

Методы обучения в физическом воспитании

Понятия

- * **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).
- * **Методика обучения** – это совокупность методов, методических приемов, форм организации занятий при изучении определенного учебного предмета.
- * **Метод** – это система действий учителя в процессе преподавания, направленная на достижение определенной цели обучения.
- * **Методический прием** – это способ реализации метода, способ воздействия на учеников в соответствии с конкретной задачей обучения.

Методика обучения

- это система методов и методических приемов обучения, форм организации занятий, созданная для изучения конкретного двигательного действия (или действий) определенным составом занимающихся.

Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский, 1988г.):

- I. Методы организации учебной деятельности.
- II. Методы стимулирования учебной деятельности.
- III. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

I. Методы организации учебной деятельности

I. Методы организации учебной деятельности :

Различают 4 группы методов:

1. Методы передачи сведений о двигательном действии и восприятии их учениками

1.1. Методы словесной передачи и слухового восприятия (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, указание, оценка, команда, подсчет).

1.2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (показ упражнения и/или демонстрация наглядных пособий).

1.3. Методы практического двигательного восприятия (метод свободного упражнения и/или метод принудительно-облегчающего упражнения).

методы обучения	дидактические задачи	содержание учебного материала	особенности учеников	возможности учителя
1.1. Словесные методы	Формирование специальных знаний	Сравнительно простые по структуре физические упражнения	Достаточный уровень интеллектуального развития учеников для восприятия словесной информации	Свободное владение всеми словесными методами, хорошее знание специальной терминологии
1.2. Наглядные методы	Формирование зрительного образа двигательного действия; развитие наблюдательности, интереса и активности	Сравнительно сложные по структуре физические упражнения	Достаточный уровень зрительного восприятия, позволяющий анализировать увиденное	Свободное владение методическими приемами показа физических упражнений и демонстрации наглядных пособий
1.3. Практические методы	Формирование двигательных умений	Техника исполнения физических упражнений	Достаточная теоретическая подготовленность, хорошее развитие необходимых физических способностей и личностных качеств	Владение методикой обучения конкретному физическому упражнению; наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря

I. Методы организации учебной деятельности :

Различают 4 группы методов:

2. Методы раскрытия содержания двигательного действия
- методы разучивания упражнений

2.1. Индуктивный метод (разучивание двигательного действия по частям).

2.2. Дедуктивный метод (разучивание двигательного действия в целом, игровой и соревновательный метод).

методы обучения	дидактические задачи	содержание учебного материала	особенности учеников	возможности учителя
2.1. Индуктивный метод	Формирование умения использовать подводящие упражнения при освоении «основного» физического упражнения	Сравнительно сложные по структуре и поддающиеся расчленению физические упражнения	Хорошая подготовленность к восприятию подводящих упражнений как необходимому этапу в овладении целостным двигательным действием	Владение методикой создания систем подводящих упражнений
2.2. Дедуктивные методы	Формирование умения анализировать целостное двигательное действие как систему составляющих его движений	Сравнительно простые по структуре физические упражнения, которые нецелесообразно разучивать по частям; а также сложные по структуре уже освоенные физические упражнения	Достаточная подготовленность для восприятия двигательного действия в целом	Владение методикой разучивания физических упражнений в целом

I. Методы организации учебной деятельности :

Различают 4 группы методов:

3. Методы творческого восприятия учебного материала

3.1. Репродуктивный метод (учащиеся ориентируются на действия по образцу).

3.2. Проблемно-поисковый метод (обеспечивается самостоятельный поиск учеником оптимального решения двигательной задачи).

методы обучения	дидактические задачи	содержание учебного материала	особенности учеников	возможности учителя
3.1. Репродуктивный метод	Развитие двигательной памяти при формировании двигательных умений	Сравнительно сложные по структуре физические упражнения или, наоборот, сравнительно простые	Низкий уровень творческого восприятия учебного материала	Сжатые сроки обучения двигательному действию
3.2. Проблемно-поисковый метод	Развитие самостоятельности мышления, творческого подхода к изучению двигательного действия	Средний уровень сложности изучаемого двигательного действия	Достаточно высокий уровень творческого восприятия учебного материала	Достаточно учебного времени для реализации метода; хорошее владение методикой проблемного обучения

I. Методы организации учебной деятельности :

Различают 4 группы методов:

4. Методы управления самостоятельной работой

4.1. Метод «классной» учебной работы по заданию учителя.

4.2. Метод «домашней» учебной работы по заданию учителя.

4.3. Метод «домашней» учебной работы по инициативе ученика.

методы обучения	дидактические задачи	содержание учебного материала	особенности учеников	возможности учителя
4. Методы управления самостоятельной работой	Развитие самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков самообучения	Доступность учебного материала для самостоятельно-го изучения	Достаточно высокий уровень интереса к изучаемому материалу; владение навыками самообучения	Наличие дидактических материалов; наличие возможностей для индивидуальных заданий

II. Методы стимулирования учебной деятельности

II. Методы стимулирования учебной деятельности :

Различают:

1. Метод стимулирования познавательных интересов учеников

Методические приемы:

- ✓ неожиданная новизна физического упражнения
- ✓ красивый показ учителем физического упражнения
- ✓ эмоциональное и убедительное объяснение значения физического упражнения для личного физического развития
- ✓ демонстрация спортивных достижений
- ✓ проблемный подход к изучению физического упражнения, создание ситуаций успеха в обучении за счет системы подводящих упражнений и использования стандартного и нестандартного оборудования и инвентаря
- ✓ создание на уроке ситуации занимательности, использование на уроке необычных аналогий и примеров, вызывающих удивление детей
- ✓ применение игрового и соревновательного методов

II. Методы стимулирования учебной деятельности :

Различают:

2. Метод стимулирования ответственности в учении

Методические приемы:

- ✓ разъяснение личностной и общественной значимости учения
- ✓ предъявление учебных требований
- ✓ поощрение и порицание в учении

III. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

III. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности :

Различают:

1. Методы контроля используются учителем для управления учебной деятельностью учеников
 - 1.1. метод практического контроля
 - 1.2. метод устного контроля
 - 1.3. метод письменного контроля

2. Методы самоконтроля используются учеником для прослеживания результативности личных занятий физическими упражнениями
 - 1.1. метод практического самоконтроля
 - 1.2. метод письменного самоконтроля