

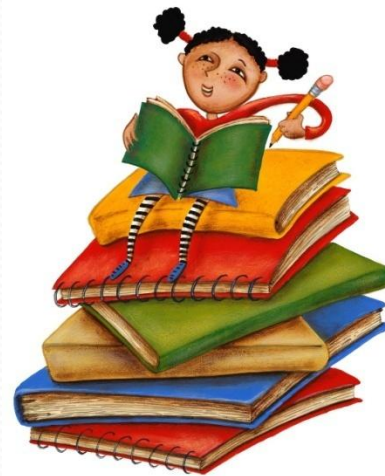


Методический семинар

**«Методы повышения учебной
мотивации учащихся, развитие
познавательной активности
учащихся»**

Цель семинара:

- * Способствовать систематизации знаний о ключевых понятиях “мотивация учения”;*
- * Обобщение форм и методов работы на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивационной сферы учащихся, развития познавательной активности.*



План семинара

- 1. Мотив и компоненты мотивационной сферы.
Условия развития мотива. Конопельцева И.П.*
- 2. Березина И.А.*
- 3. Репина Г.А.*
- 4. Шестопалова Е.А.*



Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В. А. Сухомлинский.



Как преодолеть равнодушное отношение?

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения.

Изучение мотивации – это стремление понять, как и почему люди начинают действовать, стремясь к достижению цели, почему проявляют настойчивость, что дает им силы преодолевать порой очень сложные препятствия.

Мотив и компоненты мотивационной сферы

- **Мотив учения** – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.
- **Смысл учения** – внутреннее отношение школьника к учению.
- **Постановка целей** – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.
- **Эмоции** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей.
- **Интересы** – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению.

Установки педагога и методы обучения

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
- Учет возрастных особенностей школьников
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- Нестандартные формы проведения уроков
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
- Эмоциональная речь учителя
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания
- Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)
- Выбор действий в соответствии с возможностями ученика
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Мотив учения Смысл учения	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Учет возрастных особенностей школьников Создание ситуации успеха Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним) Формирование адекватной самооценки учащихся Выбор действий в соответствии с возможностями ученика

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Постановка целей	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач Выбор средств, адекватных цели Выбор действия в соответствии с возможностями ученика Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий Создание ситуации успеха

Компоненты мотивационной сферы

Эмоции, интерес

Установки педагога и методы обучения

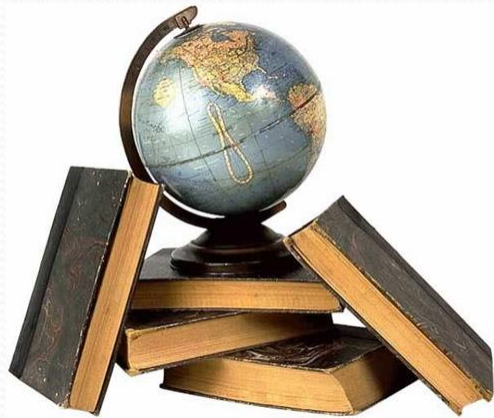
Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке
Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
Эмоциональная речь учителя
Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
Применение поощрения и порицания
Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
Нестандартные форма проведения уроков
Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

Условия развития мотива

Условия развития мотива, созданные в играх	Условия развития мотива, которые можно создать в процессе обучения
Несколько уровней сложности	Программа обучения с усложняющимся уровнем задач
В конце игры обратная связь – победил или проиграл	Серия тестов, позволяющих фиксировать результат, достигнутый на каждом уровне изучения темы, ученик получает достоверную информацию о своих успехах
Нравится игра, в которой есть шанс выиграть, стоит только приложить усилия	Сложность задач соответствует возможностям ученика или чуть превышает их, поэтому успех достигается с усилиями, но иногда возможна и неудача
Ребенок сам выбирает игру. Он постоянно ощущает, что все зависит от него и определяется его усилиями. Он полностью зависит от ситуации	Ученик сам выбирает задания или соглашается с предложенным вариантом, сам принимает решение о переходе к следующему этапу обучения, сам планирует свой путь к цели и способы ее достижения

Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки... Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В. А. Сухомлинский.



Очень важно!

Мотивированной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала.

Превращение ребенка в субъект, заинтересованный в самоопределении и в самоактуализации составляет основной результат совместной деятельности учителя и ученика.

Потребность – “Хочу”, мотив – “Зачем мне это надо?”, цель – “Что для этого надо сделать?” – вот путь, по которому ведет педагог-профессионал своего ученика, превращая его в субъект деятельности по овладению содержанием образования.





Автор:

Конопельцева И.П.,
зам. директора по УВР
МАОУ Луговской СОШ