

Методы и методические приемы обучения

К.п.н., доцент

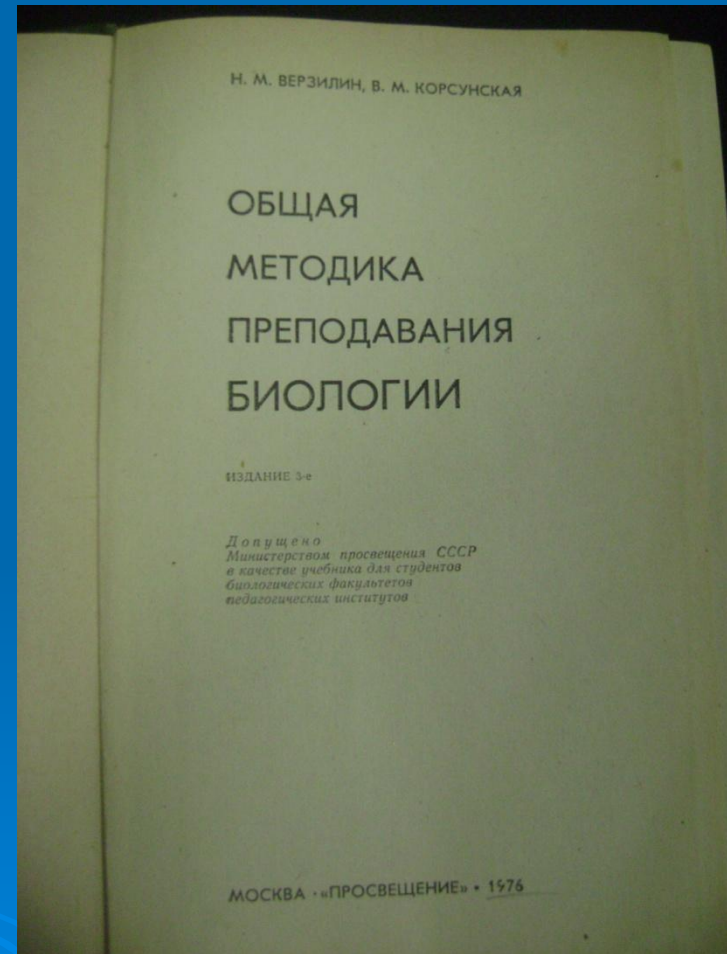
А.В.Марина

План лекции:

1. Понятие «метод обучения».
2. Многообразие методов обучения, их классификация.
3. Методические приемы, их разнообразие.
4. Выбор методов и приемов обучения в учебном процессе.
5. Развитие методов обучения биологии.

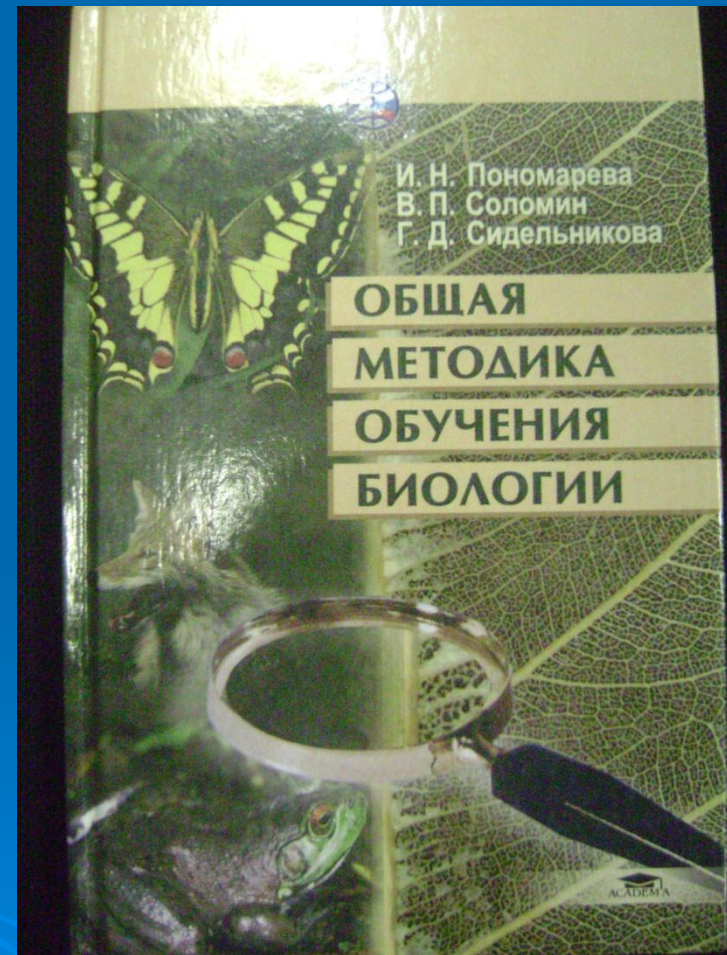
Литература:

- Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. ин-тов по биолог. спец. — М. : Просвещение, 1983.



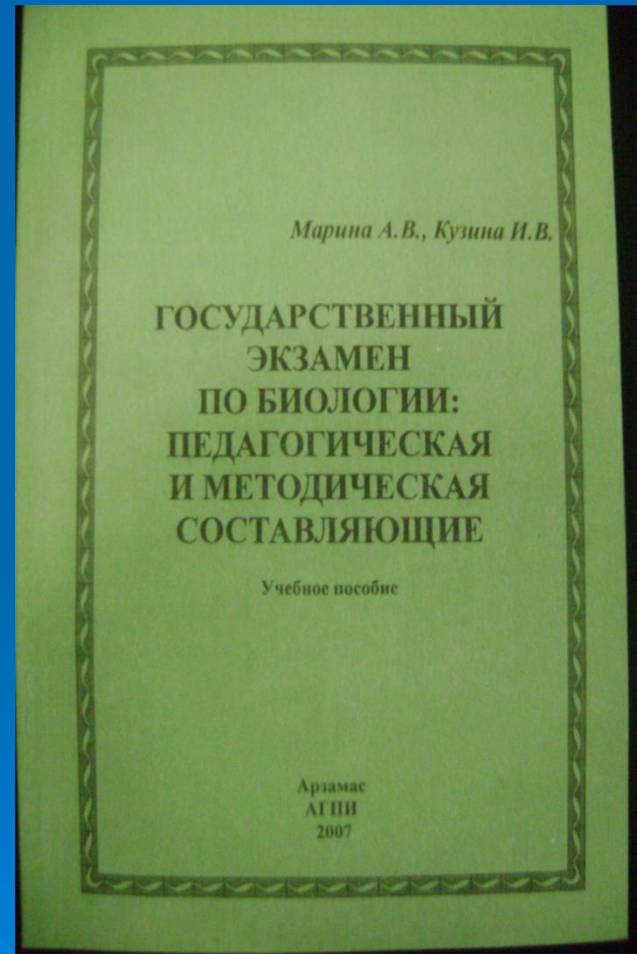
Литература:

- Пономарева И.Н.
Общая методика обучения
биологии: Учеб. пособие
для студ. пед. вузов/ И.Н.
Пономарева, В.П.
Соломин,
Г.Д. Сидельникова ;
Под ред. И.Н.
Пономаревой. -М.:
Издательский центр
«Академия», 2003



Рекомендуемая литература:

- Марина А.В.,
Кузина И.В.
Государственный
экзамен по биологии:
педагогическая и
методическая
составляющие. —
Арзамас: АГПИ, 2007



Methodos (греческий) -
способ, путь

Метод

представляет собой совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненный решению конкретной задачи.

Метод обучения(по Н.М.Верзилину и В.М.Корсунской)

«упорядоченно
организованное
взаимодействие
учителя и учащихся,
ведущее к
достижению целей
учебно-
воспитательного
процесса».



Признаки методов обучения:

- метод обучения предполагает усвоение того или иного компонента содержания, его конкретного воплощения в учебном материале;

Признаки методов обучения:

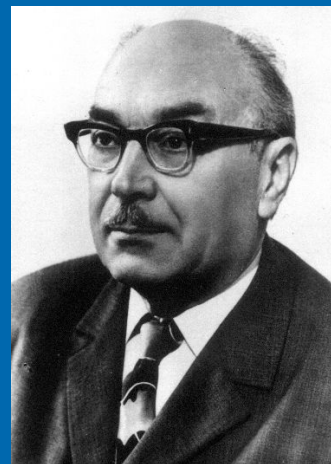
- метод обучения организует тот или иной способ усвоения знаний и умений в зависимости от компонента содержания;

Признаки методов обучения:

- метод обучения предполагает наличие характеристики взаимосвязанной деятельности учителя и ученика.

*Метод обучения(по Н.М.
Верзилину и В.М.Корсунской)*

«способ
передачи
знаний
учителем и
одновременно
способ
усвоения их
учащимися».



Характеристика методов обучения с позиции дидактики

□ Внешнее проявление метода (форма)

Обусловлено влиянием источника знания и связано со словом, образом или действием.

Характеристика методов обучения с позиции дидактики

□ Внутренняя сторона метода (содержание)

Связана с логикой мыслительной деятельности учащихся, их самостоятельной познавательной активностью в процессе познания.

Подходы к классификации методов обучения :

- моноклассификации;
- бинарные классификации ;
- поликлассификации

Моноклассификации

классификации, в основу которых
положен один признак

По деятельности учителя и учащихся

- методы изложения нового материала учителем;
- методы самостоятельной работы учащихся

(Б.В.Всесвятский, В.Ф. Шалаев, В. А. Тетюрев)

По дидактической задачам

- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний и умений ;
- творческой деятельности;
- закрепления, проверки

*(М. А. Данилов, Б. П. Есипов,
Н. И. Болдырев).*

По уровням самостоятельной активности учащихся

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- эвристический или частично-поисковый;
- исследовательский

(И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

По степени активности:

- непобуждающие (исполнительский и репродуктивный);
- побуждающие (частично-поисковый и исследовательский)
(М.И. Махмутов).

Бинарные классификации

классификации, основанные на
вычленении двух признаков



*по характеру восприятия знаний и
направлению логического процесса
(по Б.Е. Райкову)*

- словесно-утверждающие
словесно-открывающие
- наглядно-утверждающие
наглядно-открывающие
- моторно-утверждающие
моторно-открывающие



*по источнику знаний и психологической
сущности деятельности (по И.Д.Звереву)*



*по источнику знаний и психологической
сущности деятельности (по И.Д.Звереву)*

| | <i>Словесные</i> | <i>Наглядные</i> | <i>Практические</i> |
|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| <i>Объяснительно-иллюстративные</i> | | | |
| <i>Частично-поисковые</i> | | | |
| <i>Исследовательские</i> | | | |

Поликласификации



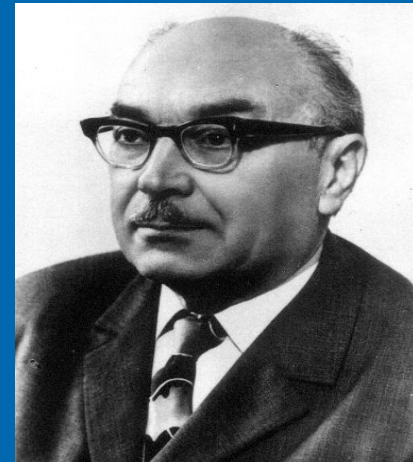
Поликлассификации -

классификации, в основу которых
положено три и более признака



*Классификация на основе источника
знаний,
характера деятельности учителя;
характера деятельности учащихся*

- **СЛОВЕСНЫЕ;**
- **НАГЛЯДНЫЕ;**
- **ПРАКТИЧЕСКИЕ**



Характерные признаки словесных методов обучения :

- источник знания - СЛОВО;*
- деятельность учителя - передача знаний посредством слова;*
- деятельность учащихся проявляется в том, что они усваивают знания, слушая.*

Характерные признаки наглядных методов обучения :

- источник знания - наглядный объект;*
- деятельность учителя – передача знаний показом объекта;*
- деятельность учащихся - усвоение знаний, наблюдая.*

Характерные признаки практических методов обучения :

- источник знания – практическая работа школьников, ;*
- деятельность учителя - передача знаний инструктажем;*
- деятельность учащихся - усвоение знаний, выполняя практическую работу*

Виды словесных методов обучения

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- школьная лекция;
- работа с книгой.

Виды наглядных методов обучения

- демонстрация натуральных средств наглядности;
- демонстрация эксперимента (опыта);
- демонстрация изобразительных средств наглядности;
- демонстрация экранных пособий;
- использование мелового рисунка.

Виды практических методов:

- работы по распознаванию и определению объектов;
- работы с раздаточным материалом;
- работы с микроскопом;
- работы по уходу и выращиванию растений и животных;
- постановка эксперимента учащимися.

Методический прием

элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.

Методический прием

отдельный элемент метода
обучения, обусловленный видом
учебной операции и средствами
обучения

Классификация методических приемов:

- логические;
- организационные;
- технические.

Логические методические приемы

приемы, способствующие развитию мыслительной деятельности учащихся, их познавательной активности.

Логические методические приемы

- постановка проблем, вопросов;
- выявление существенных признаков (анализ);
- сравнение;
- обобщение;
- определение понятий.

Организационные приемы

приемы, направляющие внимание учащихся, их восприятие и работу.

Организационные приемы словесных методов:

- запись под диктовку,
- ответ ученика с места,
- ответ у доски,
- письменный ответ и т.д.;

Организационные приемы наглядных методов:

- демонстрация опыта или объекта со стола,
- демонстрация с обходом по классу,
- раздача объектов на столы учащихся и т.д.;

Организационные приемы практических методов:

- индивидуальная форма ;
- групповая форма;
- фронтальная форма организации учащихся на выполнение практических или лабораторных работ.

Технические методические приемы

приемы использования различного
оборудования.



Технические приемы словесных методов:

- запись вопросов на доске,
- оформление вопросов на таблице, кодоскопе или экране,
- раздача карточек или анкет на столы учащихся.

Технические приемы наглядных методов

- демонстрация результатов опытов или пособий на разном цветовом фоне,
- прикрепление рисунков или схем на классной доске, магнитной доске и т.д.

Технические приемы практических методов:

- использование инструктивных карточек или таблиц при выполнении лабораторных работ,
- монтировка коллекций, гербариев,
- постановка опытов с использованием различных инструментов,
- выполнение лабораторных работ с помощью разного оборудования (лупы, микроскопа и т.д.).

Факторы, влияющие на выбор методов обучения :

- содержание учебных понятий;
- дидактические цели урока;
- уровень подготовки и активности учащихся данного класса ;
- оборудование кабинета ;

Факторы, влияющие на выбор методов обучения :

- возможности самого учителя;
- уровень общего развития учащихся;
- психологические и возрастные особенности учащихся ;
- преемственная связь с предшествующим учебным и практическим опытом.

Спасибо за внимание !

