

**Любое обучение человека
есть не что иное, как
искусство содействовать
стремлению природы к
своему собственному
развитию.**

И. Песталоцци



Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.

Д. Поля

Методы обучения



*«Скажите мне – я забуду,
Покажите мне – я запомню,
Вовлеките меня – я пойму».*

Китайская пословица

«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

Н.А.Умов

Развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность.




Человек запоминает

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К.Бабанский).

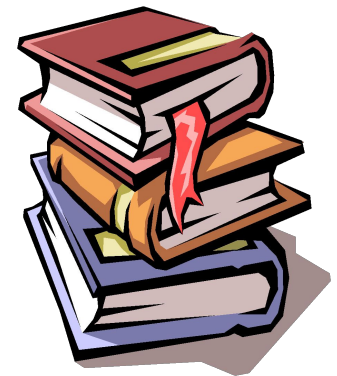
Метод обучения - система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения (И.Я.Лернер).

- 
- **Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.**

(И. Ф. Харламов).

Требования к методам обучения

- **Научность методов.**
- **Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.**
- **Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.**
- **Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.**



- **Прием обучения** – составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- Границы между этими двумя понятиями очень подвижны и изменчивы.
- В одних случаях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное назначение.

- Например, если преподаватель сообщает новые знания словесным методом (объяснение, рассказ, беседа), в процессе которого иногда демонстрирует наглядные пособия, то их показ выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения и основные знания учащиеся получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация – как метод обучения.
- Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой.
- Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности.

- **Правило обучения (дидактическое правило)** – конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.
- Правило служит описательной, нормативной моделью приема.
- Система правил для решения определенной задачи – это уже нормативно-описательная модель метода.

Классификации методов обучения (обзор):

1. Е.Я. Голант (60-е гг)

В зависимости от степени включения учащихся в учебную деятельность

пассивные

- рассказ
- объяснение
- демонстрация

активные

- лабораторный метод
- работа с книгой





2. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер (по уровню включения в продуктивную деятельность):

• **информационно-рецептивный** / **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, объяснение, демонстрация)

• **репродуктивный** (воспроизведение ребенком учебных действий по заранее определенному алгоритму)

• **проблемное изложение материала**

• **частично-поисковый** метод \ **эвристический метод** (пошаговое решение учебной задачи)

• **исследовательский** метод (самостоятельное решение познавательной задачи).

По источнику знаний

- Словесные

- Наглядные

- Практические

По характеру познавательной деятельности

Объяснительно-
иллюстративный

Проблемное изложение

Частично-поисковый

Исследовательский

Активные и интенсивные методы

Метод дидактических игр

Обучение по алгоритму

Методы науки в качестве учебных методов

Мозговая атака

Внеконтекстные операции с
понятиями

Методы контроля

Индивидуальный опрос

Фронтальный опрос

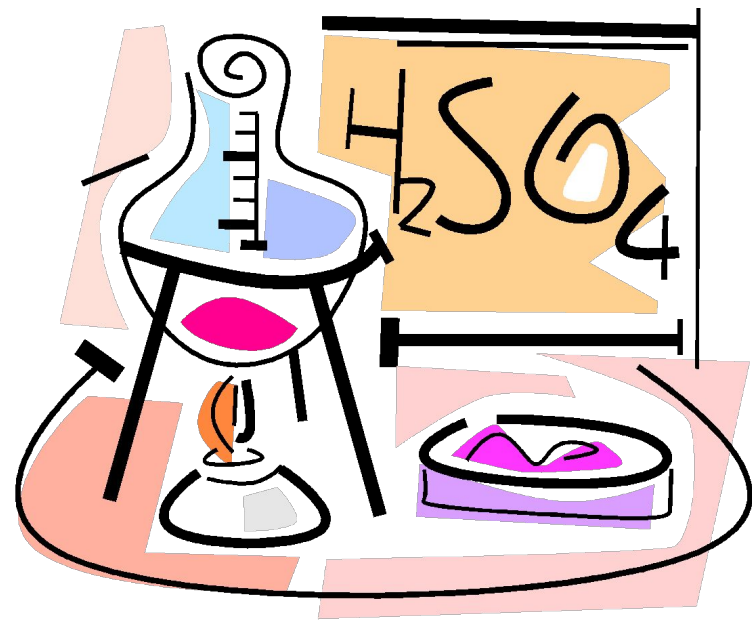
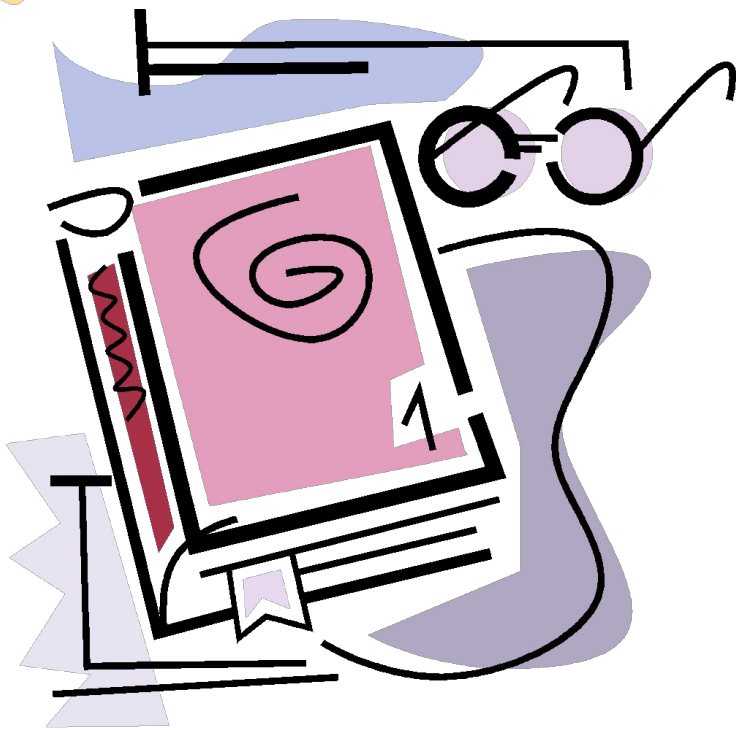
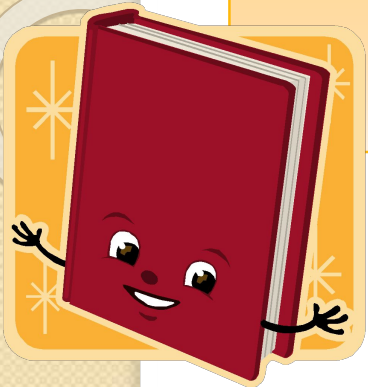
Контрольная работа

Лабораторная работа

Зачет

Экзамен

По источнику знаний





Словесные методы

Источник знаний - слово

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

- **Учебная лекция** – систематическое изложение материала.
- **Беседа** – подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы.
- **Дискуссия** – обсуждение проблемы.

Наглядные методы

Источник знаний – образ, наглядное представление объекта

- **Иллюстрация** - показ учащимся различных иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, схем, рисунков из учебника, зарисовок и записей на доске, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и т. д.
- **Демонстрация** приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов, и т. д.





Практические методы

Источник знаний – практическая деятельность учащихся

- **Упражнение** - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков.
- **Лабораторная работа** - проведение учащимися в условиях лаборатории опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы.
- **Практическая работа** - выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, работа на пришкольных участках, в мастерских и пр.

По характеру познавательной деятельности



Уровни деятельности



МЕТОДЫ



репродуктивный



исследовательский

Репродуктивный



Объяснительно-иллюстративный

учитель

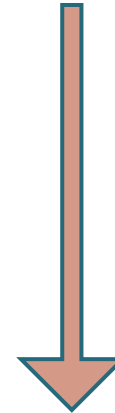


ученик

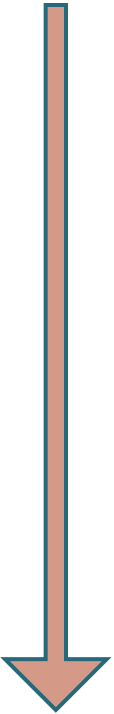
Исследовательский



Проблемное изложение



Исследовательский



Частично-поисковый

Средства обучения

```
graph TD; A[Средства обучения] --> B[Слово]; A --> C[Образ]; A --> D[Действие];
```

Слово

Образ

Действие

Активные и интенсивные методы

- **Метод дидактических игр.**
Сущность – моделирование и имитация.
- **Обучение по алгоритму.**

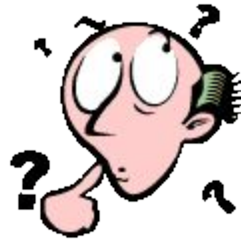


Методы науки в качестве учебных методов



Мозговая атака

Решение проблемы путем
высказывания идей для ее решения



Внеконтекстные операции с ПОНЯТИЯМИ

Оперирование с понятиями

- Узнавание термина
- Определение понятия
- Раскрытие объема и содержания понятия
- Установление связей данного понятия с другим
- Практическая интерпретация понятия

Методы формирования познавательного интереса

- Положительные эмоции по отношению к деятельности.
- Наличие познавательной стороны этой эмоции.
- Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.



Познавательные игры. Метод опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций

Учебные дискуссии - метод создания ситуации познавательного спора.

Создание ситуации успеха в учении путем дифференциации помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности

Выбор оптимального сочетания методов обучения



Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самих преподавателей

Уровни принятия решения о выборе методов обучения

Наименование решения	Характеристика данного уровня принятия решения
Стереотипные решения	Педагог неизменно отдает предпочтение определенному стереотипу применения методов обучения независимо от специфики задач содержания, особенностей обучаемых.
Решения типа проб и ошибок	Педагог пытается менять выбор методов с учетом конкретных условий, но делает это путем стихийных проб, допуская ошибки, избирая новый вариант и вновь без научного обоснования выбора.
Оптимизированные решения	Решения, которые принимаются путем научно обоснованного выбора наиболее рациональных методов для данных условий с точки зрения некоторых определенных критериев.

Классификация методов обучения

1. По источнику знаний

- Словесные
- Наглядные
- Практические

2. По характеру познавательной деятельности

- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский

3. Активные и интенсивные методы

- Метод дидактических игр
- Обучение по алгоритму

4. Методы науки в качестве учебных методов

- Мозговая атака
- Внеконтекстные операции с понятиями