

Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений, партнерства





Модели организации

- **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
взрослого и детей;**
- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
детей.**



Межличностные отношения

(взаимоотношения) —

субъективно переживаемые

связи и отношения между

людьми



Наблюдения показали:

- 15% - «игнорируемые»
- 9% - «отвергаемыми»



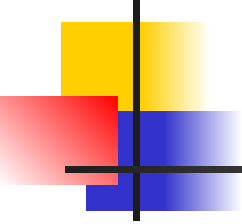
Задача данной методики

- сформировать чувство общности (партнерства) и развитие эмоций и чувств, направленных на другого.



Методика базируется на следующих принципах:

- Безоценочность;
- Отсутствие соревновательности;
- Отказ от игрушек и предметов;
- Минимизация речевого взаимодействия ;
- Исключение принуждения;



***Определенные
цели и задачи
методики***





Цель первого этапа

- переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия.



Задача второго этапа

— отвлечь детей от фиксированности на собственном «Я» и сосредоточиться на отношении к себе ровесников и обратить внимание на сверстника самого по себе вне контекста их взаимоотношений.





Задача третьего этапа

– добиться максимальной согласованности действий, что способствует направлению внимания на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности или партнерства.

Задача четвертого этапа:

– пережить сближающие их общие одинаковые чувства.



Задача пятого этапа

– научить детей сопереживать другому, помочь и поддержать сверстника.



Задача шестого этапа

- научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.





Результат

- дети стали больше играть;
- начинают решать конфликты самостоятельно;
- застенчивые дети начинают проявлять большую активность в установлении связей с другими детьми.

