

# Методы обучения в коррекционной школе. (по Е.Д. Худенко)

М.А. Расулова

ГОУ СО «Берёзовская СКШИ»



# Методы обучения.



Слове  
сные  
метод  
ы



Нагля  
дные  
метод  
ы

Практ  
ическ  
ие  
метод  
ы



# Словесные методы обучения.



Беседа – воспроизведение нового материала.

Может быть:

- Информационная (Цель - выявить объём информации, уточнить знания )
- Проблемная (Цель - стимулировать интерес к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации). Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты.
- Объяснительная (Цель - изложение новой информации) Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ .

Должен быть:

- доступен (при изучении нового материала);
- иллюстрирован, иметь зрительный образ слова (словарная работа, таблицы, схемы);
- эмоционален;
- логичен (четко структурирован)

# Наглядные методы.

## НАГЛЯДНЫ Е МЕТОДЫ

Натуральная  
наглядность

Изобразительна  
я  
деятельность

Графические  
работы

Цель - создание четких и конкретных образов изучаемых объектов, облегчение усвоения материала. Работает на развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, стимулирует процесс познания, помогает формированию логического мышления.

- Натуральная наглядность.

Задания должны быть направлены на выявление качественного своеобразия изучаемого. Задача учителя – организовать целенаправленное восприятие предмета, учитывая специфические особенности познавательной деятельности.

Важно участие в восприятии максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный, обонятельный). При использовании таблиц включить элемент, делающий её «живой».

- Изобразительная деятельность

создавать словесный образ по рисунку, нужно уметь сопоставить словесный образ и рисунок, слово и предмет.

- Графические работы

повышают степень сознания и усвоения материала, ученик получает навыки создания и оформления таблиц, схем, рисунков и т.п. Схемы показывают принципы соподчинения.

Цель: формирование системы знаний, выделение главного, повышение роли самостоятельности. Умения: оперировать материалом, уметь делать умозаключения, уметь дифференцировать.

# Практические методы.

## У учащихся:

- развивается и корректируется внимание,
- наблюдательность,
- значительно активизируется познавательная деятельность

Ученики приучаются оперировать теоретической информацией, формируется умение самостоятельно принимать решения.



# Метод наблюдения.

Это метод житейского наблюдения и восприятия.

## Требования:

- наличие чёткой целевой установки;
- должен быть план наблюдения  
(планирование и систематичность!!!)

## Восприятие предметов по чёткой схеме.

- Формирование умения наблюдать через избирательность
- Качественная обработка данных (суждения, предположения)

# Программированные задания.

Цель таких заданий: контроль за качеством усвоения материала. К заданному вопросу прилагается несколько ответов.

Задания могут быть в текстовой или графической форме, для индивидуальной или фронтальной работы.

Могут быть использованы такие работы, как программированный диктант ( даны предложения, в которых нужно вставить выбранное слово), различного рода тесты и т.п.

**ВАЖНО!** Содействовать коррекции личности аномального ребёнка, развивать его компенсаторные возможности.



# Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – способ усвоения материала, навыков, умений.

При любом методе обучения учащийся должен проявлять определенную степень самостоятельности (в мышлении, восприятии, суждении, умозаключении)

Самостоятельная работа должна быть рассчитана на достаточные знания, применяется как способ коррекции личности.





# Дидактические игры.

Задания в игровой форме., нацеленные на решение учебных задач имеющие цели:

- обобщить материал;
- повторить материал;
- изучить материал.

Применяется на этапе «Актуализация опорных знаний и представлений».



## Ролевые игры.

Применяются на этапе «закрепления изученного»  
Имитируют жизненную ситуацию.

От учащегося требуют «вхождения в роль».

## Использованная литература

- Худенко Е.Д. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В. В.  
Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. Издательство: АРКТИ, 2007 г.