

Химия және биология пәні бойынша оқушылар біліміндегі ақауларды жою үшін оқытудың интерактивтік әдістерін қолдану
Использование интерактивных методов обучения для устранения пробелов в знании учащихся по химии и биологии

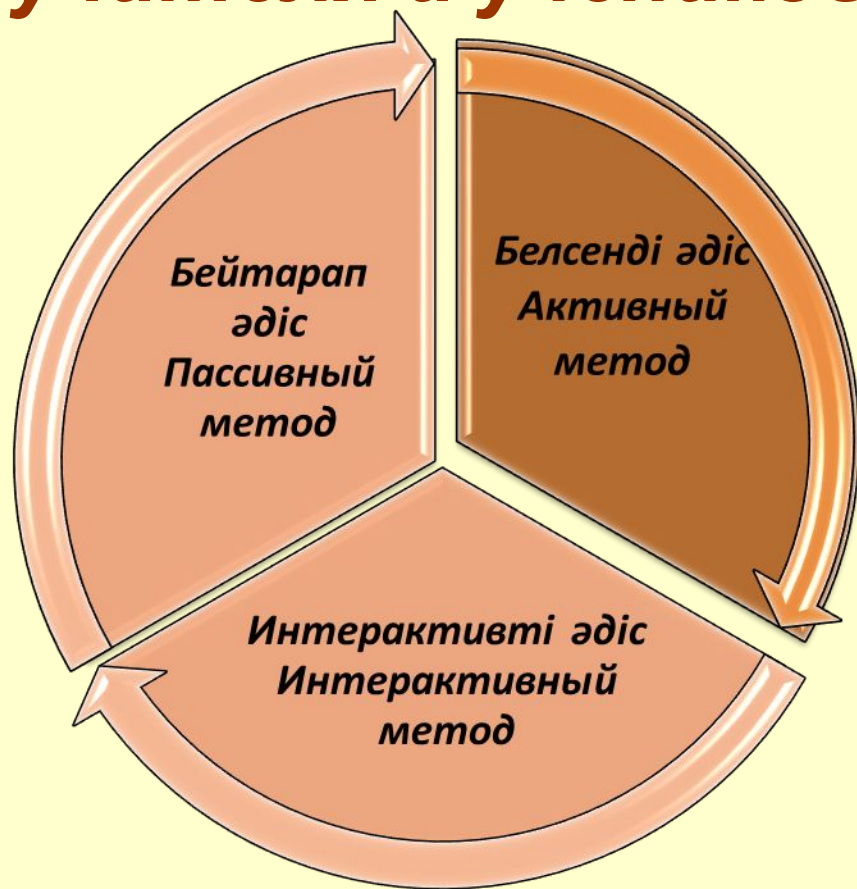


**Я убежден, что жизнь любого человека
должна быть наполнена постоянными
и неожиданными стимулами, которые
будут побуждать его держаться
на самом высоком уровне»**

Б.Вашингтон

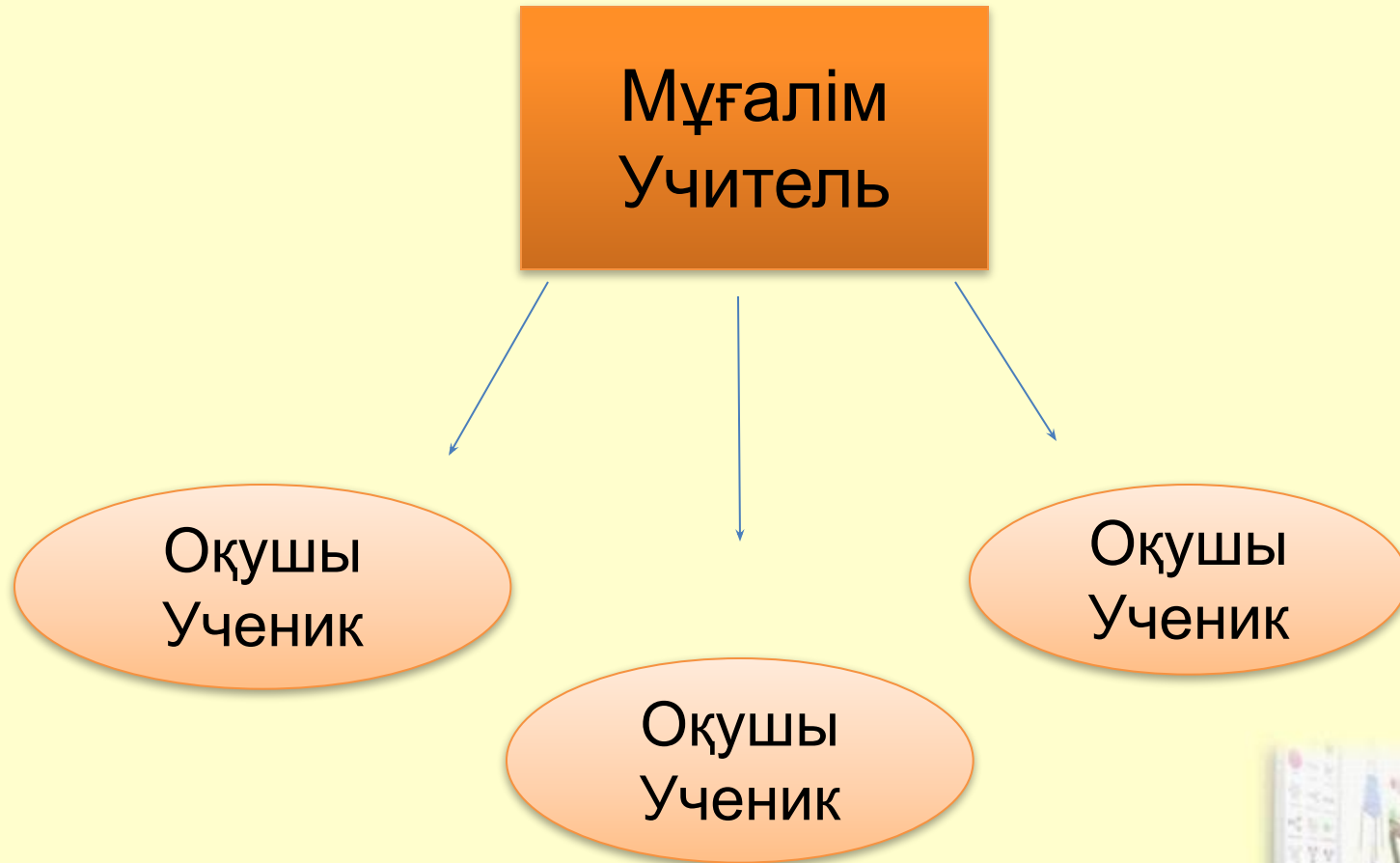


Мұғалім мен оқушының арасындағы қарыма қатынастың үш формасы Три формы взаимодействия учителя и учеников



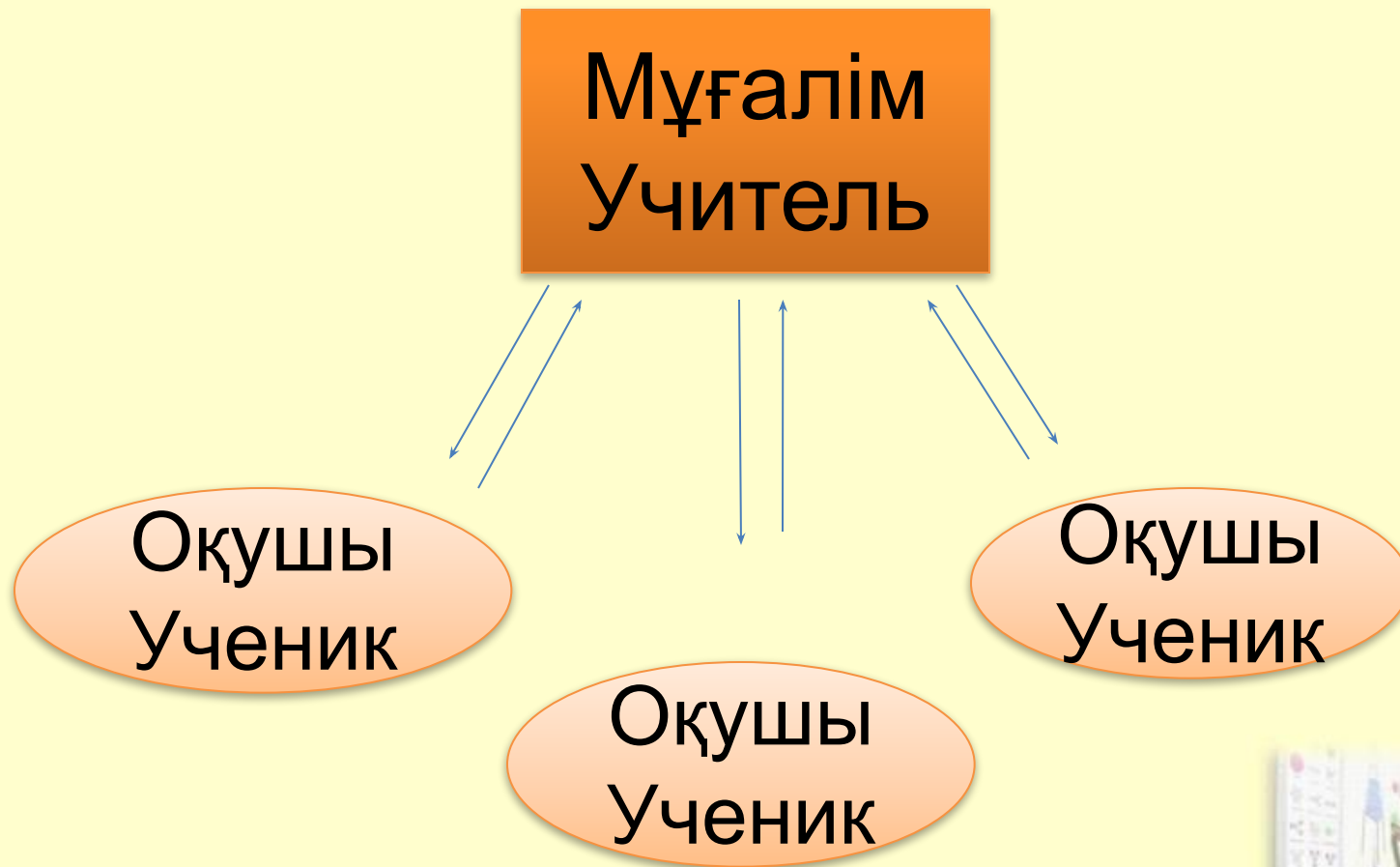
Бейтарап әдіс

Пассивный метод



Белсенді әдіс

Активный метод



Белсенді оқытудың формалары

Активные формы занятия

| <i>Неимитационные</i> | <i>Имитационные</i> | |
|--|--|--|
| | <i>игровые</i> | <i>неигровые</i> |
| Проблемные лекции Проблемные семинары Мозговой штурм Круглый стол | Деловая игра Учебная игра Мини – игры Ролевые игры Ситуационные игры | Анализ конкретной ситуации Тренинги Действие по инструкции Работа с документами |



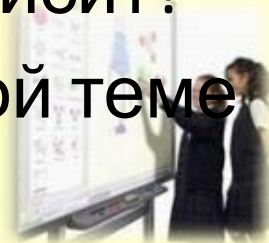
Тапсырмаларды қалыптастыру: Формулировка заданий:

- Сформулируй понятие.
- Докажи.
- Объясни.

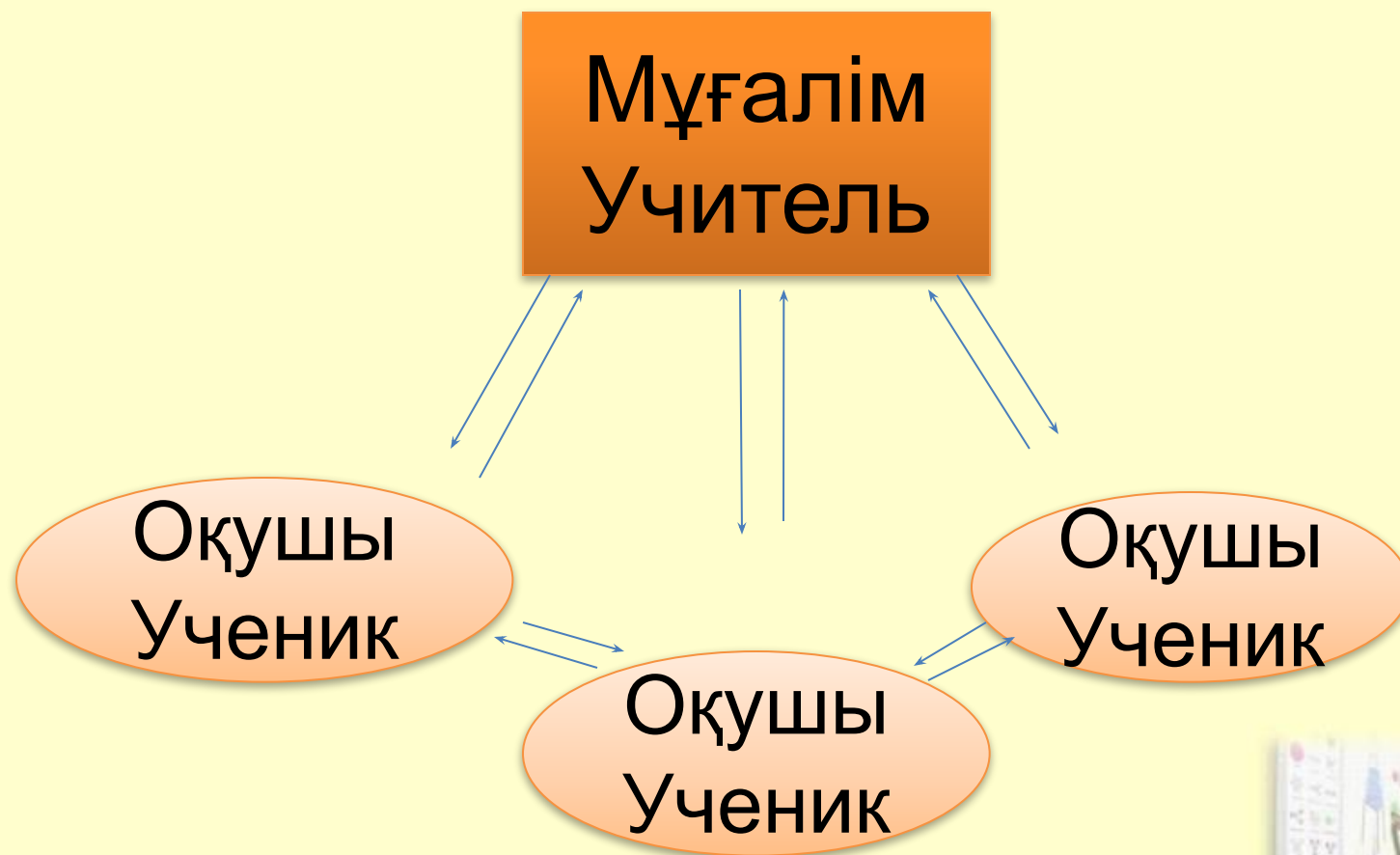
Аналитикалық және проблемалық сұрақтар:

Аналитические и проблемные вопросы:

- “Почему? Из чего следует? От чего зависит?”
- “Кто больше вопросов по определенной теме задаст за минуту”.



Интерактивті әдіс Интерактивный метод



Интерактивті оқытудың жалпы мінездемесі

Общая характеристика интерактивного обучения

- «Inter» — это «взаимный», «act» - действовать.
- **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ** - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.



Белсенді әдістін үш түрі

Три вида активности

Физическая

- меняют рабочее место, пересаживаются; говорят, пишут, слушают, рисуют и т.д.

Социальная

- задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и т.д.

Познавательная

- вносят дополнения и поправки в изложение учителя, сами находят решение проблем, выступают как один из источников профессионального опыта и т.д.

Міндеттер:

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление воздействия между учениками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.



Интерактивті әріптестерді оқытуда қолданудың жағымды кездері

Положительные моменты использования интерактивных методов обучения

- роль преподавателя резко меняется;
- повышается точность восприятия, увеличивается результативность работы памяти;
- развиваются устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.



Каждое *интерактивное* задание – это *творческое учебное задание*, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит **большой или меньший элемент неизвестности** и имеет, как правило, **несколько подходов**.



Шығармашылық тапсырмалар

Творческие задания

- *Составление математических задач.*
- *Составление математических кроссвордов.*
- *Написание сказок, героями которых являются числа или геометрические фигуры.*
- *Математические сочинения.*
- *Доклады и рефераты.*
- *Рисунки или аппликации к отдельным темам курса математики.*



Интерактивтік оқытудың кредосы

Кредо интерактивного обучения:

- То, что я слышу, я забываю.
- То, что я вижу и слышу, я немного помню.
- То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать.
- Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки.
- Когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером.



*Жолды жүрген ұтады.
Дорогу осилит идущий.*

Н.Назарбаев

