

Основания и ключевые характеристики проекта модернизации педагогического образования

**Методический семинар «Стратегия развития
профессионального образования в Университете
в контексте инновационного проекта
модернизации педагогического образования»**

Нормативные основания

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (от 28.05.2014 г. № 3241п-П8);
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» (от 7 февраля 2011 г. № 61;
- Концепция поддержки развития педагогического образования (проект)



Концепция поддержки развития педагогического образования (ПРОЕКТ)

Опубликовано:

10 января 2014 года, 13:41

Ключевые слова:

[высшее образование](#)
[модернизация образования](#)
[научно-педагогические кадры](#)
[школы](#)

Презентация "Программа модернизации педагогического образования на 2014 – 2017" (archive, 889.9КБ)

Проект концепции поддержки развития педагогического образования (doc, 88.5КБ)

[Отправить по почте](#)

[Опубликовать](#)

[Facebook](#)

[Twitter](#)

[ВКонтакте](#)

[Еще сервисы](#)

Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании и технологиях и масштабе подготовки педагогов.

Программа модернизации педагогического образования на 2014-2017 год

Цель программы

Радикально повысить качество образования обучающихся, получающих педагогическую подготовку.

Изменить содержание и технологии педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта, новых стандартов школьного и дошкольного образования.

Программа модернизации педагогического образования на 2014-2017 год

Этапы реализации программы

2014–2015 гг.

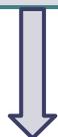
- **Реализация пилотных проектов в 17–25 вузах: отработка новых моделей и программ, подготовка носителей новой идеологии и технологий.**
- **Разработка новой системы распределения КЦП для подготовки педагогов, стимулирующей переход на новые модели и программы.**

2016-2017 гг.

- **Использование новой системы распределения КЦП для распространения новых моделей и технологий подготовки.**
 - **Методическое сопровождение распространения новых моделей и технологий.**

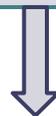
Модели магистерской подготовки, реализуемые в Университете

Исследовательская магистратура (направлена на усиление исследовательской подготовки магистров)



**Руководитель проекта –
С.В. Весманов**

Профессиональная (педагогическая) магистратура (направлена на усиление практической подготовки магистров)



**«Учитель основного
общего образования»
Руководитель проекта
– А.И. Савенков**



**«Учитель среднего общего
образования»
Руководитель проекта
– С.Г. Григорьев**

Вузы-партнеры

- Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
- Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
- Омский государственный педагогический университет
- НИУ Высшая школа экономики

Апробация модулей вузов-разработчиков

- Модуль «Естественнонаучные основы сопровождения лиц с ОВЗ» в рамках проекта по **академическому бакалавриату** по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». *Вуз-разработчик – Нижегородский государственный педагогический университет».*
- Модуль «Основы современной системы дошкольного образования» в рамках проекта по **прикладной магистратуре** по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». *Вуз-разработчик – Ульяновский государственный педагогический университет.*

Ключевые задачи проекта

1. Изменение требований к результатам освоения ОП на основе приведения в соответствие существующего списка осваиваемых компетенций (ФГОС ВО) со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога.
2. Изменение структуры ОП с целью профессионализации подготовки педагога: от принципа учебной дисциплины к модульному принципу построения, где модуль является единицей формирования трудовых действий.
3. Внедрение алгоритма практического освоения содержания модуля, основанного на деятельностном подходе.
4. Изменение процедуры оценивания образовательных результатов освоения ОП.

Планирование работы методического семинара

- **1 этап** – Ключевые характеристики стратегии развития профессионального образования в Университете. Проектирование образовательных результатов (декабрь 2014 года). *Результат этапа – образовательные результаты по программе магистратуры. Срок выполнения – 2 недели.*
- **2 этап** – Проектирование содержания образовательной программы (январь 2015 года). *Результат этапа – учебный план.*
- **3 этап** - Деятельностный подход как эффективный инструмент достижения образовательных результатов. Методики и технологии обучения. Система оценивания образовательных результатов (февраль 2015 года).