

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Определение метода обучения

Методы обучения – способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается освоение последними знаний умений и навыков, а также формирование их мировоззрения и развития познавательных сил.

(М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

(Ю.К. Бабанский)



**МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, которые обеспечивают усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами саморазвития и самообучения.

(Г.М. Коджастирова)

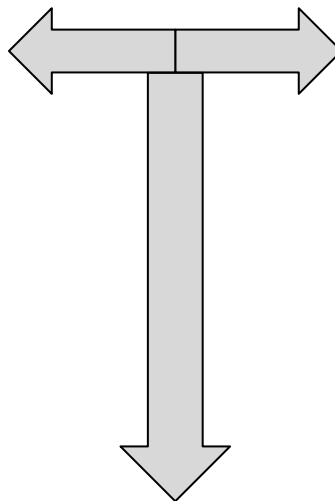
Методы обучения – это средства учебной работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению разнообразных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом.

(И.Ф. Харламов)

Разграничение понятий

Методы преподавания (деятельность педагога) – способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся и руководства данной деятельностью.

Методы учения (деятельность учащегося) – способы, при помощи которых учащиеся под руководством учителя идут от незнания к знанию, от неполного и неточного знания к более полному и точному.



Методы обучения

Под методами обучения следует понимать способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, при помощи которых достигается выполнение поставленных задач.

(Н.А. Сорокин)

Классификация методов обучения



По источнику получения знаний
(Н.М. Верзилин, С.И. Перовский, С.М. Лордкипанидзе)

Словесные

- рассказ
- объяснение
- беседа
- дискуссия
- лекция
- работа с книгой

Наглядные

- наглядные пособия
- схемы
- таблицы
- рисунки
- модели
- приборы
- ТСО
- кино- и видеофильмы

Практические

- упражнения
- лабораторные работы
- практические работы
- опыты
- написание сочинений
- составление таблиц
- изготовление прибора

По дидактической цели
(М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

- методы приобретения новых знаний
- методы формирования умений и навыков
- методы использования знаний
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков

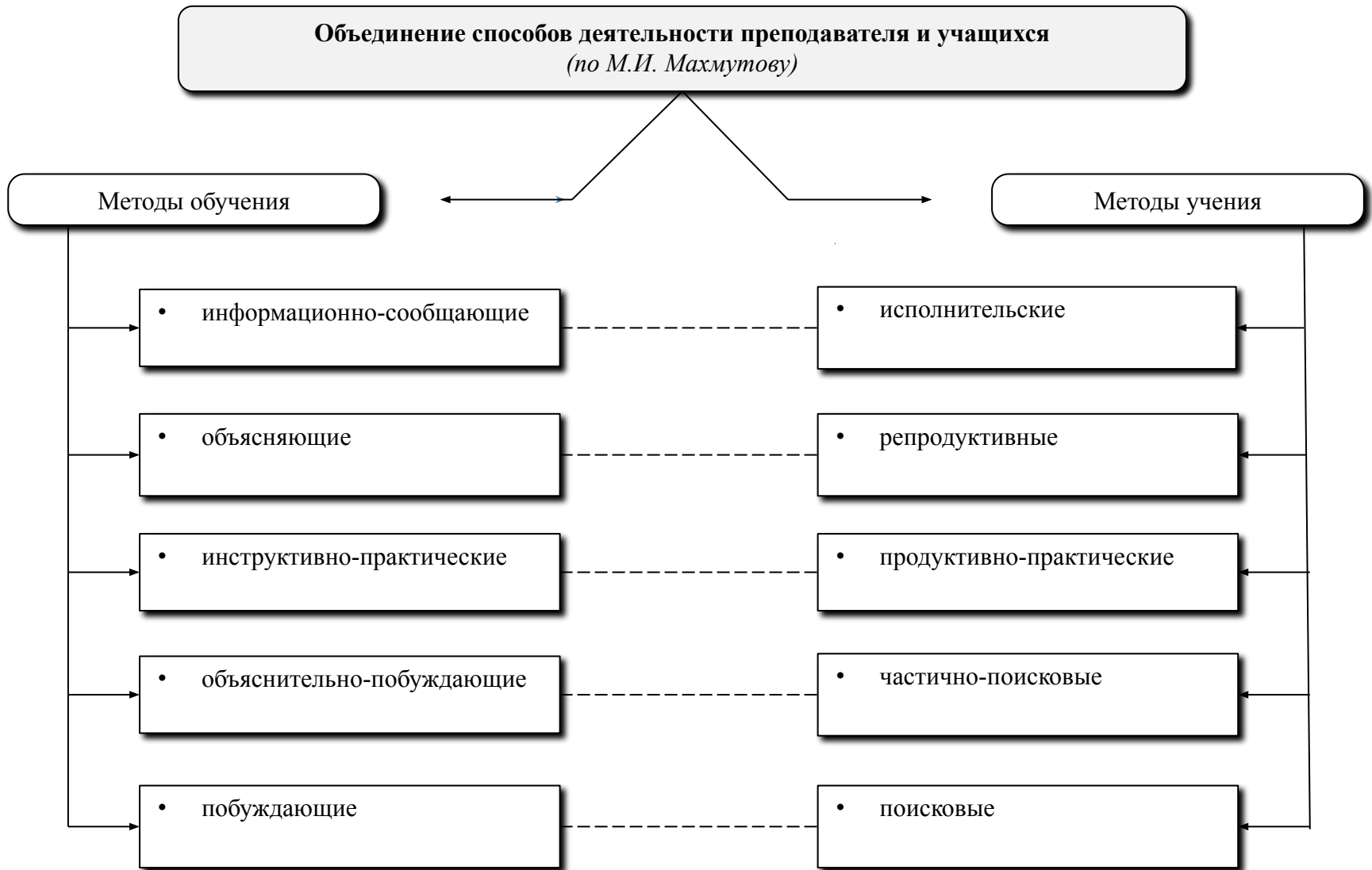
По характеру познавательной деятельности
(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

- пояснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные)
- репродуктивные
- проблемного изложения
- частично-поисковые (эвристические)
- исследовательские

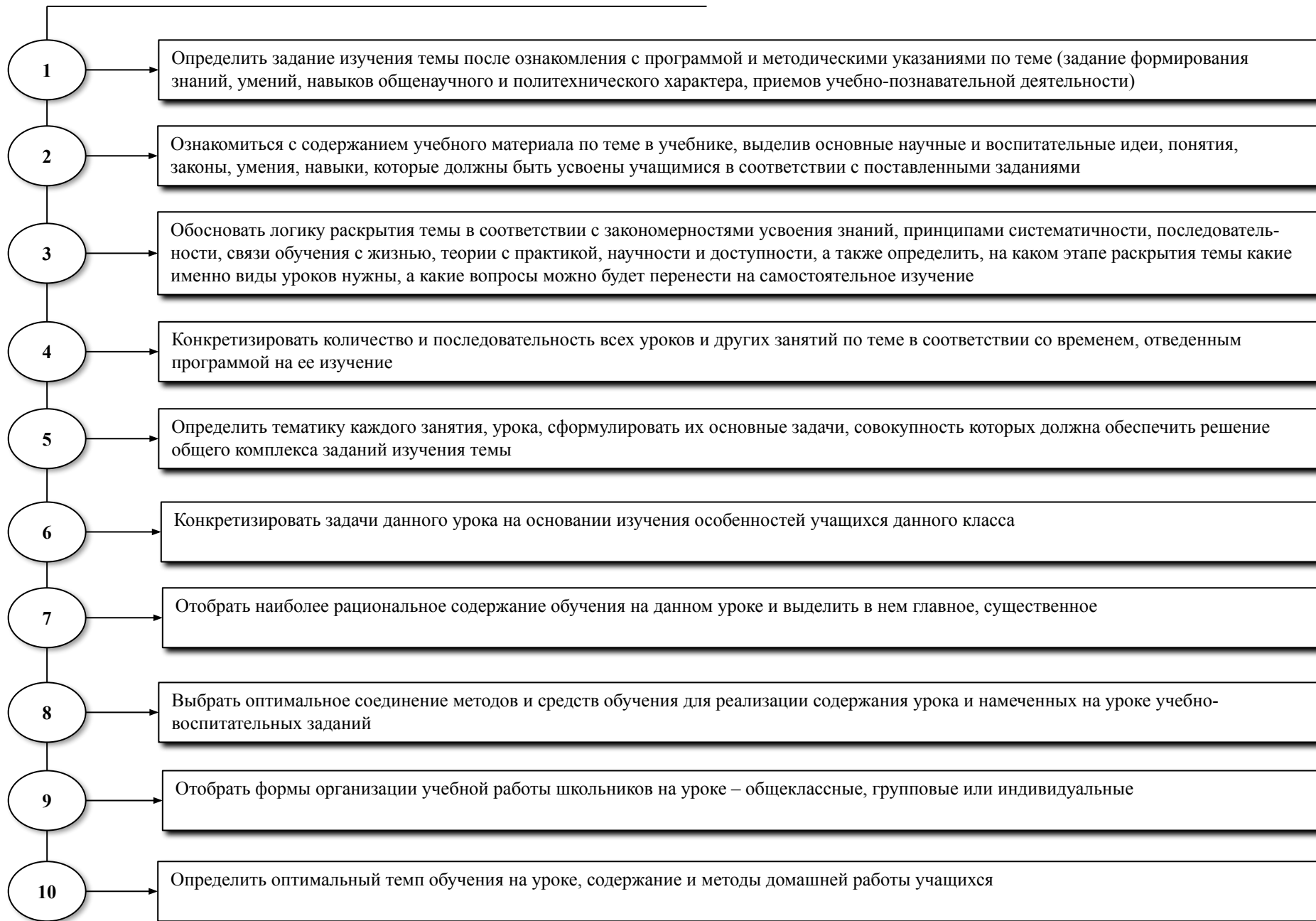
Классификация методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)

Группа I				Группа II		Группа III		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учения		Методы контроля и самоконтроля в обучении		
<i>Доминирующие функции</i> Организация познавательной деятельности учащихся в отношении чувственного восприятия, логического осмысления учебной информации, самостоятельного поиска и получения новых знаний				<i>Доминирующие функции</i> Стимулирующе-мотивационная, регулирующая, коммуникативная (создание благоприятного общения, влияние положительного примера)		<i>Доминирующие функции</i> Контрольно-оценочные (создание контроля и самоконтроля в процессе обучения)		
<i>Смежные функции</i> Стимулирующе-мотивационная, контрольно-регулирующая				<i>Смежные функции</i> Организационно-познавательная, контрольно-регулирующая		<i>Смежные функции</i> Организационно-познавательная, стимулирующе-мотивационная, регулирующая		
Подгруппа I	Подгруппа II	Подгруппа III	Подгруппа IV	Подгруппа I	Подгруппа II	Подгруппа I	Подгруппа II	Подгруппа III
По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы)	По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы)	По степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями	По степени управления учебной работы (методы управления учением)	Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования обязанностей и ответственности во время учения	Методы устного контроля	Методы письменного контроля	Методы лабораторно-практического контроля
Словесные: рассказ, беседа, лекция. Наглядные: иллюстрации, демонстрации, практические опыты. Практические: опыты, упражнения, учебно-производственная работа	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические	Репродуктивные, поисковые, частично-поисковые, исследовательские	Учебная работа под руководством учителя, включая работу с учебными машинами и самостоятельную работу учащихся: работа с книгой, письменная работа, лабораторная работа, выполнение трудовых заданий	Познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций эмоционально-этических переживаний, создание ситуаций заинтересованности, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), создание ситуаций познавательной новизны	Убеждение в значимости обучения, выдвижение требований, упражнения по выполнению требований, поощрение успеха в обучении, осуждение недостатков в обучении	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены, программированный опрос	Контрольные и письменные работы, письменные зачеты, экзамены, программируемые письменные работы	Контрольные лабораторно-практические работы, машинный контроль

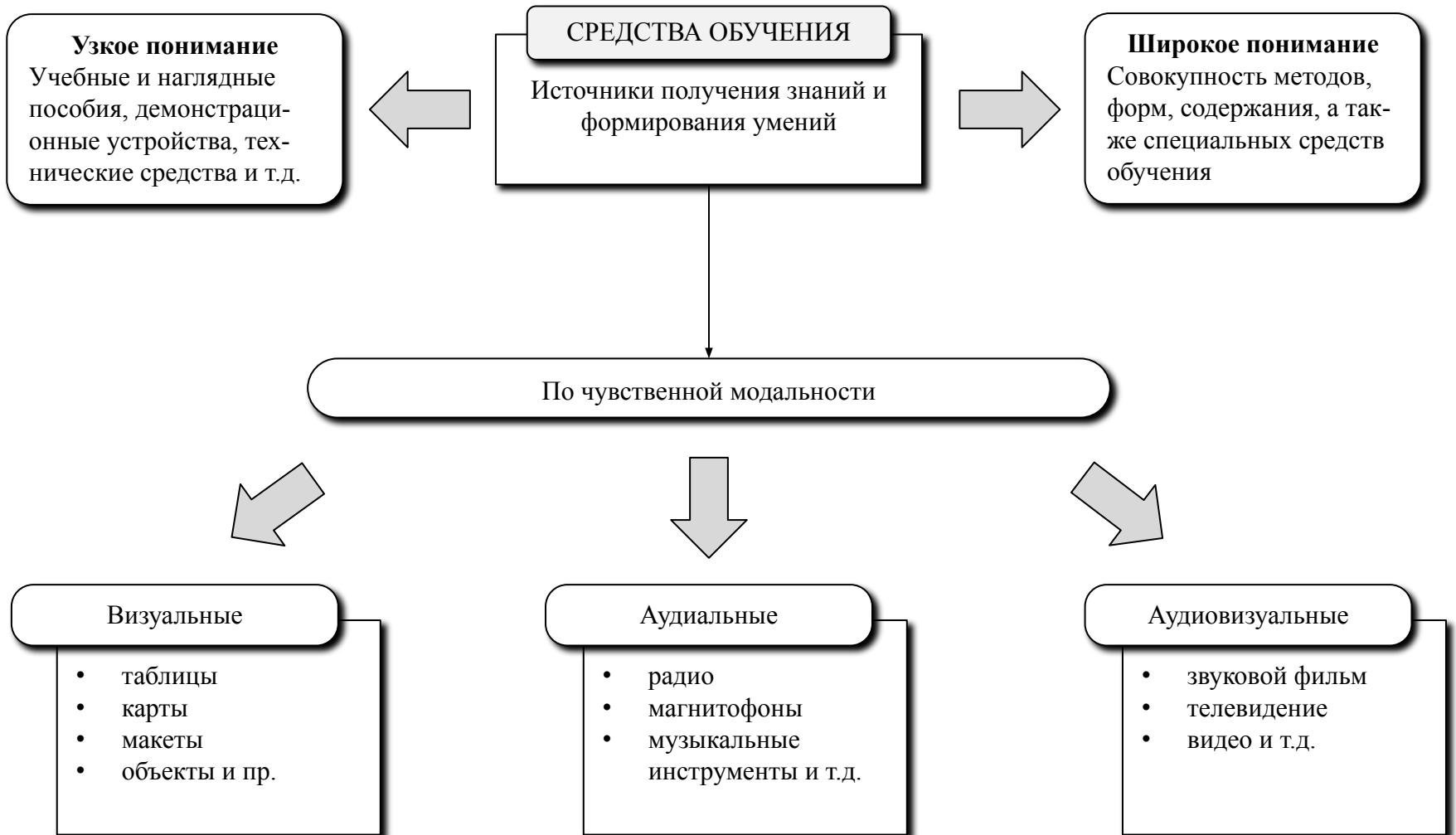
Бинарная классификация методов обучения



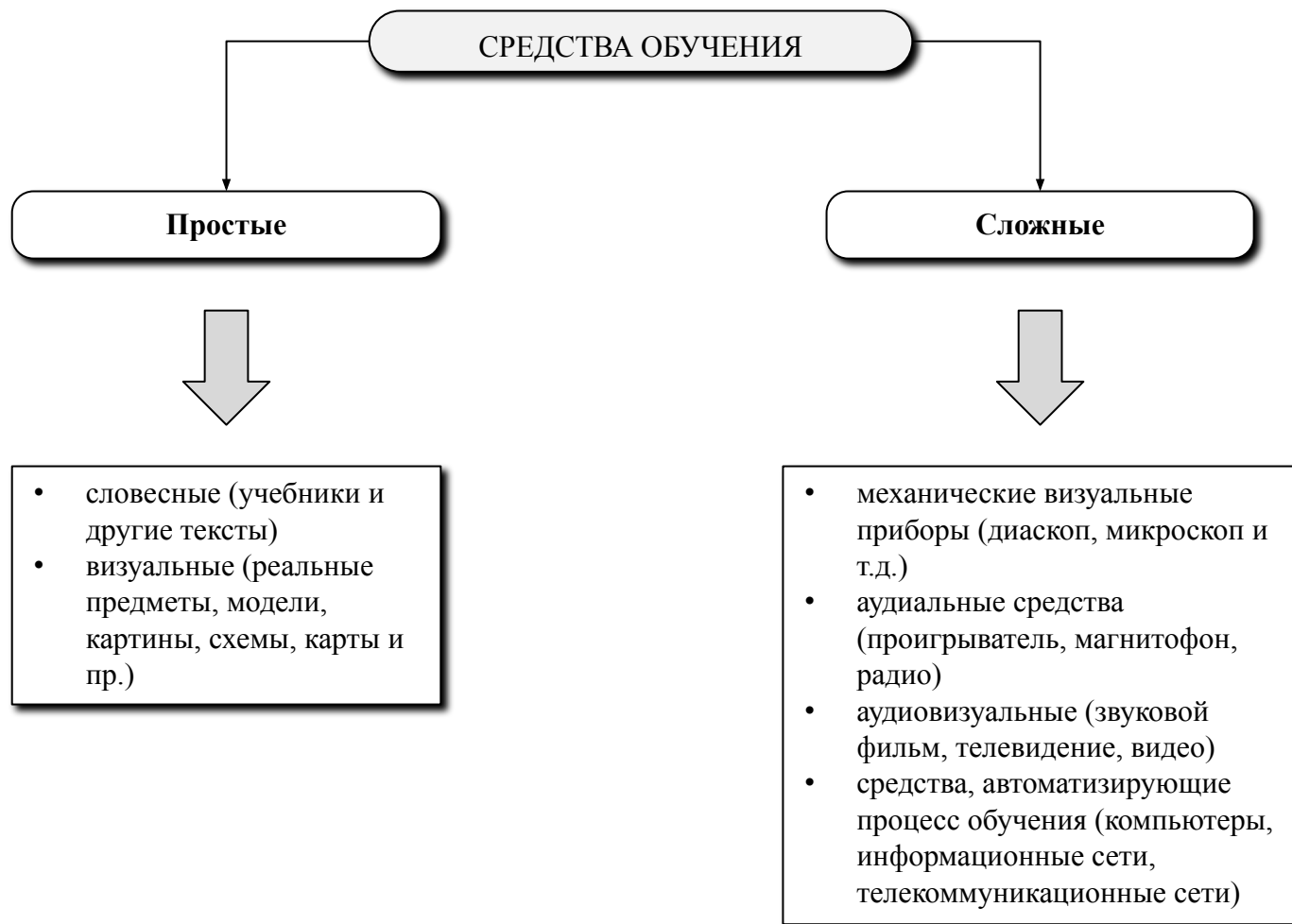
Критерии выбора методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)



Характеристика средств обучения



Классификация средств обучения (по В. Оконю)

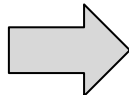


Генезис форм обучения

НАЗВАНИЕ

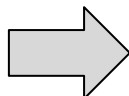
СУТЬ

Класно-урочная система обучения (зародилась в XVI в.)



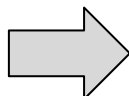
Массовое обучение, обусловленное потребностью в образованных людях в связи с прогрессивным социально-экономическим развитием стран

Белл-ланкастерская система взаимообучения (конец XVIII – начало XIX в., Англия)
Основатели – священник А. Белл и учитель Дж. Ланкастер)



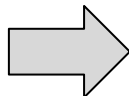
Старшие учащиеся сначала под руководством учителя сами изучали материал, а потом, получив соответствующие инструкции, обучали своих младших товарищей, что в результате позволяло при небольшом количестве учителей осуществлять массовое обучение детей

Батовская система обучения (конец XIX в., США)



Время учителя разделялось на две части: первая отводилась на коллективную работу с классом, а вторая – на индивидуальные занятия с теми учащимися, которые нуждались в таких занятиях. С учащимися, желавшими углубить знания, работал сам учитель, а с менее способными учащимися – его помощник

Мангеймская система обучения (конец XIX в., Западная Европа, г. Мангейм. Основатель Й. Зиккингер)



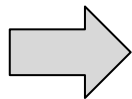
При сохранении класно-урочной системы обучения учащиеся в зависимости от способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки распределялись по разным группам:

- классы для наиболее способных детей;
- основные классы для детей со средними способностями;
- классы для малоспособных;
- вспомогательные классы для умственно отсталых детей

НАЗВАНИЕ

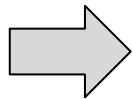
СУТЬ

Система индивидуализированного обучения. Дальтон-план (1905 г., г. Дальтон, США. Разработана Хелен Паркхерст)



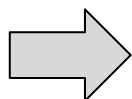
Учащиеся по каждому предмету получали задания на год и отчитывались по нему в установленные сроки. Традиционные занятия в форме уроков отменялись, единого для всех расписания не было. Коллективная работа проводилась один час в день, остальное время учащиеся проводили в предметных мастерских и лабораториях, где занимались индивидуально

Бригадно-лабораторная система обучения (20-е гг. XX в. – СССР)



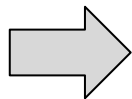
Предлагалось объединение коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой каждого учащегося. На общих занятиях планировалась работа, обсуждались задания, учитель объяснял сложные вопросы темы и подводил итоги совместной деятельности. Определяя задание бригаде, учитель устанавливал сроки его выполнения и обязательный минимум работы для каждого учащегося. На итоговых конференциях бригадир от имени бригады отчитывался о выполнении задания, которое, как правило, выполняла группа активистов, а остальные только присутствовали при этом. Отметки же всем выставлялись одинаковые

Проектная система обучения (20-е гг. XX в. – СССР. Заимствована из США, разработчик – У. Килпатрик)



Основу школьных программ составляла исследовательская деятельность ребенка, связанная с окружающей его реальностью и основанная на его интересах. Учебная программа создается детьми совместно с учителем в процессе обучения и черпается из окружающей их реальности. Учащиеся сами выбирали тему проекта. Основное задание проекта состояло в вооружении ребенка инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях

План Трампа (60-е гг. XX в., США, разработчик – американский профессор Л. Трамп)



Предусматривалось объединение занятий в больших аудиториях (100-150 человек) с занятиями в группах по 15-20 человек и индивидуальной работой учащихся. На лекции с применением ТСО отводилось 40% времени, на обсуждение лекционного материала, углубленное изучение отдельных разделов и отработку умений и навыков (семинары) – 20%, а оставшееся время учащиеся работали самостоятельно под руководством педагога или его помощников из числа сильных учащихся