

# Дидактика высшей школы

МЕТОДЫ и СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ

- 1. Определение понятия «метод обучения».**
- 2. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.**
- 3. Классификация методов обучения в высшей школе.**
- 4. Средства обучения.**

## Методы обучения.

- Термин «метод» от греч. «методос» - путь способ продвижения к истине. Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных задач, направленных на овладение изучаемым материалом». «Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования».
- Классификация м\о по источнику знаний (словесные, наглядные, практические).
- Классификация м\о по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый, исследовательский).
- Современная классификация м\о в высшей школе. Выделяются 2 группы методов:

## Методы обучения.

- 1. Методы, направленные на первичное овладение знаниями
- 2. Методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.
- Методы первой группы делятся на 2 подгруппы:
  - Информационно-развивающие
  - Проблемно-поисковые.
- Информационно – развивающие методы предполагают
  - Передачу информации в готовом виде: лекция, объяснение, демонстрация учебных фильмов, слушание магнитофонных записей, использование средств «масс-медиа».
  - Самостоятельное добывание знаний: ( самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа с обучающими программами, с\р с информационными базами данных.

## Методы обучения, их классификация.

- Проблемно-поисковые методы: (проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа), учебная дискуссия, лабораторная поисковая работа (предшествует изучению материала), КМД (коллективная мыслительная деятельность в малых группах), организационно-деятельностная игра, исследовательская работа.
- Методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков делятся на 2 подгруппы:
  - Репродуктивные
  - Творчески-репродуктивные.
- Репродуктивные методы:
  - Пересказ учебного материала.
  - Выполнение упражнения по образцу
  - Лабораторная работа по инструкции.
  - Упражнения на тренажерах.

## Методы обучения.

- **Творчески-репродуктивные методы:**
  - **Сочинения, вариативные упражнения.**
  - **Решение задач ( в том числе с применением ЭВМ – расчетно-вычислительных, проектно-графических, информационно-поисковых).**
  - **Анализ производственных ситуаций.**
  - **Деловые игры и другие виды имитации профессиональной деятельности**

## Средства обучения в в/ш.

- Средства обучения: Учебные книги: (учебник, учебное пособие, хрестоматия, сборник задач и заданий, словари, справочники, сборники нормативных документов, специальная литература, методические указания),
- Наглядные пособия: (таблицы, плакаты, муляжи, модели, натуральные объекты),
- Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения 😞 (кинофильмы, видео-фильмы, видеозаписи).
- Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии 😞 (автоматизированные обучающие курсы, учебные задания для решения задач, профессиограммы, контрольные задания).
- Специальное оборудование:( тренажеры, лингафонное оборудование, имитационные устройства).

## Средства обучения.

- **Дидактические материалы:** ( обучающие программы, сценарии деловых игр, производственные ситуации для анализа, ситуационные задачи, индивидуальные проверочные опросники.).
- **Технические средства обучения:** ( учебники, аудиовизуальные: кинопроекторы, магнитофоны, кодоскопы, компьютеры).
- **Лабораторное оборудование** (приборы, аппараты, чертежное оборудование)



## Д\о в мире.

- Америка. ☺-е годы 20 в. Разработка инженерными колледжами учебных программ для ТВ. 1991 г. Эти программы привели к образованию Национального Технологического Университета. Консорциум из 40 университетских инженерных школ со штаб-квартирой в штате Колорадо. 1100 студентов изучали д\методом программы НТУ на инженерную степень.
- Модель международного электронного университета. По программам д\о в США работает сегодня и ТВ. ДО – курсы передаются по 4-м ТВ – образовательным каналам. Вооруженные силы используют СДО для своих служащих.
- Великобритания. Система заочного образования были скопирована с советской. В начале 70-х годов создан ряд Открытых университетов Д\О. Сегодня 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием Д\О. Испанский Национальный Университет Д\О (существует 20 лет).

- 1. Обучение по типу экстерната. Для студентов и школьников, не могущих посещать стационарные учебные заведения. Экзамены. Лондон.
- 2. Обучение на базе одного университета. Система обучения для студентов на основе новых информационных технологий. Новый университет Южного Уэльса в Австралии проводит д/о для 5000 студентов (очно обучаются 3000) .
- 3. Сотрудничество нескольких учебных заведений. Межуниверситетская телеобразовательная программа Кеприкон (университеты Аргентины, Боливии, Бразилии, Чили и Парагвая). Программа «Содружество в образовании» (Главы Британских глав содружества договорились об организации сети д/о)
- 4. Автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей Д/О. Открытый университет в Лондоне. Национальный технологический университет США, штат Колорадо.
- 5. Автономные обучающие системы (в рамках ТВ).

- 1. Единичная медиа – использование какого – либо одного средства обучения и канала передачи информации (обучение через переписку, учебные радио – или телепередачи). Отсутствует двусторонняя коммуникация.
- 2. Мультимедиа – использование различных средств обучения : учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы на различных носителях, аудио и видеозаписи. Доминирует информация «в одну сторону».
- 3. Гипермедиа - модель д/о, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций. Использование электронной почты, телеконференций, аудиообучение (телефон + телефакс). Комплекс средств: видеодиски, искусственный интеллект.

## Организационно – технологические модели Д/О.

- Д/О дешевле традиционного на 20 % Стоимость сетевого обучения может снизиться минимум вдвое против традиционного. Все уч-ся пользуются самыми свежими учебно-методическими материалами, которые обновлять с помощью интернета легче. Отсев малоспособных студентов производить легче: пассивно вести себя на семинаре – легко, на электронных – невозможно.
- Вся совокупность методов преподавания и обучения на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий можно разбить на 4 основные группы:
  - Методы самообучения.
  - Педагогические методы «один – одному».
  - Преподавание «один – многим».
  - Образование на базе коммуникации «многие- многим».

## Методы преподавания в СДО.

- **Методы самообучения.** Взаимодействие с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя. Печатные материалы (аудио и видео). Интерактивные базы данных. Материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Компьютерные обучающие программы.
- **Метод «один – одному»** Индивидуализированное преподавание и обучение. Взаимоотношения одного обучаемого с преподавателем или другим обучаемым (непосредственный контакт, телефон, голосовая почта, электронная почта).
- **Преподавание «один – многим».** Лекции на аудио – или видеокассетах, читаемые по радио или ТВ (элекции).
- **Педагогические методы на основе коммуникаций «многие – многим».** Активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Проведение коллективных дискуссий, конференций. Компьютерные конференции, дискуссии, обмен письменными сообщениями в синхронном и асинхронном режиме.



