

Методы обучения

Методы обучения в дидактике - способы совместной деятельности учителя и учащихся, при помощи которых учитель передаёт, а учащиеся усваивают ЗУНы (или компоненты компетентности).

Выбор методов обуславливается задачами школы, учебным предметом, содержанием изучаемого материала, психофизическими особенностями учащихся, уровнем их развития, готовности их к овладению учебным материалом, доступностью для них учебного материала, наличия наглядных и технических средств обучения и т.д.

Деятельность ученика	Деятельность учителя
Слушают	1. <u>Словесные методы</u> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ (учитель рассказывает)
<p>Рассказ - монологическая форма представления конкретных фактов, характеристик, последовательное изложение учебного материала.</p> <p>Эффективность метода рассказа проверяется вопросами репродуктивного характера. Вопросы проверяют в основном то, что запомнили дети, как приняли материал.</p>	
Дополняют или продолжают рассказ, задают уточняющие вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • проблемный рассказ (прервать, или рассказать начало, а продолжение придумывают дети)

Деятельность ученика	Деятельность учителя
Слушают	•объяснение (учитель проводит объяснение)

Объяснение - монологический метод.

Перед началом объяснения нужно поставить перед детьми проблему (цель) объяснения. Например, «предлагаю прослушать доказательство того, что...», «хочу объяснить вам...».

Объяснение должно дать четкий пример раскрытия логики рассуждения, построения доказательства. Именно пример вашего объяснения станет для учащихся единственным образцом.

Деятельность ученика	Деятельность учителя
<p>Полным ответом отвечают на вопросы учителя по правилу поднятой руки, стоя</p>	<p>•беседа (учитель проводит беседу)</p>
<p>Беседа –диалогическая форма, разговор двух или нескольких лиц, который строится на вопросах и ответах на них. Основная цель беседы – установление того, как у учащиеся овладели конкретными фактами.</p>	
<p>Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.</p>	<p>•эвристическая беседа (учитель организует беседу)</p>
<p>Учебный диалог – это диалогическая форма обсуждения , целью которой является коллективное «открытие» истины. Цель учебного диалога – в процессе коллективного обсуждения открыть новое знание, решить проблему, установить алгоритм выполнения учебной задачи.</p>	

Деятельность ученика	Деятельность учителя
<ul style="list-style-type: none">• Вступают в диалог с учителем.• Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.• Комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников.	<ul style="list-style-type: none">• демократическая беседа (учитель участвует в беседе)
<ul style="list-style-type: none">• Высказывают свои точки зрения• Дополняют и развивают высказывания одноклассников• Сравнивают разные точки зрения и находят общие черты.	<ul style="list-style-type: none">• дискуссия (учитель организует дискуссию)
<ul style="list-style-type: none">• Высказывают свою позицию• Противопоставляют её мнению одноклассников• Доказывают, аргументируют• Приходят к единому мнению	<ul style="list-style-type: none">• диспут вступает в спор или организует спор между 2-я группами или инициирует диспут столкновением множества точек зрения

Деятельность ученика	Деятельность учителя
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдают• Анализируют• Комментируют (если просят)	<p>2. <u>Наглядные методы</u></p> <ul style="list-style-type: none">• демонстрация или динамичная иллюстрация (фильм, презентация, анимация...) <p>(учитель демонстрирует...)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают• Анализируют• Описывают• Группируют• Классифицируют• Выделяют общие и отличительные признаки	<ul style="list-style-type: none">• иллюстрация (рисунок, модель, фото, карта, схема, модель) <p>(обычно рассказ или объяснение сопровождаются иллюстрацией)</p>

Деятельность ученика	Деятельность учителя
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдают: зрительно, на слух, на запах, на ощупь. • Фиксируют результаты наблюдения: устно, письменно, графически • Делают выводы по результатам наблюдения 	<p>3. <u>Практические</u> • наблюдение (учитель организует наблюдение)</p>

Наблюдение - это преднамеренный и целенаправленный процесс восприятия, основное назначение которого - накопление, уточнение, систематизация фактов, рассказывающих о данном объекте окружающего мира. Необходимо заранее продумывать продуктивную деятельность учащихся, которая будет предложена им во время наблюдения.

Деятельность ученика	Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдают• Работают в соответствии с инструкцией• Работают самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">• опыт (учитель<ul style="list-style-type: none">-проводит опыт;-организует проведения опыта по плану, инструкции;-предлагает самостоятельно провести опыт))

Дидактическое значение опыта состоит в том, учащимся предоставляется возможность воспроизвести доступные для понимания процессы, происходящие в природе, наглядно представить свойства различных объектов и пр.

Деятельность ученика	Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигает гипотезу • Выбирают способ её проверки • Контролируют, корректируют проведение • Фиксируют результат • Делают вывод о подтверждении или не подтверждении гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> • эксперимент (учитель организовывает эксперимент)
<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение по выбору или без • Выполняют упражнение фронтально под руководством учителя • ...в группах, взаимодействуя с одноклассниками • ...самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение (обучающее, развивающее, контролирующее) (учитель -даёт упражнение -предлагает на выбор учащимся - проверяет правильность выполнения)
<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют компоненты • Выстраивают в определённой последовательности • Устанавливают взаимосвязи между компонентами модели 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование (фронтально, в группах, самостоятельно) Модели бывают: вербально-логические, графические, смешанные.



Методы используемые учителем в проектной технологии

- анализ ситуации
- демократическая беседа
- эвристическая беседа
- серия проблемных ситуаций
- самооценка своих потенциальных возможностей
- **прогнозирование**
- установление соответствий
- сравнение
- самоконтроль
- пошаговый контроль по этапам
- контроль достижения цели
- оформление
- определение критериев
- оценка по показателям
- **Проектная технология**

Методы используемые учителем в ИКТ

• ИКТ

- моделирование
- презентация
- типовая задача
- демонстрация
- мозговой штурм
- опрос
- диагностика
- практическая работа
- ролевая игра
- поиск информации

Цель применения технологии ИКТ является формирование информационной и коммуникативной деятельности

Содержательными единицами ИКТ являются информационные и коммуникативные действия.

Методы используемые учителем в проектной технологии

• Личностно-ориентированная технология

- самооценка компетентности
- поощрение
- убеждение
- демократическая беседа
- проблемный диспут
- имитационная игра
- дискуссия
- познавательные задания

Целью применения личностно-ориентированной технологии является формирование личностного результата (дифференцированный, индивидуальный), в основе которого лежит самоопределение, самопознание, самосовершенствование личности.

Методы используемые учителем в деятельностно-ориентированной технологии

Целью применения
деятельностно-
ориентированной
технологии является
формирование
компонентов учебной
деятельности

Методы используемые учителем в здоровьесберегательная технологии

- Технология здоровьесберегательная
- тренаж
- аутотренинг
- анализ
- смена ведущего вида деятельности
- релаксация
- мнемические приемы
- эмоциональная разрядка
- динамическая пауза
- смена позы

Здоровьесберегательная технология направлена на снижение нагрузки школьников (физической, психической, эмоциональной), сохранение здоровья учащихся.