

Приемы и методы обучения письму детей с ДЦП

Черникова Елена Валерьевна, учитель-
логопед.

Основные трудности при обучении письму для детей с ДЦП

Чрезмерное напряжение/ослабление мышц рук;

Частый отрыв ручки от листа, частые остановки;

Очень медленный темп;

Снижение самоконтроля;

Неумение ориентироваться в тетради или на листе бумаги;

Трудно попадать в строку и соблюдать линейность письма;

Несоблюдение последовательности и размера графических элементов, замены и путание элементов;

Необходимые условия для успешного обучения письму детей с ДЦП:

Выделить время для специальных занятий по развитию мелкой моторики и пространственной ориентации

Запасть терпением и пониманием того, что для результата требуется большое количество времени

Использовать удобные письменные принадлежности со спец. насадками

Создать комфортное рабочее место (размер, высота мебели, подлокотники, крепления и т.д.)

Фиксировать тетрадь на парте


Готовить специальные листы с более крупной клеткой или строкой, с дополнительной разлиновкой

Если мышечный тонус ослаблен, ручку продевают в мягкий клубок ниток по размеру кисти и вкладывают в руку

На первом этапе активно использовать метод «рука в руке»

Метод «проговаривания движения»

Работа по обучению письму ведется
одновременно в нескольких направлениях:

- 
- Упражнения для нормализации мышечного тонуса;
 - Развитие пространственной ориентации;

- 
- Упражнения для пальцев
 - Графические задания

Для нормализации мышечного тонуса используются:



Контрастные ванночки для рук



Различные манипуляции с предметами в теплой воде



Работа с глиной, тестом, пластилином и наждачной бумагой (разминание, растирание, скатывание, отщипывание, изготовление предметов вплоть до элементов букв)



Самомассаж кистей (обязательны: растирание, щипание, пиление, надавливание, постукивание)



Использование су-джока. Массаж различными предметами (орехами, пуговицами, шариками и т.д.)



[Видео](#)

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ:

Определять право лево на собственном теле, зеркально, на поверхности

- Располагать предмет в заданном направлении, перемещать по заданию на листе бумаги

Называть где находится предмет по отношению к другим

- Выполнять движения одной и двумя руками одновременно в воздухе и на бумаге в заданном направлении

Графические диктанты

- С закрытыми глазами придавать пальцам определенное положение. Глаза открыть попробовать повторить.

Закрашивать ассиметричные фигуры с анализом

отличий



Упражнения для кистей и пальцев должны включать:

Традиционные пальчиковые гимнастики

Пальчиковые кинезиологические упражнения (методика Деннисонов)

Упражнения с карандашом и ручкой

Рисование дорожек, ленточек, маршрутов в заданном направлении.

Рисование и письмо смоченным в воде и краске пальцем.

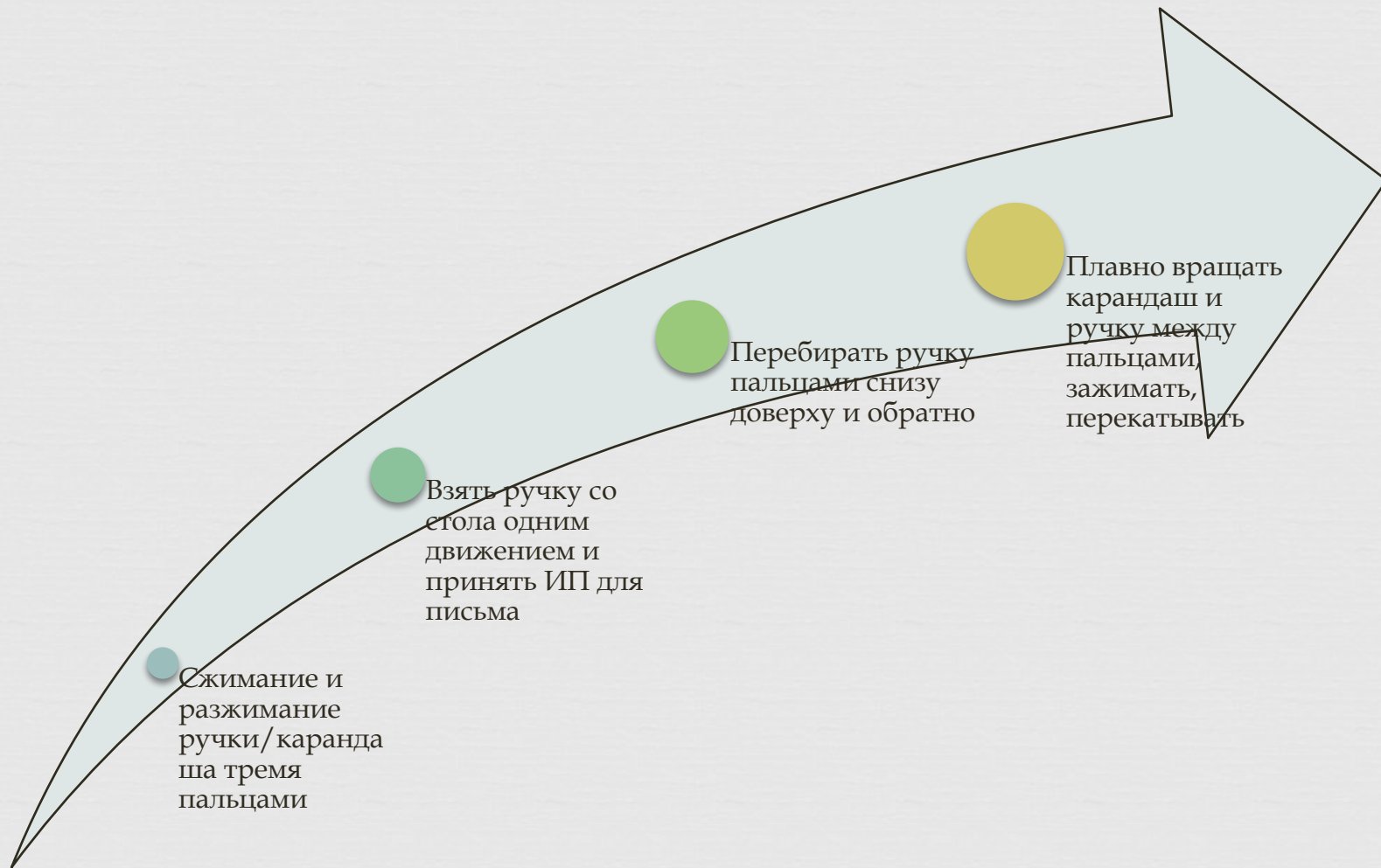
Обводки и штриховки

Выкладывание контуров предметов и букв шнурками, нитками и проволокой

Нанизывание на леску, крепление прищепкой различных предметов

Завинчивание и отвинчивание крышек

УПРАЖНЕНИЯ С РУЧКОЙ И КАРАНДАШОМ:



Виды заданий при работе над буквой:

Ассоциация буквы с образом или проговаривание изображения буквы

Нахождение буквы среди других в тексте

Показ педагогом формообразующего движения в воздухе. Ребенок следит глазами.

Ребенок повторяет движение самостоятельно в воздухе и на плоскости.

Письмо буквы смоченным указательным пальцем на вертикальной и горизонтальной поверхности.

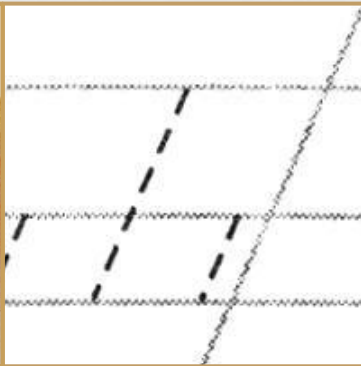
Письмо буквы карандашом в альбоме без разлиновки, с крупной разлиновкой 2-2,5 см, в тетради

Найти букву, перечеркнутую линиями, в неправильном положении, наложенную на другую, реконструированные буквы из элементов и т. д.

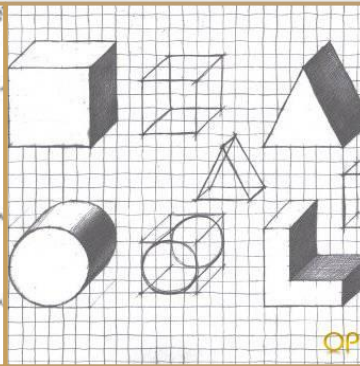
Для выработки умения удержаться в рабочей строке:



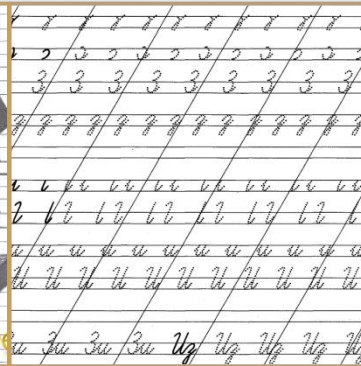
Закрашивание,
заштриховывани
е рабочей строки.



Обводка контура
рабочей строки.



Вписывание в
рабочую строку
геометрических
фигур, прямых
косых и
волнистых
линий, ёлочек,
заборчиков.



Написание в
строке элементов
букв с выходом в
межстрочное
пространство.



Написание
буквы.

Самовну Наука
2. 6. 18.

Данное письмо
является частью
материала

по делу № 123/18

6 2 5 4

0 7 1 8 2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200

201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300

24 сентября др. Я.

Вешалка, цифротка, губ-
ротка, тележка, ^{жс} Кочка, ^с Кочка

ка - подушка, ромаш-

ка? Молокиш.

К документ Я.

1 октября др. Я.

Ефетман, Лужков, ~~Жуков~~

~~Жуков~~ ~~Жуков~~ ~~Жуков~~ ~~Жуков~~

Жуков, Жуков, Жуков, Жуков

После первой

прогорюкмы.

Двадцать шестое мая
Диктант

Гроза в лесу
Сосновый бор на берегу
речки ещё освещался
весенним солнцем.

Но гроза ужестокливо
накричала. Огромная
туча с громом и молнией
краями накрыла бор.
Через всё небо пролежала
огненная нитка. Землю
потряс сильный удар.

Над лесом гроза
Она стала лупить ваткой
с силой. Быстро побе-
жали пенные потоки.

На темном небе вспыхи-
вали молнии. Ярко
удары грома следовали
одни за другими.

4.

Видео

Виде

о

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

