

ГБДОУ детский сад № 108 общеразвивающего вида Невского района СПб

Учебно-методический материал по теме:

«Методы и приёмы подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста»

с использованием:

- здоровьесберегающих технологий;
- игровых технологий;
- информационно-коммуникационных технологий

Автор:
учитель-логопед
Ю.В. Малкина

2015 г.

Учить ребенка правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. Когда начнется непосредственное письмо - новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее



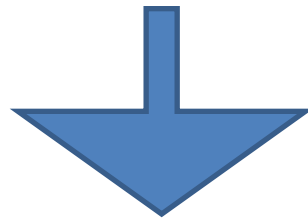
У детей, поступающих в первый класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них путаются в различении правой и левой сторон тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработки этого навыка - у леворуких детей.



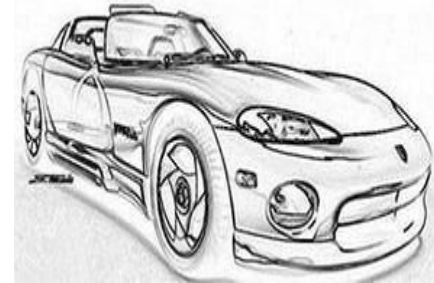
Для отработки дифференциации правых и левых частей тела можно рекомендовать следующие упражнения:

<p>Показать правую руку, затем левую. Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет.</p>	<p>Поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой</p>	<p>После уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.</p>
<p>Можно предложить и более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т.д.</p>	<p>Покажи, какой предмет находится справа от тебя" или "Положи книгу слева от себя". Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа - это ближе к правой руке, слева - ближе к левой.</p>	<p>Берутся три предмета. Ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, справа - ручку ... и т.д.</p>

Трудности в письме **связаны**, прежде всего, не с самим написанием элементов букв, а с **неподготовленностью детей** к этой деятельности. Поэтому в подготовительный период очень важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребенка к письму. Эти упражнения полезны **уких**, так и для **праворуких** детей



- Е.Н. Потапова предлагает оригинальный способ развития руки. **Одновременно с развитием моторных, мускульных возможностей пальцев руки ребенка необходимо знакомить с образом той или иной буквы, создавая в памяти ее модель.** Для этого необходимо из самой мелкой наждачной бумаги (или бархатной) вырезать буквы и наклеить их на лист картона. Указательным пальцем ведущей руки ребенок обводит контуры букв, запоминает их образы и элементы. Работа по восприятию формы буквы через тактильные (осязательные) и кинестетические (двигательные) ощущения была впервые предложена итальянским педагогом М. Монтессори и получила распространение уже в 20-е годы.



- Простой и эффективный способ подготовки руки к письму - **книжки-раскраски.** Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.



Кто идет по лесу?

- Нельзя забывать о регулярных **занятиях с пластилином или глиной**. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки из этого материала, ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев.



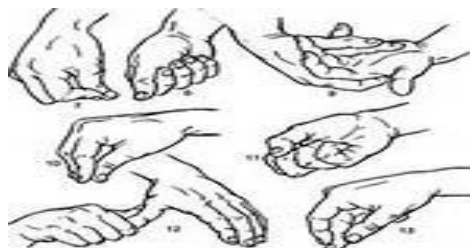
- Существует интересный способ развития пальцев руки - **отщипывание**. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают клочки и создают своего рода аппликацию.



- Кроме того, можно порекомендовать **наизывание бус на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков**.



-Массаж — ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладони, наружной стороны кисти, а также предплечья. Очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые



- Фасолевые ванны — в миску или коробку нужно насыпать фасоль или горох, бросить туда мелкие игрушки и размешать. Малыш запускает руки в фасоль и вытаскивает игрушки. Эффекты: массаж, развитие координации пальцев



- Игры с крупами: перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.



- **Мозаика** — игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.



- **Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры** — этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Занимайтесь с ребенком — игры и гимнастика для пальчиков способствует не только речевому, но и всестороннему развитию.

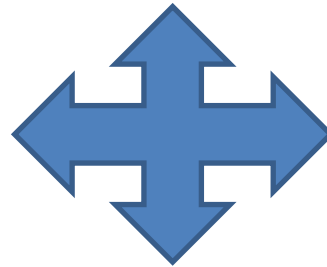


- **Шнуровки.** Они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования ботинок. Также можно пришнуровывать один объект к другому (ёжик несёт яблоко и т.д.)



Готовя ребенка к школе, можно проводить еще и такие задания. Детям предлагаются карточки с различными фигурами (квадрат, круг, точка, крестик) и задания к ним.

Положить кружок, справа от него - нарисовать крестик, слева от крестика поставить точку.



Написать букву (нарисовать фигурку) справа или слева от вертикальной линии

Нарисовать точку, ниже точки - крестик, справа от точки - кружок

Нарисовать квадрат, справа от него - крестик, выше крестика поставить точку

Включайте игры для развития мелкой моторики в свою повседневность: идя с малышом за руку, немного помассируйте ладошку, на прогулке разрешите ему потереть песок между ладонями и собрать мелкие камешки пальчиками в ведёрко, готовите из теста — выделите крохе кусочек.

И, конечно же, много говорите с малышом, обсуждайте всё, что происходит.

