



Выступление на педагогическом совете

«Методы и приемы создания ситуации успеха на уроках»

Подготовила
учитель начальных классов
МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик
Саратовского района
Деменкова Ю.Л.



*«Успех меняет человека.
Он делает человека уверенным в себе,
придает ему достоинство, и человек
обнаруживает в себе качества, о которых
не подозревал раньше. Успех меняет человека.
Он делает человека уверенным в себе,
придает ему достоинство, и человек
обнаруживает в себе качества, о которых
не подозревал раньше.*

Успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Джой Бразер

ВОПРОСЫ

- Готовы ли мы, учителя, работать так, чтобы не навредить ребенку?
- Как сделать обучение интересным?
- Какова роль ситуации успеха?
- Знаем ли мы приемы создания ситуаций успеха?
- Если знаем, то ,как часто применяем их на практике?



Успех - это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием.

Ситуация-это сочетание условий, которые обеспечивают успех.

Ситуация успеха -это переживание субъектов своих личных достижений.

Методика «настроение»

- «Здравствуй, солнце! Здравствуй день!»
- «Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке!
- «Посмотрите в окно, улыбнитесь солнышку: оно заглядывает к нам в класс и пытается угадать наше настроение!»

1. Снятие страха

- "Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться".
- "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения".
- "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

2. Авансирование успешного результата

- "У вас обязательно получится".
- "Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

3. Скрытое инструктирование

- "Возможно, лучше всего начать с.....»
- "Выполняя работу, не забудьте о"

4. Внесение мотива.

- "Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

5. Персональная исключительность.

- "Только ты можешь...."
- "Только тебе я могу довериться..."
- "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой..."

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий.

- "Нам уже не терпится начать работу..."
- "Так хочется поскорее увидеть..."

7. Высокая оценка детали.

- "Тебе особенно удалось то объяснение".
- "Больше всего мне в твоей работе понравилось..."
- "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".

- 
- Приём «Автор»
 - Приём «Эврика»
 - Коллективная похвала

Переживание учеником ситуации успеха

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат

Советы учителю, обеспечивающие ситуацию успеха:

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки
4. Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте « персональную исключительность »
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую вы ставите ученику
6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали
7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог. ПОЗВОЛЯЙТЕ ИМ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ
8. Не высказывайте недовольство ученику при всем классе, не применяйте угрозы.
9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося и частично несете ответственность за его дальнейшую судьбу.

**Спасибо за внимание и
понимание!**

