
	М	О	Р	Е
а	р	б	у	з
	д	о	ч	ь
л	о	д	к	а
р	ы	б	а	

Методы обучения

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

По источнику получения знаний.

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
 - б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
 - в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
-

Словесные методы обучения

- Работа с учебником и книгой.
 - Экскурсия
 - Дискуссия.
 - Объяснение.
 - Рассказ.
 - Беседа.
 - Самостоятельная работа
-

Наглядные методы обучения

- Метод иллюстраций
 - Метод демонстраций
-

Практические методы обучения

- Упражнения.
 - Творческие работы
-

Классификация методов обучения в зависимости от **характера** познавательной деятельности учащихся

- Объяснительно-иллюстративный
 - Репродуктивный
 - Проблемного
 - Частично-поисковый метод, или эвристический метод.
 - Исследовательский метод.
-

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p>1. Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный). Основное назначение метода — организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества</p>	<p>1. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, в том числе кино- и диафильмов и т. д. Обучающий широко использует беседу, демонстрацию опытов и т.д.</p>	<p>1. Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении и запоминании сообщаемой информации</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p data-bbox="112 325 625 422">2. Репродуктивный метод.</p> <p data-bbox="112 439 653 808">Основное назначение метода — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний</p>	<p data-bbox="691 325 1199 853">Разработка и применение различных упражнений и задач, использование различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения</p>	<p data-bbox="1271 325 1779 1016">Деятельность обучаемых заключается в овладении приемами выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<p>3. Проблемный метод (проблемное изложение).</p> <p>Основное назначение метода — раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения</p> <hr/>	<p>Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом обучаемый может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т.д.</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предложений и т.д.)</p> <hr/>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<p>4. Частично-поисковый метод, или эвристический метод. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем</p> <hr/>	<p>. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы</p>	<p>Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.</p>

Краткое содержание метода	Деятельность обучающего	Деятельность обучаемого
<p>5. Исследовательский метод. Основное содержание метода — обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода — обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем</p>	<p>Предъявление обучаемым новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т.д.</p>	<p>Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.</p>

Типы уроков.

- урок ознакомления с новым материалом;
 - урок закрепления изученного;
 - урок применения знаний и умений;
 - урок обобщения и систематизации знаний;
 - урок проверки и коррекции знаний и умений;
 - комбинированный урок.
-

1. Урок ознакомления с новым материалом

- 1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
 - 2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
 - 3. ознакомление с новым материалом;
 - 4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
 - 5. постановка задания на дом;
 - 6. подведение итогов урока.
-

2. Урок закрепления изученного

- 1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
 - 2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
 - 3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
 - 4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
 - 5. подведение итогов урока;
 - 6. постановка домашнего задания.
-

3. Урок применения знаний и умений

- 1. проверка домашнего задания;
 - 2. мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
 - 3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
 - 4. самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
 - 5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
 - 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.
-

4. Урок обобщения и систематизации знаний

- 1. постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
 - 2. воспроизведение и коррекция опорных знаний
 - 3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
 - 4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
 - 5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
 - 6. подведение итогов урока.
-

5. Урок проверки и коррекции знаний и умений

- 1. ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
 - 2. проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
 - 3. проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
 - 4. проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
 - 5. проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
 - 6. подведение итогов (на данном и последующих уроках).
-

6. Комбинированный урок

- 1. ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
 - 2. проверка домашнего задания;
 - 3. проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
 - 4. изложение нового материала;
 - 5. первичное закрепление изученного материала;
 - 6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.
-

Урок-экскурсия

- 1. сообщение темы, цели и задач урока;
 - 2. актуализация опорных знаний учащихся;
 - 3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
 - 4. обобщение и систематизация знаний;
 - 5. подведение итогов урока и выдача учащимся индивидуальных заданий.
-

Урок - ролевая игра

- 1. подготовительный;
 - 2. игровой;
 - 3. заключительный;
 - 4. анализ результатов.
-