



Подготовила:  
учитель-дефектолог  
МБДОУ №6  
г. Тимашевск  
«Золотой ключик»  
Онофриенко Татьяна  
Николаевна

*Методы и  
приемы  
обучения детей  
диалогической  
речи*







# Методы и приемы обучения детей диалогической речи

Цель развития диалогической речи у дошкольников: научить их пользоваться диалогом как формой общения.

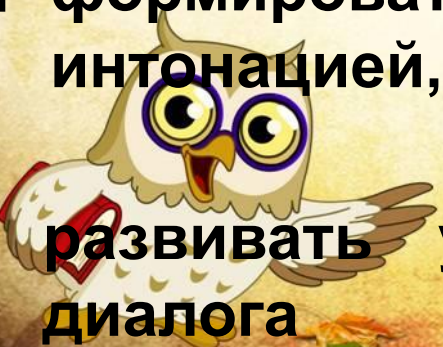




# Задачи обучения дошкольников диалогу



- развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения);
- учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности;
- формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умения следовать правилам ведения диалога





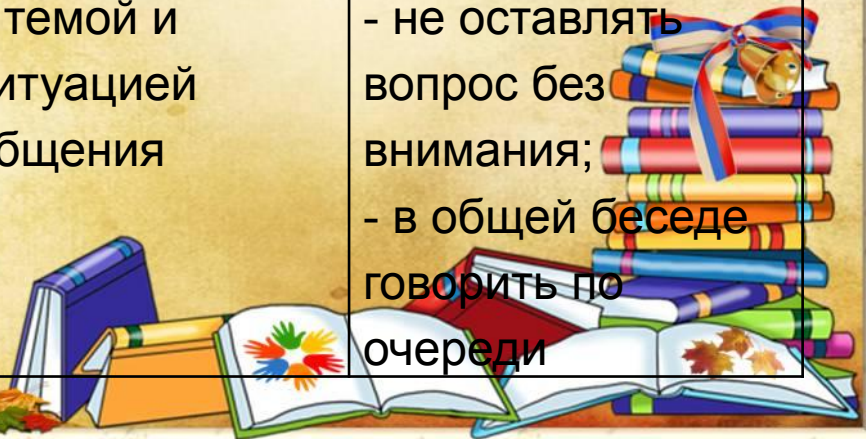


# Планирование работы по диалогической речи



## I блок «Вопрос – ответ»

Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
<p>Умение задавать вопросы различного содержания (познавательные и социально-личностные); Пользоваться вопросительным и словами и местоимениями</p>	<p>Умение отвечать на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы адресно;</li> <li>- не отвечать вопросом на вопрос;</li> <li>- не оставлять вопрос без внимания;</li> <li>- в общей беседе говорить по очереди</li> </ul>





# Планирование работы по диалогической речи



## II блок «Сообщение – реакция на сообщение»



	Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
Сообщение – реакция на сообщение	<p>Умение сообщать собеседникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свое мнение, точку зрения;</li> <li>- новые факты, впечатления, события;</li> <li>- изменившиеся представления;</li> <li>- о выполнении обещания, сделанном;</li> <li>- о желаниях, намерениях;</li> <li>- о своих чувствах и переживаниях и т.п.</li> </ul>	<p>Умение толерантно реагировать на сообщения, выражать вежливо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласие (несогласие);</li> <li>- удивление;</li> <li>- возражение;</li> <li>- добавление;</li> <li>- разъяснение и т.д.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о чем-либо, избегая нескромности и хвастливости;</li> <li>- быть сдержанным при высказывании своих чувств;</li> <li>- избегать категоричности в суждениях;</li> <li>- проявлять толерантность к другому мнению;</li> <li>- обмениваясь мнениями, давать возможность высказываться всем собеседникам</li> </ul>





# Планирование работы по диалогической речи



## III блок «Побуждение – реакция на побуждение»



	Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
<b>Побуждение – реакция на побуждение</b>	Умение вежливо выражать в общении со сверстниками и взрослыми: - побуждения к какому-либо действию; - просьбы, советы; - предложения; - приглашения	Умение в социально принятых формах выразить готовность к выполнению побуждения или отказываться от выполнения	Пользоваться средствами речевого этикета при выражении побуждений и реакций на побуждение





# *Методы формирования диалогической речи*



- разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог);
- беседы (индивидуальные и групповые);
- чтение литературных произведений;
- разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации).

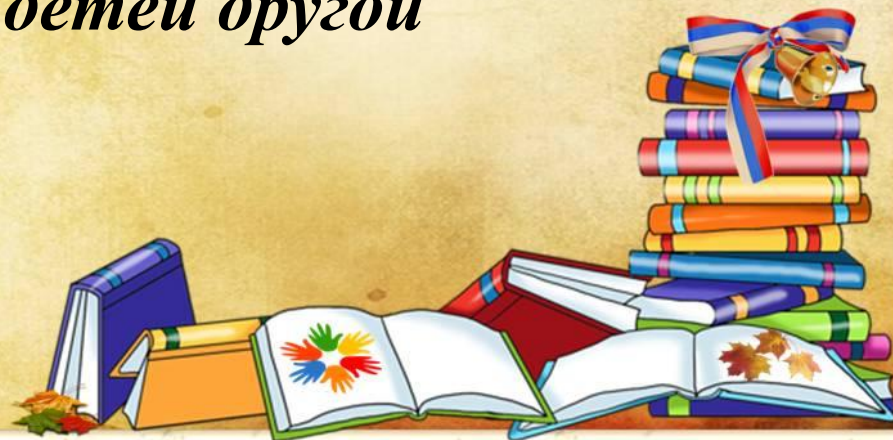




# *Методические приемы обучения диалогической речи*



- Прием словесных поручений;
- совместное рисование к иллюстрациям, аппликация, конструирование, художественный труд;
- прием совместного составления детьми рассказа;
- организация посещения детей другой группы.







*Успехов в работе!*

