

## Лекция 4. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (4 часа)

### Вопросы

1. Вводные замечания
2. Методы теоретического исследования
3. Методы эмпирического исследования
4. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

## 1 вопрос. Вводные

замечания

**Методы исследования** – это способы решения научно-исследовательских задач. Это разнообразные инструменты проникновения ученого в глубину исследуемых объектов.

Запас научного инструментария психологии и педагогики непрерывно пополняется за счет конструирования новых методов и заимствования пригодных для исследовательских целей методов других наук.

**Принципы выбора методов для решения конкретных исследовательских задач.**

### 1. Принцип совокупности методов исследования.

Для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов.

Методы реконструируются учеными в расчете на согласование их с природой исследуемого явления.

2. **Принцип адекватности (соответствия)** метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.

## 1 вопрос. Вводные

замечания

### **Классификация методов исследования.**

**По логике применения выделяют**

#### **Организационные методы:**

- сравнительный,
- лонгитюдный (т.е. исследование одних и тех же лиц и процессов в течение длительного времени),
- комплексный методы.

#### **Эмпирические методы:**

- обсервационные** (наблюдение и самонаблюдение),
- экспериментальные** (лабораторные, полевые, психолого-педагогические),
- психодиагностические** (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы),
- **праксиметрические** (приемы анализа процессов и продуктов деятельности:
  - хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ),
- моделирование** (математическое, кибернетическое),
- биографические** методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).

#### **Методы обработки результатов эксперимента и наблюдений:**

- стандартные приемы статистической обработки данных** (количественная обработка),
- приемы качественного анализа**, включая дифференциацию материала по классам, разработку типологии,
- составление психологической казуистики (описание случаев).

#### **Интерпретационные методы:**

- генетический** (интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития),
- структурный** метод (в характеристиках типов связей между отдельными компонентами структуры

изучаемой личности или структуры социальной группы)

1 вопрос. Вводные

замечания

**Классификация методов исследования.**

**По способам выбора детьми вариантов действий**

**Рациональный выбор**, осуществляемый детьми в ходе осмысления предложенного материала (недописанного тезиса, анкеты, альтернативного тезиса и т.д.).

**Эмоциональный выбор** как фиксирование своего состояния в жизненной ситуации (фантастический выбор,

тест-рисунок, недописанный диалог, письмо другу, «волшебник»).

**Деятельный выбор** в форме описания либо свершения конкретного действия в предложенной ситуации

(Н. Е. Щуркова)

**По способам сбора информации**

**Методы психодиагностики на основе наблюдения.**

**Опросные психодиагностические методы.**

**Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и**

продуктов его труда;

экспериментальные методы психодиагностики

1 вопрос. Вводные

замечания

**Классификация методов исследования.**

Все многообразие методов можно также разделить на *три группы*:

- *методы теоретического исследования,*

- *методы эмпирического познания педагогических явлений (методы изучения педагогического опыта, экспериментальные методы, методы педагогического тестирования,*

- *математические и статистические методы.*

## 2 вопрос. Методы теоретического исследования

**Теоретический уровень исследования предполагает:**

- проникновение в сущность изучаемого,
- раскрытие его внутренней структуры,
- источников происхождения,
- механизмов развития и функционирования.

Назначение теоретического поиска не в том, чтобы установить факты и вскрыть внешние связи между ними, но в объяснении, почему они существуют, что их вызвало, в выявлении возможностей их преобразования.

***Теоретические методы (и в этом их недостаток) не оказывают непосредственного влияния на многообразие наблюдаемых фактов, однако позволяют обнаруживать в фактах скрытые закономерности, общее, необходимое, существенное, понять взаимовлияние определяющих развитие факторов.***

## 2 вопрос. Методы теоретического исследования

***Вводное замечание. Своеобразие метода в психолого- педагогических исследованиях заключается в его***

***универсальных возможностях рассматривать явления и процессы действительности в их самых сложных сочетаниях, выделять***

***наиболее***

***существенные признаки и свойства, связи и отношения,***

***устанавливать***

***закономерности их развития.***

**Основные методы теоретического исследования:**

абстракция,

конкретизация,

анализ и синтез,

индукция и дедукция,

классификации, сравнения и обобщения.

P.S. Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование

закономерностей изучаемых явлений.

## 2 вопрос. Методы теоретического

исследования

### Метод абстракции.

**Абстракция** (лат. abstractio – удаление, отвлечение) – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств

предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств.

**Абстракция может быть:**

- **в форме чувственно-наглядного образа** (напр. модель межличностных взаимоотношений в группе),

- **в форме суждения** («У этого человека темперамент меланхолический»),

- **в форме понятия** (когда абстрагирована совокупность признаков, свойств, сторон и связей предмета или

класса предметов: «мотив», «одарённость», «проблема»),

- **в форме категории** (наиболее широкого понятия определённой науки: «воспитание», «обучение», «развитие»).

**Приёмы абстрагирования:**

- **обобщающая абстракция** - образуется путем выделения у многих предметов общих одинаковых признаков;

- **изолирующая абстракция, или аналитическая абстракция**, не предполагает наличия многих предметов, ее

можно совершить, имея всего один предмет, при этом аналитическим путем

вычленяется нужное нам свойство с фиксированием на нем нашего внимания;

- **идеализация, как приём абстрагирования**, акцентирует внимание на существенных признаках, отсутствующих в чистом виде в предмете.



2 вопрос. Методы теоретического

исследования

**Метод конкретизации теоретических знаний.**

**Конкретизация** (<лат. concretus – густой, твёрдый, сросшийся) – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции.

**Конкретизация – мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций.**

Способом теоретического воспроизведения в сознании целостного объекта является восхождение от абстрактного к конкретному, которое является всеобщей формой развертывания научного знания, систематического отражения объекта в понятиях.

## 2 вопрос. Методы теоретического

исследования

### **Метод индукции.**

**Индукция** (лат. inductio – наведение) – один из типов умозаключения и методов исследования.

**Индуктивное обобщение** необходимо при изучении передового педагогического опыта. Для получения

индуктивно общего знания совсем не обязательно изучать все случаи явления,  
как в процессе полной индукции. Для этого достаточно взять несколько случаев  
или даже один частный случай и рассмотреть его всесторонне.

**Индуктивный метод** используется также в случае, когда исследователь переходит от знания менее общих положений к знанию более общих положений.

2 вопрос. Методы теоретического  
исследования  
**Метод дедукции.**

**Дедукция** (лат. deductio – выведение) – один из основных способов рассуждения (умозаключения) и методов исследования.

**Дедукция в широком смысле любой вывод вообще.**

В узком смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок).

**Дедукцию**, как метод исследования, можно использовать следующим образом. Для нахождения нового

знания о предмете,

**во-первых**, надо найти ближайший род, в который входит этот предмет,

**во-вторых**, применить к нему соответствующий закон, присущий всему данному роду предметов.

Также метод дедукции применяется в процессе перехода от знания более общих положений к знанию менее общих положений.

## 2 вопрос. Методы теоретического

### исследования **Метод анализа.**

**Анализ** (греч. analysis – разложение, расчленение, разбор) – логический приём, метод исследования, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого.

**Цель анализа** – познание частей как элементов сложного целого.

Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, сложное свести к простому.

Анализ неразрывно связан с синтезом.

## 2 вопрос. Методы теоретического

### исследования **Метод синтеза.**

**Синтез** (греч. synthesis - соединение, составление, сочетание) – мысленное воссоединение, объединение в

единое целое частей, свойств, отношений, расчленённых посредством анализа.

Синтез в научном исследовании необходим при решении важных теоретических вопросов:

- 1) представлении изучаемого предмета как координированной системы связей с видением существенных сторон;
- 2) выяснения наличия у изучаемых явлений единой природы, общих существенных элементов различных явлений;
- 3) выявление связей между законами и зависимостями, относящимися к одному объекту.

***Синтез не простое сложение частей, а логически-конструктивная операция, используемая как метод исследования для выдвижения идеи, гипотез, развития их в научные теории.***

## 2 вопрос. Методы теоретического

исследования

### **Метод классификации.**

**Классификация** (classis – разряд и facio – делать) – распределение предметов какого-либо рода на классы в

данного рода соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам

очередь и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс в свою

делится на подклассы.

### **Применение метода:**

- для систематизации предметов (в качестве основания выбирают признаки удобные для систематизации, но несущественные для самих предметов, например, алфавитные каталоги – искусственные классификации);
- наиболее ценные для науки – классификации, основанные на познании законов, связи между видами, перехода от одного вида к другому в процессе развития.

## 2 вопрос. Методы теоретического

исследования

### **Метод классификации.**

#### **Логические правила классификации:**

- 1) в одной и той же классификации должно быть одно и то же основание для выделения каждого элемента, например, нельзя классифицировать учащихся какой-либо школы одновременно в одной и той же классификации по таким основаниям, как возраст, успеваемость и любимое хобби;
- 1) объём членов классификации должен соответствовать объему классифицируемой совокупности, то есть сумма членов классификации должна исчерпывать совокупность и не превышать ее (требование соразмерности деления);
- 1) члены классификации должны исключать друг друга, т.е. ни один из членов не должен входить в объем другого;
- 1) подразделение на подклассы должно быть непрерывным, т.е. идти по линии постепенного нарастания или ослабления выделенного в качестве основания признака, не перескакивая через ближайший подкласс.

## 2 вопрос. Методы теоретического

исследования

### **Метод сравнения.**

**Сравнение** – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Оно является

важной предпосылкой обобщения, играет большую роль в умозаключении по аналогии, также

используется в качестве приема дополняющего, а иногда и заменяющего определение.

Сравнение изучаемого предмета с другими по принятым параметрам помогает выделить и ограничить объект и предмет исследования.

### **Путем сопоставления:**

- выделяют общее и специфическое в изучаемом,
- отбирают наиболее эффективные методы обучения.

### **Правила сопоставления:**

- сравнению подлежат только однородные понятия, отражающие однородные предметы и явления объективной действительности;
- сравнение предполагает в различающихся предметах нечто общее; (нельзя сравнивать либидо, рассеянность и симуляцию);
- сравнению в предметах подлежат наиболее важные признаки.

**В педагогических исследованиях** сравнение – основное средство и содержание работы:

- на уровне чувственного познания сравнение фиксирует внешнее сходство и различие,
- на уровне реального познания – сходство и различие внутренних связей, без сравнения невозможны

аналогия, индуктивные и дедуктивные заключения, классификация, анализ и синтез.



2 вопрос. Методы теоретического

исследования

**Метод обобщения.**

**Обобщение** – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов;

переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

**Обобщение понятия означает включение его в объём другого более широкого понятия, в объём которого входит и объём исследуемого понятия.** Например, обобщить понятие «игра» – значит включить объём данного понятия в объём понятие «деятельность».

### 3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

#### **Методы эмпирического уровня исследования:**

- изучение литературы,
- изучение документов и результатов деятельности,
- наблюдение,
- опрос (беседа, интервью, анкетирование),
- оценивание (метод экспертов или компетентных судей),
- тестирование,
- изучение и обобщение педагогического опыта,
- опытная педагогическая работа,
- эксперимент.

### 3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

#### **Метод изучения литературы и других источников.**

**Изучение литературы**, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников ,

содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта.

**это способ создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса.**

#### **Задачи:**

- отделить известное от неизвестного,
- зафиксировать установленные факты, накопленный опыт,
- четко очертить изучаемую проблему,
- обоснование актуальности поставленного вопроса и соответственно проводимой исследовательской работы.

***Работа над литературой начинается с составления списка подлежащих изучению произведений (библиографии), включающего книги, журналы, статьи в сборниках, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций.***

### 3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

#### **Метод наблюдения.**

**Наблюдение** – один из основных исследовательских.

**Наблюдение в психологии и педагогике** – это целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.

#### **Применение метода:**

- направлено на восприятие чувственно данных явлений;
- должно привести к психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому осмыслению за- фиксированных данных и их научному объяснению, т.е. к установлению фактов;
- анализ и установление взаимосвязи между фактами наблюдения и высказыванием предположений или утверждений, приближающих исследователя к пониманию оснований возникновения и протекания исследуемого явления или особенностей поведения изучаемого человека.

### 3 вопрос. Методы эмпирического исследования

## Метод наблюдения

### Виды наблюдений

#### ***По признаку «временной» организации:***

- непрерывное,
- дискретное.

#### ***По объему :***

- широкое (например, ведутся наблюдения за группой в целом или за процессом развития личности как таковым);
- узкоспециальное, направленное на выявление отдельных сторон явления или отдельных объектов.

#### ***По типу связи наблюдателя и наблюдаемого:***

- невключенное (позиция исследователя открыта),
- включенное (исследователь выступает участником деятельности коллектива).

### **Существенные черты (требования) метода.**

- 1.Целенаправленность наблюдения.
- 2.Аналитический характер наблюдения.
- 3.Комплексность наблюдения.
- 4.Систематичность наблюдения.

***Метод наблюдения не позволяет активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации, делать точные замеры.***

### 3 вопрос. Методы эмпирического исследования

#### **Метод беседы.**

Позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

#### **Отличительные черты метода:**

- сравнительно свободное построение плана,
- взаимный обмен мнениями, оценками, предложениями и предположениями.

Беседа проходит в форме личного общения по специально составленной программе.

#### **Требования:**

- открытость контакта исследователя с испытуемым,
- раскрепощенность эмоциональных реакций,
- доверие и взаимопонимание.

### 3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

#### **Метод опроса.**

##### **Формы:**

- в виде интервью (устного опроса),
- в виде анкетирования (письменного опроса).

**Интервью** – разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов.

По цели, которую стремится реализовать исследователь, **выделяют:**

- интервью мнений, выясняющее оценки явлений, событий;
- интервью документальное, связанное с установлением фактов (Н. В. Кузьмина).

### 3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

**Метод анкетирования** – разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе

анализа письменных ответов респондентов.

вопроса.

При использовании опроса важна однозначная, ясная, четкая постановка

полезно

Нельзя задавать вопросы подсказывающего характера. Далеко не всегда

ставить вопросы в лоб.

#### Типы вопросов:

- **открытого типа** (ответ формулируется самим опрашиваемым, вопросы – прямые, они выявляют непосредственно осознаваемые особенности испытуемых или их суждения по поводу исследуемых вопросов, требуют самостоятельного формулирования ответа);
- **полузакрытого типа** (предполагают выбор из предложенных вариантов или сформулировать свой собственный, если предложенные готовые ответы не устраивают респондента);

**закрытого типа** (опрашиваемым необходимо выбрать один из предлагаемых готовых ответов)



3 вопрос. Методы эмпирического  
исследования

**Метод тестов** – исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения  
испытуемым ряда специальных заданий.

**Тест** – стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания,  
которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого  
свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем  
или иным объектам.

**Результат тестирования:** количественная характеристика, показывающая меру  
выраженности  
исследуемой особенности у личности.

### 3 вопрос. Методы эмпирического исследования **Метод тестов**

#### **Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов:**

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, полученных другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

### 3 вопрос. Методы эмпирического исследования

#### Метод тестов

#### Типы тестов.

**Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций,

познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно

называются также

интеллектуальными (например, тест Равена, тест Амтхауэра, соответствующие

субтесты

теста Векслера и т.д., а также тесты-задания на обобщение, классификацию и множество других тестов исследовательского характера.

**Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и

навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к

выполнению

некоторой деятельности (например тестовые экзаменационных испытаний).

Обычно

применяются «батареи» тестов достижений.

**Личностные тесты** предназначены для выявления свойств личности испытуемых:

### 3 вопрос. Методы эмпирического

#### исследования **Метод тестов**

**Качество теста** характеризуется критериями его точности, т.е. надежностью и валидностью.

**Надежность теста** насколько получаемые показатели являются стабильными и насколько они

не зависят от случайных факторов.

**Надежному тесту должна быть свойственна** согласованность показателей

тестирования, полученных при повторном тестировании, и можно быть уверенным в том, что тест выявляет одно и то же свойство.

#### **Способы проверки надежности тестов.**

1. Повторное тестирование: если результаты первого и через определенное время проводимого повторного тестирования покажут наличие достаточного уровня корреляции, то это будет свидетельствовать о надежности теста.
2. Наличием высокой корреляции между тестом и ретестом.
3. Тест допускает его расщепление на две части и одна и та же группа испытуемых обследуется с применением обеих частей теста.
4. Валидность теста отвечает на вопрос о том, что именно выявляет тест,

3 вопрос. Методы эмпирического  
исследования

**Метод изучения продуктов деятельности** – исследовательский метод, который  
позволяет

знаний

на

опосредованно изучать сформированность  
и навыков, интересов и способностей человека  
основе анализа продуктов его деятельности.

**Особенность метода:** исследователь не вступает в контакт с самим человеком, а  
имеет дело с

размышлениями о

в

и

продуктами его предшествующей деятельности или  
том, какие изменения произошли в самом испытуемом в процессе и  
результате его включенности в некоторую систему взаимодействий  
отношений.

### 3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

**Метод оценивания** (метод компетентных судей, рейтинг – от англ. rating – оценка, порядок,

классификация, метод экспертных оценок) – исследовательский

метод,

связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно

характеризовать

изучаемое.

#### **Требования:**

- подобрать экспертов – людей, знающих исследуемую область и способных к объективной и непредвзятой оценке действий и результатов в этой области.

Экспертное оценивание может проявиться и как метод обобщения независимых характеристик. По заранее заданной форме берутся письменные отзывы (характеристики) исследуемого объекта (ребенка, семьи, группы, класса и т.д.), а затем сопоставляются полученные оценки, прогнозы, рекомендации. Совпадение оценок и рекомендаций дает основание полагать, что они близки к истинным. Несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению качеств

3 вопрос. Методы эмпирического  
исследования

## **Метод оценивания**

«Коллективным» вариантом метода оценивания выступает **психолого-педагогический консилиум**.

Оценивание дополняется коллективным анализом причин неудач, общим поиском мер, необходимых для достижения лучших результатов.

**Метод диагностических ситуаций** – сочетание имитации реальных ситуаций жизни или

оценивания.

профессиональной деятельности с методом

подобранных

Метод связан с использованием специально

заданий-ситуаций, требующих для своего решения (необходимого преобразования) владения определенными знаниями и практическими умениями.

3 вопрос. Методы эмпирического

исследования

## **Метод эксперимента**

**Эксперимент** – основной исследовательским метод.

Предполагает создание ситуации, которая либо не может возникнуть при обычном ходе событий, либо неопределенно долго пришлось бы ее ожидать.

**Эксперимент** – исследовательский метод создания исследовательской ситуации, для получения возможности ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических

явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и

тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления.

и

тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления.



## Метод эксперимента

### Виды эксперимента.

**Констатирующий эксперимент.** Исследователь ставит задачу выявления наличного состояния

и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

**Формирующий эксперимент.** Ориентирован на изучение динамики развития изучаемого

психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности.

**Особенность** – в нем одновременно сочетаются и задачи исследования, и задачи формирования изучаемого

свойства, т.е.

оно исследуется в ходе собственного формирования в естественной ситуации выполнения деятельности.

4 вопрос. Применение статистических методов и средств формализации  
в психолого-педагогическом исследовании

**Статистические методы** – базовый инструментарий обработки данных измерений практически

во всех областях научного знания.

Позволяют выявлять объективные закономерности при

проверке

различных научных гипотез.

**Необходимость использования обусловлена:**

- наличием ошибок психолого-педагогических измерений;
  - вероятностным характером результатов психолого-педагогического исследования
- (Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.).