



Методы и формы проведения интегрированного занятия на основе требований ФГОС ДОО




Интеграция –

- это состояние связанности, взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- Она охватывает все виды деятельности.

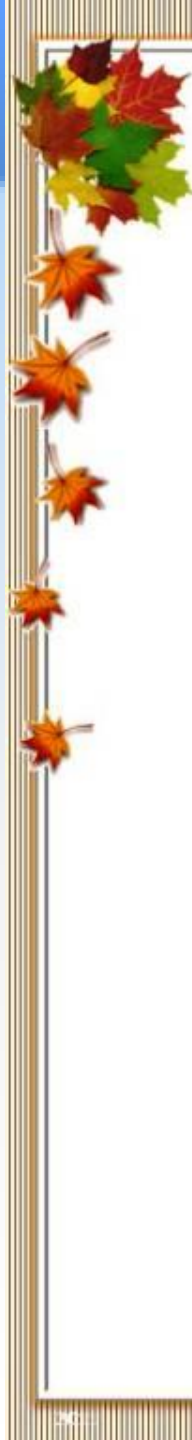


Интеграция –

- Сущностью интегрированного подхода к ООД является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
- Это активный метод обучения, стимулирующий познавательную деятельность воспитанников. Интеграция содержания образования является одним из основных направлений в совершенствовании современного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.




2. Методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов



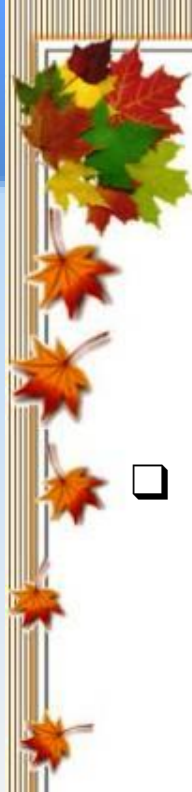
Основные направления технологии интегрированного обучения:

- **обеспечение развития познавательных интересов ребёнка**
- **взаимное проникновение видов деятельности в едином содержании, при активном участии детей**
- **включение поисковой деятельности, игры, как интегрирующего фактора с целью повышения активности детей.**




Преимущества интегрированных занятий заключаются:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы,
- снимают перенапряжение, перегрузку;



Преимущества интегрированных занятий заключаются:

- углубляют представление о понятиях, закономерностях, расширяют кругозор, способствуют формированию разнообразной, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах.




Примерная структура интегрированного занятия:

- 1. Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).
- 2. Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи и решению задач других областей.
- 3. Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.



Перед началом работы по осуществлению интеграции в ДОУ необходимо выполнить ряд важных действий:

- определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
- проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
- учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования;
- выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределять задачи и содержательный материал занятий
- продумать развивающие задачи:



Перед началом работы по осуществлению интеграции в ДОУ необходимо выполнить ряд важных действий:

- ❑ использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики);
- ❑ учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой);
- ❑ использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, сравнительный анализ, эвристическая деятельность экспериментирование, моделирование и т.д.);
- ❑ учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.



При планировании и организации интегрированных занятий

педагогу важно учитывать следующие условия:

- ❑ обязательный учет содержания основной программы детского сада;
- ❑ в интегрированном занятии объединяются блоки из различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия;
- ❑ при разработке занятия необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, способствующих усвоению основного материала, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания;
- ❑ при планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения;



При планировании и организации интегрированных занятий


педагогу важно учитывать следующие условия:

- ❑ интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности воспитанников на занятии;
- ❑ необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- ❑ целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ и т.д.



Важно:

- взаимодействие всего педагогического коллектива, координация деятельности воспитателя и специалистов, согласование учебных планов,**
- сотрудничество с родителями воспитанников.**




Образовательная область «Физическое развитие».


Одновременное решение задач других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх при пользовании инвентарём, создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования (**«Социально-коммуникативное развитие»**)

- активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и других пособий, специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем: имитация движений животных, труда взрослых; построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни (**«Познавательное развитие»**)


- 
- проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок (**«Речевое развитие»**)

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформлению помещения, использованию на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания, эмблемы, рисование мелом разметки для подвижных игр), ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера (**«Художественно-**




**Интеграция образовательной
области
«Физическое развитие»
со всеми образовательными
областями:**

- 1) художественно-эстетическое -
физическое**
- 2) Познавательное - физическое**
- 3) Физическое - речевое**
- 4) Физическое - социально-коммуникативное**



3. Технологическая матрица организации интеграционных занятий в ДОО.



Интегрированное занятие – это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается **несколько задач** развития.

Технологическая матрица

Алгоритм
деятельности
при
организации
занятий

Интегрированные занятия

Виды
занятий

- Обобщающее занятие.
- Итоговое занятие

Периодично
сть

1 занятие в 1,5–2 месяца

Планирован
ие

Приоритетными задачами являются задачи познавательного и личностного развития детей. Выполняя все задания, дети систематизируют свои знания по теме, узнают что-то новое.

1. Учитывать содержание реализуемой программы детского сада и возрастные особенности детей.
2. Определить главную цель интегрированного занятия.
3. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
3. Выделить главное, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания.
4. Выбрать тип и структуру занятия, методы и средства обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.
5. Продумать развивающие задачи.
6. Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
7. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).

Алгоритм
деятельности
при
организации
занятий

Интегрированные занятия

Цели и
задачи

Решается не множество отдельных задач, а их совокупность. Цели носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта.

Задача воспитателя:

Задать логику - все занятие подчинено авторскому замыслу, сюжету или теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей.

Не упускать познавательную линию

Методика проблемно-игровая: постановка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры

Стимулировать детскую активность, обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности.

Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей, подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.

Интегрированные занятия

Алгоритм деятельности при организации занятий

Содержание

Выделяется одно основное понятие, объект интеграции. Содержание жизненное с опорой на личный опыт, то, что понятно ребенку, вызывает у него интерес .

Выбор объекта интеграции

Необходимо создание интеллектуальной карты. (образец: море).

Ключевыми понятиями в интегрированных занятиях могут выступать: образ природы, жанры искусства, автор, символы, контраст, настроение.

Компоненты интеграции

Хорошие основания для проведения интегрированных занятий дают следующие сочетания предметов:

Музыка + математика;

Обучение грамоте + математика;

Художественная литература + Развитие речи + Обучение грамоте;

Развитие речи + Музыка + Рисование;

Математика + Труд;

Ознакомление с окружающим + Музыка + Рисование + Труд;


Ознакомление с окружающим + Чтение художественной литературы и др.

Объединение происходит с *проникновением* элементов одной деятельности в другую, переплетение деятельностей.





Алгоритм деятельности при организации занятий	Интегрированные занятия
Участие взрослых	В проведении занятия участвуют воспитатель и специалисты
Соотношение частей занятия	Участие воспитателя и специалистов в равных долях
Методы и приёмы	<p>- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;</p> <p>-проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.</p> <p>-разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.</p>
Методика	<p>Ничего не давать в готовом виде; никакого показа; воспитатель создает атмосферу недосказанности, желание со стороны ребенка самому узнать, понять, научиться, а не запоминать знания, которые ему преподносит воспитатель; помочь догадаться самому</p> <p>- оказание содействия ребенку; индивидуально-дифференцированная направленность; творческое использование элементов инновационных технологий.</p>




**Алгоритм
деятельности при
организации
занятий**

Интегрированные занятия

Структура занятия

Примерная структура занятия:

- 1. Вводная часть.**
- 2. Основная часть.**
- 3. Заключительная часть.**




Алгоритм
деятельности при
организации
занятий

Интегрированные занятия

Структура занятия

1. Вводная часть.

Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»). Эта часть должна *нацеливать* детей на содержание, *вызывать у них желание* взаимодействовать с воспитателем в процессе занятия.




Алгоритм
деятельности при
организации
занятий

Интегрированные занятия

Структура занятия

2. Основная часть.

Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. (Поиск. Опыты, эксперименты. Решение проблемы. Выводы. Продукты детской деятельности: схемы, зарисовки, макеты, конструкции)



Алгоритм
деятельности при
организации
занятий

Интегрированные занятия

Структура занятия

3. Заключительная часть.

Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной. Дети должны понять, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности (коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ), их надо *презентовать*: рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано и т.д. Закрепляется *радость открытия* или создание *новой проблемы* на основе решения данной.



**Алгоритм деятельности при
организации занятий**

Интегрированные занятия

Закономерности

—все занятие подчинено авторскому замыслу;


—занятие составляет единое целое, этапы занятия —фрагменты целого;

—этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;

—отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу.

Педагогические возможности

Возможность синтеза содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения; предметов образовательного цикла между собой; деятельности двух или более педагогов. Знания и умения формируются в единстве, снимается напряженность, страх, неуверенность.



Алгоритм
деятельности при
организации занятий

Интегрированные занятия

Специфика анализа

Объект интеграции (культура, наука, краеведение, человек, технология и др.).

Содержание и компоненты интеграции. Какие разделы программы в нее входят? Каково сочетание старых, классических, новых, основных и дополнительных разделов (парциальных программ) в процессе интеграции?

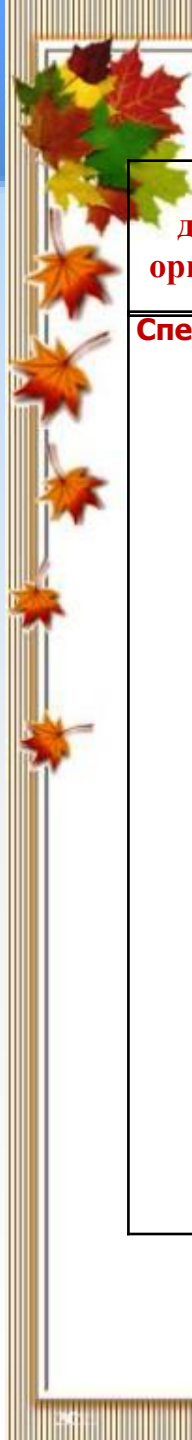
Направление и объем интегрируемых разделов, в чем он выражается:

- в создании нового раздела (программы);
- цикла (блока) периодически повторяемых занятий;
- единичных интегративных занятий.

Уровень (стадия) интеграции содержания в разделе или на занятии:

Тема интегрированного занятия, проблема, поставленная для детей, цель. Уровень новизны.

Достигнута ли систематизация знаний воспитанников, сформирован ли целостный взгляд на предмет (объект, явление)?



Алгоритм
деятельности при
организации занятий

Интегрированные занятия

Специфика анализа

Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к интегрированному занятию (спонтанность или результат тщательной подготовки, самостоятельная работа или «домашнее задание»; его цель, объем, характер).

Формы проведения интегрированного занятия, виды деятельности педагогов и воспитанников (разумность сочетания).

Количество педагогов, участвующих на интегрированном занятии. Осуществление сотрудничества педагогов на интегрированном уровне. Единый подход к проблемам и содержанию проведенного ими занятия. Отсутствие противоречий в используемых ими материалах.

Результаты деятельности детей в интегрированном занятии. Создание у детей единого (интегрированного) представления о проблеме.

**Алгоритм
деятельности при
организации занятий**

Интегрированные занятия

Трудности

- сложность отбора учебного материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

Преимущества

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;
- эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения.

План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Младшая группа

Временной период	Тема интегрированного занятия
Октябрь	Наша группа
Декабрь	Зимушка – зима в гости к нам пришла
Январь	В гостях у Айболита
Март	Наши мамочки
Май	Травка зеленеет, солнышко блестит



План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Средняя группа

Временной период	Тема интегрированного занятия
Октябрь	Осенние настроения
Декабрь	Что я знаю о себе?
Январь	Кто работает в детском саду?
Март	Природа просыпается после зимы
Май	Наш город

План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Старшая группа

Временной период	Тема интегрированного занятия
Октябрь	Откуда хлеб пришёл?
Декабрь	Мастерская Деда Мороза
Январь	Могучи и сильны российские богатыри
Март	Хочу всё знать!
Май	Имею право

План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Подготовительная к школе группа

Временной период	Тема интегрированного занятия
Октябрь	Если бы я был президентом волшебной Страны Детства
Декабрь	Новый год в разных странах
Январь	Тайны света
Март	Секреты школьной жизни
Май	Имена Победы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

