

.

Раздел 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

**Вопрос 1. Общее понятие о
методах научных исследований и
их классификация**

Метод:

Этимология слова - от греч. *methodos* — путь исследования или познания. **Значение слова** - совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности или способ теоретического исследования и практического осуществления действия. Путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету,

Методы исследования: гипотезой.

Метод познания, или метод исследования – специфическая процедура, состоящая из определенных действий или операций, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке (Г.И. Рузавин, 1999).

Классифицируются по разным

По уровню познания – эмпирические и теоретические.

По точности предположений – детерминистические и вероятностно-статистические;

По функциям, которые они осуществляют в познании – методы систематизации, объяснения и предсказания.

По конкретным областям исследования – физические, биологические, социальные, педагогические, психологические

Общепризнанной классификации не существует исходя из чего, следует придерживаться одного из предлагаемых подходов!

Рис. 75. Исследовательские методы и подходы к их классификации

Методы исследования:

Научное исследование – цикл научной деятельности и его структурными единицами выступают направленные действия. Структурными единицами действия являются операции (А.М. Новиков, 2002)

Методы - операции

Методы - действия

Эмпирические методы

Теоретические методы

Рис. Классификация исследовательских методов (по А.М. Новикову)



Рис. 76. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности (по А.М. Новикову, 2002)