

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ СВОЕОБРАЗИЕ

- **Метод обучения** - это способ взаимосвязанной , упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых , направленный на реализацию задач обучения.

# ПРИЗНАКИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- ◎ *Цель обучения*
- ◎ *Способ усвоения материала*
- ◎ *Характер взаимодействия обучаемого и обучающего*

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. По источнику передачи информации и характеру ее восприятия (Е.Я. Голант , Н. М. Верилин) :
  - Наглядные
  - Словесные
  - Практические

1. По логике изложения и подачи материала (А.Н. Алексюк) :
  - Индуктивные
  - Дедуктивные

1. По ведущим дидактическим задачам (М. А. Данилов, Б.П. Есипов) :
  - ⊙ Методы приобретения знаний
  - ⊙ Формирования умений и навыков
  - ⊙ Применения знаний, творческой деятельности
  - ⊙ Закрепления знаний , умений и навыков

1. По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) :
  - Информационно-рецептивные
  - Репродуктивные
  - Проблемного изложения
  - Эвристические
  - Исследовательские

1. На основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский) :
  - ⊙ Методы организации
  - ⊙ Методы стимулирования и мотивации
  - ⊙ Методы контроля и самоконтроля



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Форма обучения** - способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения бывают:

- Индивидуальные (коррекционная работа)
- Групповые
- Коллективные
- Самостоятельная работа

- **Форма организации обучения** - ограниченная рамка времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся.

- В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучений детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности . Организованная образовательная деятельность соединяет в себе различные виды детской деятельности : *игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтения.*

- **Образовательная ситуация** - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития , воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

- Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. В этом случае происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи , реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании . Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса детского сада.

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

- ◎ **Образовательная ситуация проектируется в рамках одной образовательной области, ее структура соответствует данному виду деятельности.**

# ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

- *Первый этап* : у ребенка появляется желание включиться в речевую деятельность , возникает необходимость в определении ее содержания. Воспитатель стимулирует собственные размышления ребенка, его догадки, желания обсуждать и делать выводы.

- ◉ *Второй этап:* обучение детей речевой формы. Воспитатель может использовать разные методы и приемы работы над речевыми формами. Воспитатель дает оценку достижений детей, осуществляет диагностику и намечает задачи дальнейшей работы.



- Если образовательная ситуация носит комплексный характер и включает задачи , реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, ее структура определяется необходимостью решения задач разных видов деятельности и является более сложной.

- Смена видов деятельности в рамках одной образовательной ситуации связана с изменением расположения детей в группе. Важно сочетать задания , выполнение которых требует участие педагога, и задания, которые могут быть выполнены детьми самостоятельно.

# НАЧАЛО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

- В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию , ставит перед детьми учебную задачу и обеспечивает ее принятие. В младших группах эта задача решается за счет использования игровых и проблемно-игровых ситуаций, сюрпризных моментов , яркого и красочного материала, игрушек.

- В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения, создаются сюжетные ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Педагогическое сопровождение процесса обучения обеспечивает активное участие всех детей в решении учебных задач. Воспитатель направляет внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений , их уточнение и оценку.

# ЗАВЕРШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

- Завершение образовательной ситуации требует подведение ее итогов, оценки детских достижений.
- Важно побуждать детей к эмоциональной оценке образовательной ситуации , самостоятельному высказыванию убеждений, способствовать установлению связей данной ситуации с последующими видами детской деятельности , это раскрывает детям перспективы, создает детям мотивацию для дальнейшего познания

- Диагностика осуществляется педагогом по ходу образовательной ситуации и направлена на выявление отношения детей к содержанию , особенностей приобретения ими умений в разных видах деятельности и умений учебного характера.