

# Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений, партнерства





# Модели организации

---

- **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
взрослого и детей;
- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
детей.



---

Межличностные отношения

(взаимоотношения) —

субъективно переживаемые

связи и отношения между

людьми



# Наблюдения показали:

---

- 15% - «игнорируемые»
- 9% - «отвергаемыми»



# Задача данной методики

---

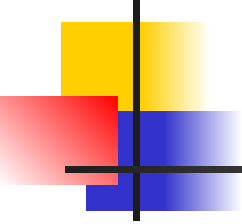
- сформировать чувство общности (партнерства) и развитие эмоций и чувств, направленных на другого.



# Методика базируется на следующих принципах:

---

- Безоценочность;
- Отсутствие соревновательности;
- Отказ от игрушек и предметов;
- Минимизация речевого взаимодействия ;
- Исключение принуждения;



---

***Определенные  
цели и задачи  
методики***





# Цель первого этапа

---

- переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия.





# Задача второго этапа

— отвлечь детей от фиксированности на собственном «Я» и сосредоточиться на отношении к себе ровесников и обратить внимание на сверстника самого по себе вне контекста их взаимоотношений.





## Задача третьего этапа

---

– добиться максимальной согласованности действий, что способствует направлению внимания на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности или партнерства.

# Задача четвертого этапа:

---

– пережить сближающие их общие одинаковые чувства.



# Задача пятого этапа

---

– научить детей сопереживать другому, помочь и поддержать сверстника.



# Задача шестого этапа

---

- научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.





# Результат

---

- дети стали больше играть;
- начинают решать конфликты самостоятельно;
- застенчивые дети начинают проявлять большую активность в установлении связей с другими детьми.

