

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



- **«Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования».**

Ю.К.Бабанский

- **Методы обучения** – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания логических приемов, видов познавательной самодеятельности учащихся и способов управления познавательным процессом учителем» (И.Д.Зверев)

Особенности методов:

- **метод – это не сама деятельность, а способ её осуществления, это схематизированный и проектированный учителем способ деятельности, поэтому обязательно осознан;**
- **метод должен обязательно соответствовать цели урока;**
- **метод не может быть неправильным, неправильным может быть только его применение;**
- **каждый метод имеет своё предметное содержание;**
- **метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта и нет метода без деятельности. Метод определяет движение всей совокупности средств, предназначенной для решения учителем учебной задачи.**

Критерии выбора методов обучения

- 1. Соответствие цели урока.**
- 2. Соответствие МО содержанию учебного материала.**
- 3. Соответствие МО формам познавательной деятельности учащихся.**
- 4. Соответствие МО реальным учебным возможностям учеников.**
- 5. Педагог при выборе МО должен учитывать свои возможности по их использованию.**
- 6. Соответствие МО принципам дидактики.**

Классификация методов по источнику знаний

Словесные

Направлены на формирование теоретико-фактических знаний, а так же на развитие словесно-наглядного мышления и речи учащихся (объяснение, рассказ, работа с печатными источниками информации, описание, рассуждение, беседа)

Наглядные

Ориентированы на формирование образно-наглядного мышления, развития памяти, познавательного интереса и эмоциональной сферы учащихся (демонстрация, показ образца, иллюстрация)

Практические

Направлены на формирование практических умений, самостоятельного мышления учащихся, развитие навыков учебного труда в ходе выполнения ими практических заданий (наблюдение, опыт, лабораторная работа, упражнения и др.)

Классификация методов по степени познавательной активности учащихся

- **Объяснительно-иллюстративные** (учитель сообщает знания, а ученик воспринимает, осознает, запоминает)
- **Репродуктивные** (учитель организует формирование умений на основе знания, а ученик воспроизводит, повторяет, отрабатывает умения)
- **Методы проблемного обучения** (учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, а ученик усваивает логику решения)
- **Частично-поисковые (эвристические)** (включает учеников в решение проблемы, поставленной учителем, на отдельных этапах)
- **Исследовательские** (ученики под руководством учителя решают проблемы, организуют эксперимент и используют другие средства учебного поиска)

Методы организации учебно-познавательной деятельности

- словесные, наглядные, практические;
- аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством

Методы стимулирования и мотивации

- **методы стимулирования интереса к учению** (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- **методы стимулирования долга и ответственности** (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

Методы контроля и самоконтроля

- **устного контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- **письменного контроля и самоконтроля** (контрольные письменные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный контроль);
- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический контроль)

Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся

- **классификация самостоятельных работ по дидактической цели** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков);
- **определение самостоятельных работ по изучаемому материалу** (наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой и т.д.
- **различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности** (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);
- **деление самостоятельных работ по способу организации**(общеклассная, групповая, индивидуальная);

Методы программированного обучения

- Это особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным учебным материалом, сущностью которой является, с точки зрения задач умственного развития учащихся, жестокое управление умственной деятельностью обучаемого. Программа при этом является дидактическим средством.