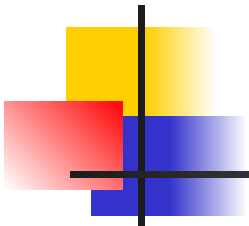




**Методы организации
учебной деятельности
формы средства и системы
обучения ОБЖ**



- форма обучения (педагогическая технология);

- форма учебной деятельности учащегося;

- форма организации текущей учебной работы класса, группы

Средства обучения


В педагогике сегодня нет однозначного определения понятия «средство обучения»:

одни авторы применяют его в узком смысле, имея ввиду средства-инструменты, которые служат достижению общеобразовательных и воспитательных целей обучения;

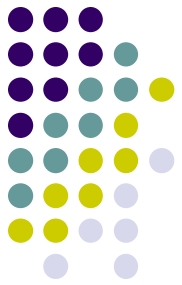
другие к средствам обучения помимо материальных средств-инструментов относят интеллектуальные средства осуществления мыслительной деятельности, которые дают возможность человеку проводить опосредованное и обобщенное познание объективной действительности;

третьи подразделяют средства обучения на средства учения, которыми пользуется ученик для усвоения материала и собственно средства обучения, т.е. средства, которые использует педагог для создания условий учения для ученика;

четвертые, рассматривая средства обучения в широком смысле, обозначают этим термином все содержание и весь проект обучения и собственно средства-инструменты обучения.



Наиболее емкое и в большей степени отражающее современную точку зрения на средства обучения является понимание данной педагогической категории П.И. Пидкасистым, понимающим под средством обучения материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний.



Согласно данной позиции, можно выделить две большие группы средств обучения:

материальные

идеальные

К **материальным** средствам обучения относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве **идеальных** средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин, достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.), учебные компьютерные программы, организующее-координирующая деятельность учителя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система

Важно понимать, что обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга: учитель не может обучать ребенка только словом, не используя наглядный материал, компьютеры, лабораторное и промышленное оборудование, в то же время большое количество средств наглядности, лабораторного оборудования и компьютеров без учителя, его обобщений, контроля и личностного влияния тоже не дадут высокой эффективности в освоении учебного материала. Более того, между идеальными и материальными средствами обучения не существует четкой границы. Мысль или образ могут быть переведены в материальную форму.



Организацiя самостоятельной работы обучающихся на уроке



Методологическая схема

- **Цель** творческой работы – раскрыть сущность самостоятельной работы на уроках ОБЖ, охарактеризовать основные принципы и требования к организации учебного процесса
- Исходя из поставленной цели, можно сформировать **задачи**:
- изучение литературы по данной проблеме;
- проведение целенаправленных наблюдений за процессом обучения и воспитания учащихся.
- **Объектом** изучения является самостоятельная деятельность учащихся и студентов, а **предметом** – условия ее реализации.
- **Актуальность** этой проблемы бесспорна, так как знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий.

Понятие самостоятельной работы в дидактике

Самостоятельную учебную работу учащихся классифицируют по:

дидактической цели
(познавательная,
практическая,
обобщающая)

уровням проблемности
(репродуктивная,
репродуктивно-
исследовательская,
исследовательская)

месту выполнения
(аудиторная и
внеаудиторная)

**характеру
коммуникативного
взаимодействия
учащихся**
(фронтальная,
групповая,
индивидуальная)

**методам научного
познания**
(теоретическая,
экспериментальная)

**характеру
коммуникативного
взаимодействия
учащихся**
(фронтальная,
групповая,
индивидуальная)

Дидактические основы организации самостоятельной работы

подготовка к урокам,
практическим занятиям,
контрольным работам,
экзаменам

изучение нормативных
правовых документов
по безопасности
жизнедеятельности

изучение учебного
материала,
вынесенного на
самостоятельную
проработку

**Виды деятельности
самостоятельной
работы
учащихся**

овладение
понятий но-
терминологическим
аппаратом по
каждой теме ОБЖ

выполнение
учебных заданий –
поисково-
познавательных

работа с
тематическими
(дидактическими)
карточками

подготовка
докладов,
информационных
сообщений

Групповая работа на уроках ОБЖ

Технология групповой работы

Подготовка к выполнению

- Постановка познавательной задачи
- Инструктаж о последовательности работы
- Раздача дидактического материала по группам

Групповая работа

- Знакомство с материалом
- Распределение заданий внутри группы
- Индивидуальное выполнение задания
- Обсуждение индивидуальных и общего заданий группы
- Подведение итогов группового задания

Заключительная часть

- Сообщение о результатах работы в группах
- Анализ познавательной задачи, рефлексия
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели
- Дополнительная информация учителя

Современная ситуация в сфере труда требует от рабочих и специалистов СПО способности самостоятельно принимать верные решения, быстро реагировать при этом на меняющуюся обстановку. В связи с этим, в формировании высококвалифицированных специалистов огромную роль играет систематическое применение самостоятельной работы в образовательном процессе.

Самостоятельная работа способствует:

- **получению учащимися глубоких и прочных знаний по основам безопасности жизнедеятельности;**
- **развитию познавательных и творческих способностей учащихся;**
- **формированию практических навыков учащихся по принятию грамотного самостоятельного решения в условиях ЧС.**