



# **Методы и формы проведения интегрированного занятия на основе требований ФГОС ДОО**




## Интеграция –

- это состояние связанности, взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- Она охватывает все виды деятельности.

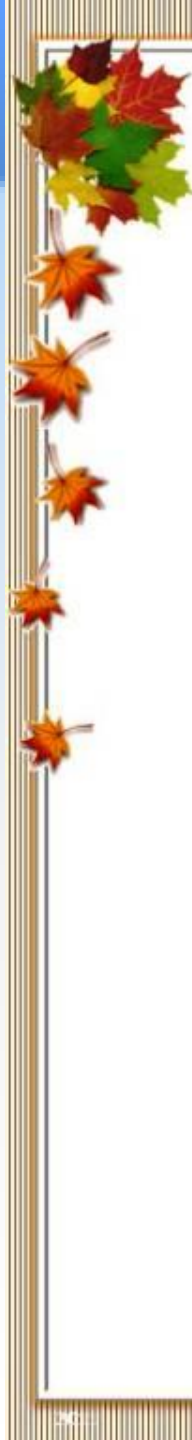


## Интеграция –

- Сущностью интегрированного подхода к ООД является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
- Это активный метод обучения, стимулирующий познавательную деятельность воспитанников. Интеграция содержания образования является одним из основных направлений в совершенствовании современного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.




## **2. Методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов**



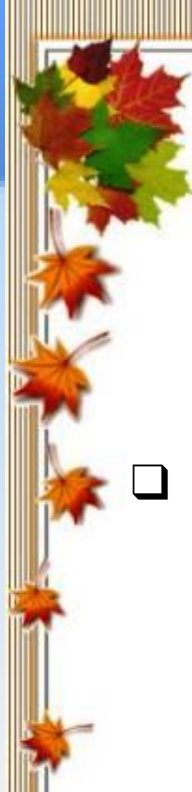
## Основные направления технологии интегрированного обучения:

- ❑ - обеспечение развития познавательных интересов ребёнка
- ❑ - взаимное проникновение видов деятельности в едином содержании, при активном участии детей
- ❑ - включение поисковой деятельности, игры, как интегрирующего фактора с целью повышения активности детей.



## **Преимущества интегрированных занятий заключаются:**

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы,
- снимают перенапряжение, перегрузку;



## **Преимущества интегрированных занятий заключаются:**

- углубляют представление о понятиях, закономерностях, расширяют кругозор, способствуют формированию разнообразной, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах.



# Примерная структура интегрированного занятия:

- 1. Вводная часть.** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).
- 2. Основная часть.** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи и решению задач других областей.
- 3. Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.





**Перед началом работы по осуществлению интеграции в ДОУ необходимо выполнить ряд важных действий:**

- определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
- проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
- учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования;
- выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределять задачи и содержательный материал занятий
- продумать развивающие задачи:



**Перед началом работы по осуществлению интеграции в ДОУ необходимо выполнить ряд важных действий:**

- ❑ использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики);
- ❑ учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой);
- ❑ использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, сравнительный анализ, эвристическая деятельность экспериментирование, моделирование и т.д.);
- ❑ учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.



## При планировании и организации интегрированных занятий

педагогу важно учитывать следующие условия:

- ❑ обязательный учет содержания основной программы детского сада;
- ❑ в интегрированном занятии объединяются блоки из различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия;
- ❑ при разработке занятия необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, способствующих усвоению основного материала, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания;
- ❑ при планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения;



## При планировании и организации интегрированных занятий

**педагогу важно учитывать следующие условия:**


- ❑ интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности воспитанников на занятии;
- ❑ необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- ❑ целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ и т.д.



## **Важно:**

- взаимодействие всего педагогического коллектива, координация деятельности воспитателя и специалистов, согласование учебных планов,**
- сотрудничество с родителями воспитанников.**






## Образовательная область «Физическое развитие».


### Одновременное решение задач других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх при пользовании инвентарём, создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования (**«Социально-коммуникативное развитие»**)

- активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и других пособий, специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем: имитация движений животных, труда взрослых; построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни (**«Познавательное развитие»**)

- 
- проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок (**«Речевое развитие»**)

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформлению помещения, использованию на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания, эмблемы, рисование мелом разметки для подвижных игр), ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера (**«Художественно-**




**Интеграция образовательной  
области  
«Физическое развитие»  
со всеми образовательными  
областями:**

- 1) художественно-эстетическое -  
физическое**
- 2) Познавательное - физическое**
- 3) Физическое - речевое**
- 4) Физическое - социально-коммуникативное**





### **3. Технологическая матрица организации интеграционных занятий в ДОО.**



**Интегрированное занятие** – это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается **несколько задач** развития.

# Технологическая матрица

Алгоритм  
деятельности  
при  
организации  
занятий

## Интегрированные занятия

Виды  
занятий

- Обобщающее занятие.
- Итоговое занятие

Периодично  
сть

1 занятие в 1,5–2 месяца

Планирован  
ие

Приоритетными задачами являются задачи познавательного и личностного развития детей. Выполняя все задания, дети систематизируют свои знания по теме, узнают что-то новое.

1. Учитывать содержание реализуемой программы детского сада и возрастные особенности детей.
2. Определить главную цель интегрированного занятия.
3. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
3. Выделить главное, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания.
4. Выбрать тип и структуру занятия, методы и средства обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.
5. Продумать развивающие задачи.
6. Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
7. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).

Алгоритм  
деятельности  
при  
организации  
занятий

## Интегрированные занятия

Цели и  
задачи

Решается не множество отдельных задач, а их совокупность. Цели носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта.

Задача воспитателя:

*Задать логику* - все занятие подчинено авторскому замыслу, сюжету или теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей.

Не упускать познавательную линию

*Методика проблемно-игровая:* постановка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры

*Стимулировать детскую активность, обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности.*

*Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей, подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.*

## Интегрированные занятия

Алгоритм  
деятельности при  
организации занятий

Содержание

Выделяется одно основное понятие, объект интеграции. Содержание жизненное с опорой на личный опыт, то, что понятно ребенку, вызывает у него интерес .

Выбор объекта интеграции

**Необходимо создание интеллектуальной карты. (образец: море).**

**Ключевыми понятиями в интегрированных занятиях могут выступать: образ природы, жанры искусства, автор, символы, контраст, настроение.**

Компоненты интеграции

Хорошие основания для проведения интегрированных занятий дают следующие сочетания предметов:

Музыка + математика;

Обучение грамоте + математика;

Художественная литература + Развитие речи + Обучение грамоте;

Развитие речи + Музыка + Рисование;

Математика + Труд;

Ознакомление с окружающим + Музыка + Рисование + Труд;

Ознакомление с окружающим + Чтение художественной литературы и др.


Объединение происходит с *проникновением* элементов одной деятельности в другую, переплетение деятельностей.







<b>Алгоритм деятельности при организации занятий</b>	<b>Интегрированные занятия</b>
<b>Участие взрослых</b>	<b>В проведении занятия участвуют воспитатель и специалисты</b>
<b>Соотношение частей занятия</b>	<b>Участие воспитателя и специалистов в равных долях</b>
<b>Методы и приёмы</b>	<p>- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;</p> <p>-проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.</p> <p>-разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.</p>
<b>Методика</b>	<p><b>Ничего не давать в готовом виде; никакого показа; воспитатель создает атмосферу недосказанности, желание со стороны ребенка самому узнать, понять, научиться, а не запоминать знания, которые ему преподносит воспитатель; помочь догадаться самому</b></p> <p><b>- оказание содействия ребенку; индивидуально-дифференцированная направленность; творческое использование элементов инновационных технологий.</b></p>



**Алгоритм  
деятельности при  
организации  
занятий**


## **Интегрированные занятия**

**Структура занятия**

### **Примерная структура занятия:**

- 1. Вводная часть.**
- 2. Основная часть.**
- 3. Заключительная часть.**






Алгоритм  
деятельности при  
организации  
занятий

## Интегрированные занятия

Структура занятия

### 1. Вводная часть.

Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»). Эта часть должна *нацеливать* детей на содержание, *вызывать у них желание* взаимодействовать с воспитателем в процессе занятия.




Алгоритм  
деятельности при  
организации  
занятий

## Интегрированные занятия

Структура занятия

### 2. Основная часть.

Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. (Поиск. Опыты, эксперименты. Решение проблемы. Выводы. Продукты детской деятельности: схемы, зарисовки, макеты, конструкции)



Алгоритм  
деятельности при  
организации  
занятий

## Интегрированные занятия

Структура занятия

### 3. Заключительная часть.

Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной. Дети должны понять, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности (коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ), их надо *презентовать*: рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано и т.д. Закрепляется *радость открытия* или создание *новой проблемы* на основе решения данной.



**Алгоритм деятельности при  
организации занятий**

**Интегрированные занятия**

**Закономерности**

*—все занятие подчинено авторскому замыслу;*

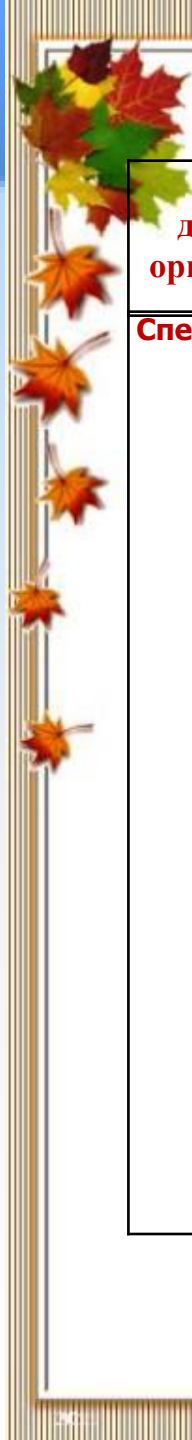
*—занятие составляет единое целое, этапы занятия —фрагменты целого;*

*—этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;*

*—отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу.*

**Педагогические возможности**

*Возможность синтеза содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения; предметов образовательного цикла между собой; деятельности двух или более педагогов. Знания и умения формируются в единстве, снимается напряженность, страх, неуверенность.*



Алгоритм  
деятельности при  
организации занятий

## Интегрированные занятия

### Специфика анализа

Объект интеграции (культура, наука, краеведение, человек, технология и др.).

Содержание и компоненты интеграции. Какие разделы программы в нее входят? Каково сочетание старых, классических, новых, основных и дополнительных разделов (парциальных программ) в процессе интеграции?


Направление и объем интегрируемых разделов, в чем он выражается:

- в создании нового раздела (программы);
- цикла (блока) периодически повторяемых занятий;
- единичных интегративных занятий.

Уровень (стадия) интеграции содержания в разделе или на занятии:

Тема интегрированного занятия, проблема, поставленная для детей, цель. Уровень новизны.

Достигнута ли систематизация знаний воспитанников, сформирован ли целостный взгляд на предмет (объект, явление)?



Алгоритм  
деятельности при  
организации занятий

## Интегрированные занятия

Специфика анализа


Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к интегрированному занятию (спонтанность или результат тщательной подготовки, самостоятельная работа или «домашнее задание»; его цель, объем, характер).

Формы проведения интегрированного занятия, виды деятельности педагогов и воспитанников (разумность сочетания).

Количество педагогов, участвующих на интегрированном занятии. Осуществление сотрудничества педагогов на интегрированном уровне. Единый подход к проблемам и содержанию проведенного ими занятия. Отсутствие противоречий в используемых ими материалах.

Результаты деятельности детей в интегрированном занятии. Создание у детей единого (интегрированного) представления о проблеме.





Алгоритм  
деятельности при  
организации занятий

## Интегрированные занятия

### Трудности

- сложность отбора учебного материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

### Преимущества

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;
- эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения.

План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Младшая группа

<b>Временной период</b>	<b>Тема интегрированного занятия</b>
Октябрь	<b>Наша группа</b>
Декабрь	<b>Зимушка – зима в гости к нам пришла</b>
Январь	<b>В гостях у Айболита</b>
Март	<b>Наши мамочки</b>
Май	<b>Травка зеленеет, солнышко блестит</b>



План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Средняя группа

<b>Временной период</b>	<b>Тема интегрированного занятия</b>
Октябрь	Осенние настроения
Декабрь	Что я знаю о себе?
Январь	Кто работает в детском саду?
Март	Природа просыпается после зимы
Май	Наш город

План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Старшая группа

<b>Временной период</b>	<b>Тема интегрированного занятия</b>
Октябрь	<b>Откуда хлеб пришёл?</b>
Декабрь	<b>Мастерская Деда Мороза</b>
Январь	<b>Могучи и сильны российские богатыри</b>
Март	<b>Хочу всё знать!</b>
Май	<b>Имею право</b>

План интегрированных занятий на 2015/2016 учебный год

Подготовительная к школе группа

<b>Временной период</b>	<b>Тема интегрированного занятия</b>
Октябрь	Если бы я был президентом волшебной Страны Детства
Декабрь	Новый год в разных странах
Январь	Тайны света
Март	Секреты школьной жизни
Май	Имена Победы

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

