификации	7.2
--------------	--	-----	----------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции				
--------------------------------	--	--	--	--

Трудовые действия	<p>Анализировать внутреннюю и внешнюю среду образовательной организации.</p> <p>Анализировать механизм взаимодействия организации и внешнего окружения.</p> <p>Выявлять и оценивать возможности и угрозы для организации со стороны внешнего окружения.</p> <p>Выявлять и оценивать сильные и слабые стороны организации</p> <p>Выявлять тенденции развития политико-правовой, социально-экономической, научно-технической ситуации и оценивать их влияние на деятельность образовательной организации.</p> <p>Принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик.</p> <p>Организовывать разработку эффективных систем мониторинга внешней и внутренней среды организации.</p> <p>Определять показатели и индикаторы достижения стратегических целей организации.</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать деятельность образовательной организации</p> <p>Анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации.</p> <p>Анализировать рыночную ситуацию.</p> <p>Оценивать риски.</p> <p>Прогнозировать развитие событий.</p> <p>Оценивать реальные и потенциальные возможности работников.</p> <p>Управлять проектами с использованием информационных технологий.</p> <p>Формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения.</p>
Необходимые знания	<p>Действительное и перспективное положение образовательной организации на рынках образовательных услуг, труда и др.</p> <p>Действия основных игроков рынка, государства, приоритеты и ожидания потребителей образовательных услуг.</p> <p>Методы анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды.</p> <p>Методы анализа рынков.</p> <p>Принципы, методы, технологии анализа факторов внешней среды организации.</p> <p>Принципы, методы, технологии анализа рисков.</p> <p>Принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения.</p> <p>Принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры.</p> <p>Принципы, методы, технологии, инструменты анализа производственной, финансовой, маркетинговой, инновационной деятельности</p>

Процесс проектирования

Шаг 1. Определение группы занятий в соответствии с Общероссийским классификатором занятий (то есть обозначение места работы будущего выпускника)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Процесс проектирования

Шаг 2. Определение вида (видов) профессиональной деятельности обучающихся исходя из направленности (профиля) программы магистратуры. Вид профессиональной деятельности определяется как ФГОС ВО, так и профессиональным стандартом.

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Процесс проектирования

Шаг 3. Определение вида (видов) профессиональной деятельности обучающихся исходя из направленности (профиля) программы магистратуры. Вид профессиональной деятельности определяется как ФГОС ВО, так и профессиональным стандартом.

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	01.001
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код
Основная цель вида профессиональной деятельности:	
Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	

4.4. Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

Процесс проектирования

Шаг 4. Выбор обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий из профессионального стандарта в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Процесс проектирования

Шаг 5. Соотнесение трудовых действий профессионального стандарта с компетенциями ФГОС ВО (выбираем те компетенции, сформированность которых поможет обучающемуся выполнять конкретное трудовое действие). Из перечня компетенций ФГОС ВО выбираем необходимые профессиональные компетенции в соответствии с выбранными видами деятельности.

3.1. Обобщенная трудовая функция			
Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А
		Уровень квалификации	6
3.1.1. Трудовая функция			
Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6
		Уровень (подуровень) квалификации	6
Трудовые действия	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>		

Процесс проектирования

Шаг 6. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции расписываем по структуре «знания», «умения», «владения», как правило, не привязывая к конкретным трудовым действиям.

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции		
способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)		<i>Знает и понимает:</i> законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.
		<i>Умеет:</i> проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.
		<i>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</i> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего общекультурного и научного потенциала.

ШАГ 7. Пример описания образовательных результатов

Профессиональные компетенции

Обобщенная трудовая функция – 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования

Трудовая функция – 3.1.1 Обучение

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> основные понятия, категории, современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе деятельностный подход; виды и приемы современных педагогических технологий.
		<i>Умеет:</i> применять современные методики и технологии для реализации учебных программ на основе принципов деятельностного подхода.
		<i>Владеет:</i> современными методами и технологиями реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования; навыками использования и апробации специальных технологий включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	<i>Знает и понимает:</i> возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.
		<i>Умеет:</i> оценивать свой интеллектуальный, общекультурный и научный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.
		<i>Владеет:</i> технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.
	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	<i>Знает:</i> преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его историю и место в мировой культуре и науке; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; структуру и технологию разработки содержания рабочей программы учебной дисциплины.
		<i>Умеет:</i> разрабатывать содержание и условия реализации программ учебных дисциплин на основе ФГОС и ООП; соотносить содержание учебной программы с планируемыми результатами ее реализации.
		<i>Владеет:</i> технологией разработки программ учебных дисциплин на основе

профессионального стандарта.

Образец описания образовательных результатов

Наименование образовательной программы

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
использовать ИКТ-технологии при реализации программ учебных дисциплин. Общекультурные компетенции		
способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)		<i>Знает и понимает:</i>
		<i>Умеет:</i>
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>
Общепрофессиональные компетенции		
готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		<i>Знает и понимает:</i>
		<i>Умеет:</i>
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования		
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<i>Знает и понимает:</i>
		<i>Умеет:</i>
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>