# Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений, партнерства



#### Модели организации

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.



# Межличностные отношения (взаимоотношения) — субъективно переживаемые связи и отношения между людьми

#### Наблюдения показали:

- 15% «игнорируемые»
- 9% «отвергаемыми»

#### Задача данной методики

- сформировать чувство общности (партнерства) и развитие эмоций и чувств, направленных на другого.

# Методика базируется на следующих принципах:

- Безоценочность;
- Отсутствие соревновательности;
- Отказ от игрушек и предметов;
- Минимизация речевого взаимодействия;
- Исключение принуждения;



методики



#### Цель первого этапа

- переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия.

### Задача второго этапа

— отвлечь детей от фиксированности на собственном «Я» и сосредоточиться на отношении к себе ровесников и обратить внимание на сверстника самого по себе вне контекста их взаимоотношений.

### Задача третьего этапа

 добиться максимальной согласованности действий, что способствует направлению внимания на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности или партнерства.

#### Задача четвертого этапа:

пережить сближающие их общие одинаковые чувства.



#### Задача пятого этапа

 научить детей сопереживать другому, помочь и поддержать сверстника.



#### Задача шестого этапа

- научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.



## Результат

- дети стали больше играть;
- начинают решать конфликты самостоятельно;
- застенчивые дети начинают проявлять большую активность в установлении связей с другими детьми.





