



**Методы
психолого-педагогического
исследования**





Методология

- Это "система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности" [БЭС];
- Учение о методе научного познания и преобразования мира;
- Теоретический ориентир в науках об образовании.



Методы исследования

- Под методами исследования понимаются способы решения научно-исследовательских задач. Это разнообразные инструменты проникновения ученого в глубину исследуемых объектов. Чем богаче арсенал методов той или иной науки, тем выше успехи деятельности ученых. Запас научного инструментария психологии и педагогики непрерывно пополняется за счет конструирования новых методов и заимствования пригодных для исследовательских целей методов других наук. Прежде чем обратиться к характеристике методов, необходимо подчеркнуть принципы выбора их для решения конкретных исследовательских задач. Основных принципов два.



Первый принцип

- **Принцип совокупности методов исследования означает, что для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов. При этом сами методы реконструируются учеными в расчете на согласование их с природой исследуемого явления.**



Второй принцип

- принцип – адекватности (соответствия) метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.

Методология - система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Понятие "методология" имеет два основных значения:

- а) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.);
- б) учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.

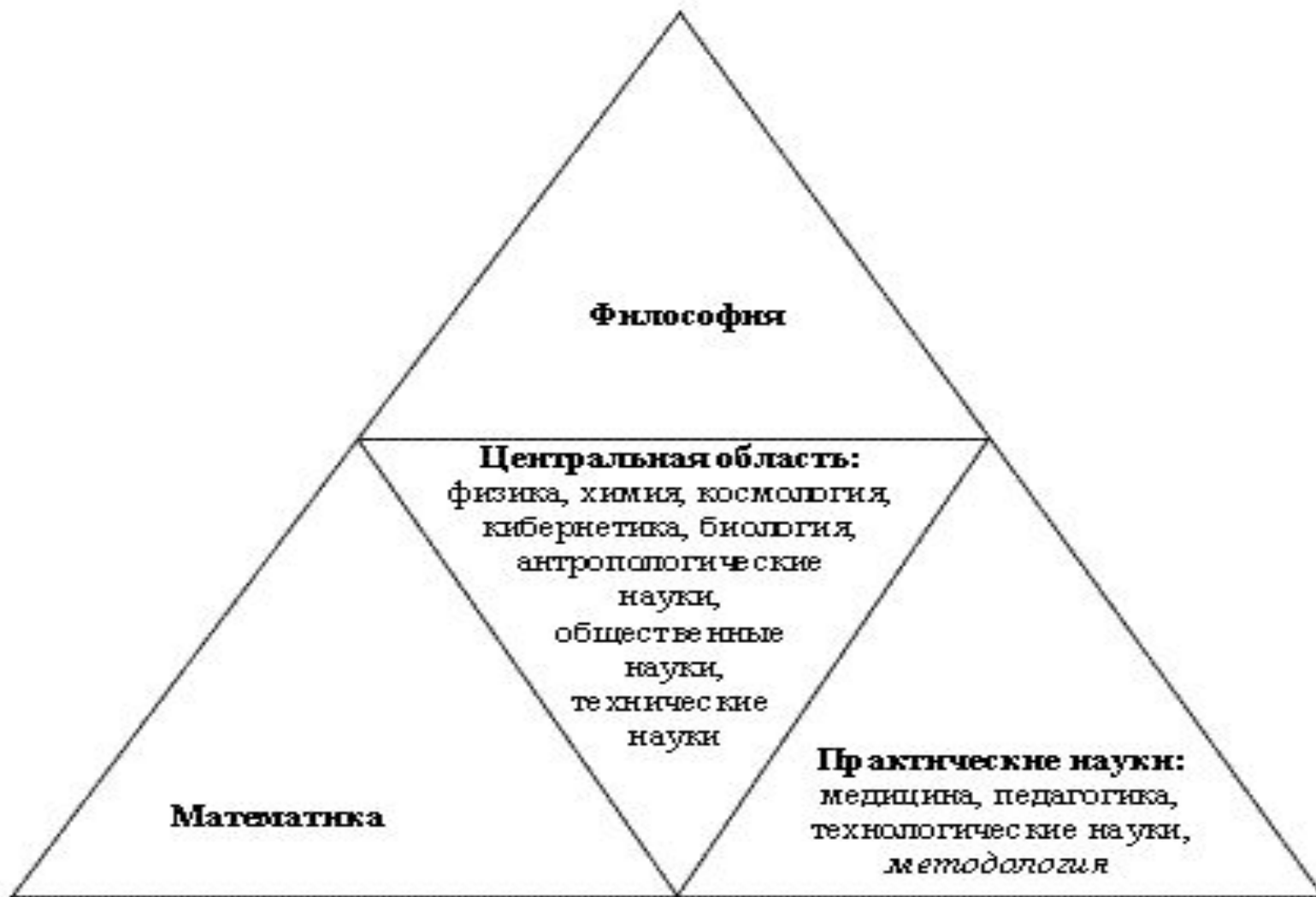
Методология:

- учит, как надо действовать ученому или практику, чтобы получить истинный результат;
- исследует внутренние механизмы, логику движения и организации знания;
- выявляет законы функционирования и изменения знания;
- изучает объяснительные схемы науки и т.п.

Взаимосвязь методологии, методов и методик научного психолого-педагогического исследования



По классификации наук, предложенной В.С. Ледневым, методология относится к практическим наукам





Уровни методологии (по А.Г.Асмолову)

→ Уровень философской методологии;

→ Уровень методологии общенаучных принципов исследования;

→ Уровень конкретно-научной методологии;

→ Уровень методик и техник исследования

Классификация методов психолого-педагогических

исследований

По А.Г.Ананьеву:

- К организационные методы:
 - сравнительный метод как сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.п.;
 - лонгитюдный - как многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени;
 - комплексный - как исследование одного объекта представителями разных наук.
- К эмпирическим:
 - наблюдение и самонаблюдение;
 - эксперимент (лабораторный, полевой, естественный и др.);
 - психодиагностический метод;
 - анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы);
 - моделирование;
 - биографический метод.
- По способу обработки данных
 - методы математико-статистического анализа данных;
 - методы качественного описания.
- К интерпретационным
 - генетический (фило- и онтогенетический) метод;
 - структурный метод (классификация, типологизация и др.).

По В.Н.Дружинину:

- *Эмпирические, при которых осуществляется внешне реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.*
- *Теоретические, когда субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (точнее - предметом исследования).*
- *Интерпретационно-описательные, при которых субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами).*

Признаки психодиагностических задач

Широта обследования

Индивидуальность

часть

**Долговременность психологического
анализа**

Оперативность

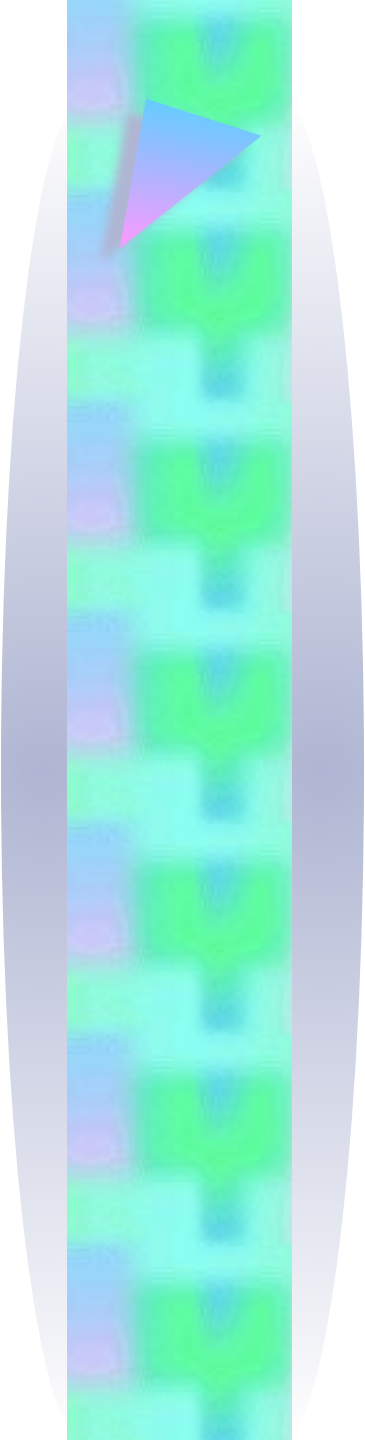
долговременность

Типы по признаку долговременности прогноза	Типы и виды по признаку широты диагноза	
	Объекты частичной психодиагностики	Объекты целостной психодиагностики
Оперативная психодиагностика	Устные и письменные ответы, отдельные поступки, психическое состояние ученика, группы	
Долговременная психодиагностика	Недостатки и отклонения в учебной деятельности и поведении ученика, отдельные черты психической индивидуальности ученика и группы	Целостная индивидуальность школьника и группы



Диагностика

- *это теория и практика постановки диагноза*
- *Имеет два значения:*
 1. Под диагнозом может подразумеваться определение сущности, причины какого-либо неблагополучия с целью его ликвидации. Диагноз влечет за собой определенные решения.
 2. Под диагнозом может пониматься всестороннее, целостное обследование объекта с целью оценить его общее состояние. Такая оценка может потребоваться для различных целей, например, для профилактических. Обычно такая диагностика выявляет те или иные слабые стороны, которые нуждаются в укреплении.



***Индивидом рождаются,
Личностью становятся,
Индивидуальность доказывают.***

А.Г. Асмолов

Структура личности

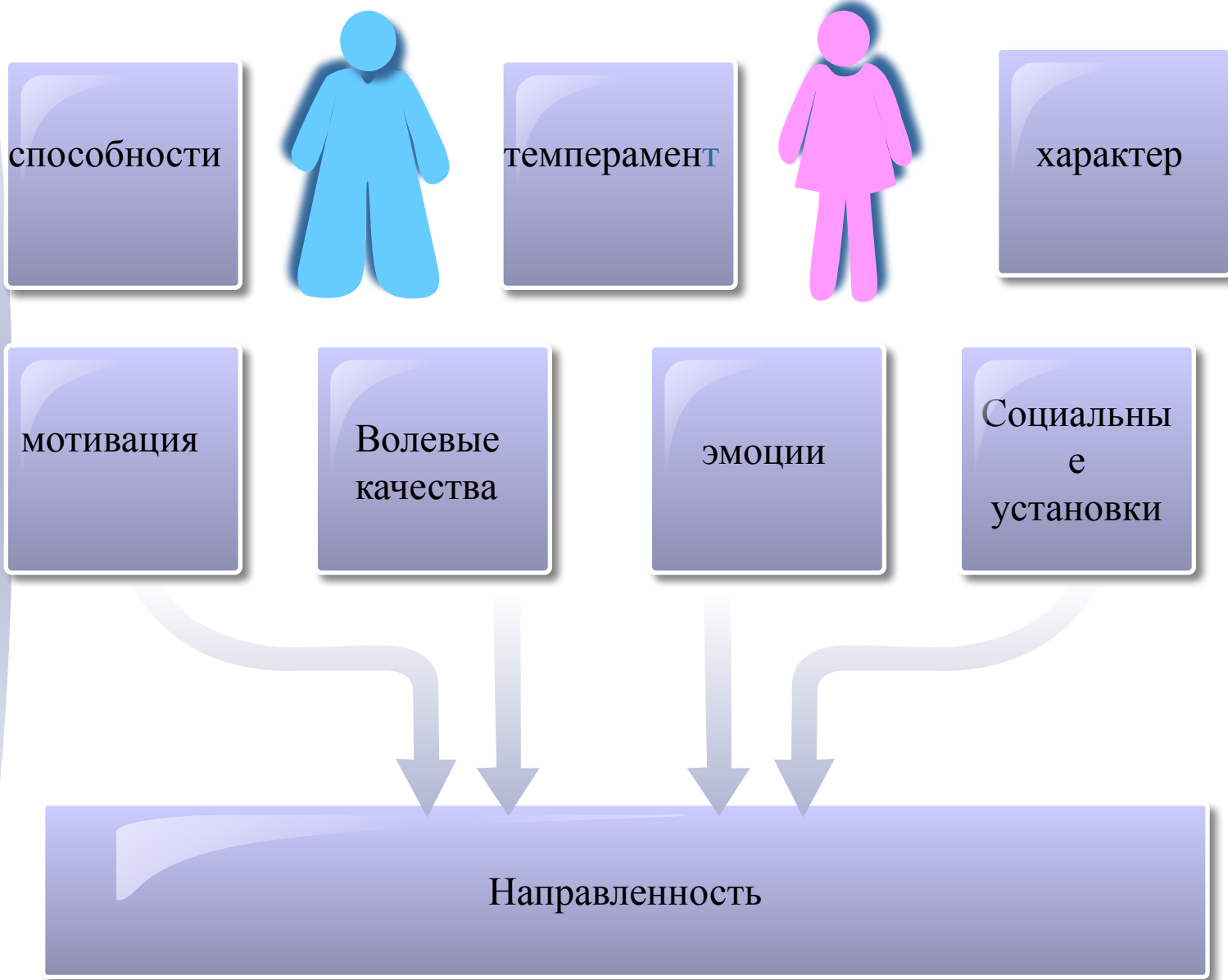
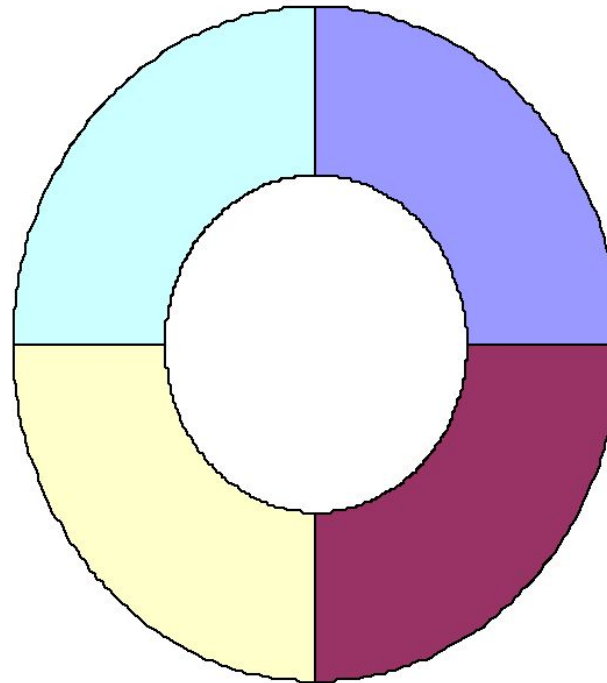
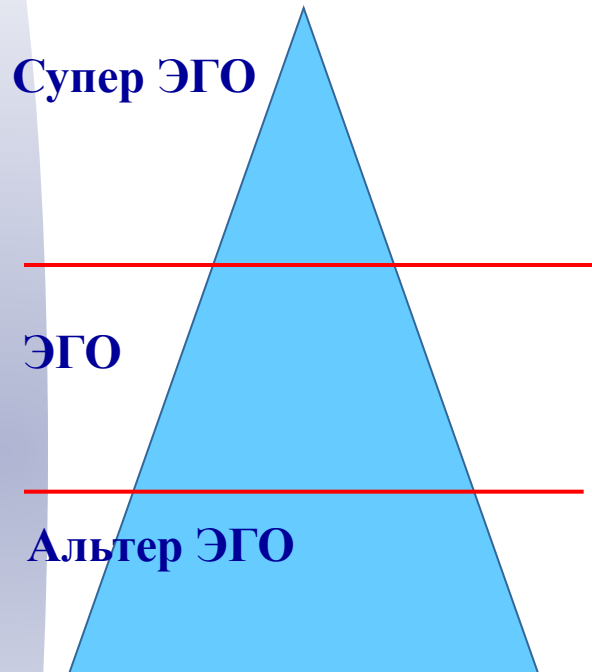


Схема основных элементов статической структуры личности



- направленность
- характер
- темперамент
- способности

Направленность



- Определяет активность характерных действий человека, выраженное в его потребностях, интересах, убеждениях, нормах поведения
- Сознание - высший уровень психического отражения саморегуляции, присущий только человеку, как общественно-историческому существу.

Супер ЭГО+Альтер ЭГО

→ ЭГО (направленность)

Характер

- естественные для человека особенности его поведения, делающие его легким или трудным для других. Характер - это "острые углы" человека.
- В более широком значении слово "характер" используется как синоним термина **«ПСИХОТИП»**. В этом случае характером называют совокупность устойчивых способов поведения и естественного реагирования человека.
- Соответственно, как о чертах характера, говорят о том, что есть люди по характеру (по психотипу) спокойные и нервные, рассудительные и импульсивные, решительные и сомневающиеся, люди-спринтеры и стайеры - вариантов не счесть.
- Черты характера - поведенчески выраженные признаки, позволяющие предсказывать поведение человека. Тогда характер - совокупность поведенческих особенностей, позволяющая предсказывать поведение человека.
- Уточним - человека как организма, а не **человека как личности**. Черты характера отражают то, как действует человек (естественные для него способы поведения), а черты личности — то, ради чего он действует (мотивы и направленность поведения)



Темперамент

- совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, характеризующих динамику деятельности человека (интенсивность, скорость, темп, протекание психических состояний)
- Индивид – человеческое существо, которой присущи внутренние и внешние особенности

Гипократ: Человек состоит из 4 жидкостей: кровь, слизь, черная желчь, желтая желчь.

Кровь – сангва

Черная желчь – холерики


Слизь – флегма

Желтая желчь - меланхолик

Способности


- индивидуально-психические особенности человека, определяющие успешность выполнения быстроты и легкости определенного вида деятельности





Основные требования и общепсихологические принципы диагностики

- 1. Изучение должно быть направлено на выявление особенностей психического развития.**
- 2. Оценка результатов диагностики производится не путем сравнения этих результатов с какими-либо нормами или средними величинами, а главным образом путем сопоставления их с данными предыдущих диагностических проверок того же учащегося для выявления характера и величины его продвижения, собственных его усилий.**
- 3. Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, а проводиться с учетом возможной «зоны ближайшего развития».**



Основные требования и общепсихологические принципы диагностики

4. Изучение личности школьника важно не само по себе. Оно направлено на решение определенной педагогической задачи, «под» которую и выбирается методика исследования.
5. Изучение индивидуальных качеств должно вестись с учетом возрастных особенностей, в частности, экспериментальные задания необходимо предъявлять в доступной для учащихся каждой возрастной группы форме.
6. Исследование психического развития, как правило, должно проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

Классификация методов психолого-педагогических исследований

- Одной из наиболее признанных и известных классификаций методов психолого-педагогического исследования является классификация, предложенная Б.Г. Ананьевым



Классификация методов психолого-педагогических исследований

- **организационные;**
- **эмпирические;**
- **по способу обработки данных;**
- **интерпретационные.**



К организационным методам ученый отнес:

- **сравнительный метод** как сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.п.;
- **лонгитюдный** - как многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени;
- **комплексный** - как исследование одного объекта представителями разных наук.

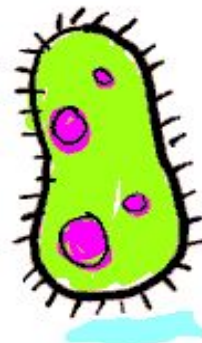
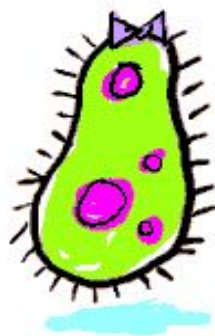
К эмпирическим:

- **обсервационные методы** (наблюдение и самонаблюдение);
- **эксперимент** (лабораторный, полевой, естественный и др.);
- **психодиагностический метод**;
- **анализ процессов и продуктов деятельности** (праксиометрические методы);
- **моделирование**;
- **биографический метод**.

Метод наблюдения

- это целенаправленное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого происходит получение знаний о внешних свойствах и признаках изучаемых объектов. Наблюдение опирается на ощущение, восприятие, представление.

The Evolution Of Man And Woman





Виды наблюдения

- лонгитюдное (продольное, т. е. наблюдение за одними и теми же лицами в течение длительного времени)
- ретроспективное (обращенное к прошлому).



Самонаблюдение

- а) **непосредственное самонаблюдение** или **словесный отчет** человека о том, что с ним происходило или происходит.
- б) **опосредованное самонаблюдение**, построенное на изучении **дневников, писем, автобиографий, рисунков или воспоминаний** человека.

Эксперимент

- **ЭТО МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРОИСХОДИТ В СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ, КОТОРЫЕ ЧАСТО ПРОИСХОДЯТ ИСКУССТВЕННО.**





Эксперимент

- **Лабораторный (или искусственный - вид эксперимента, который проводится в искусственно созданных условиях (в рамках научной лаборатории) и в котором по мере возможности обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора).**

Эксперимент

- **Естественный** (естественный или полевой эксперимент - вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс):
 - в условиях труда;
 - в условиях учения;
 - в условиях игры;



Моделирование

- опосредованное исследование, при котором изучается не сам интересующий исследователя объект, а некоторая созданная модель, считающаяся посредником между объектом и исследователем):

- а) физическое и математическое;
- б) имитационное и схематическое;
- в) кибернетическое.



- **Психодиагностический метод** —

исследовательский метод психологической науки. П. м. имеет определенную специфику по отношению к традиционным исследовательским методам психологии, неэкспериментальному (описательному) и экспериментальному.


Основной особенностью П. м. является его измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная (и качественная) оценка изучаемого явления. Это становится возможным в результате выполнения определенных требований.

Одно из важнейших требований

- **стандартизация инструмента измерения**, в основе которой лежит понятие нормы.

Не менее существенны для П. м. требования к надежности и валидности инструмента измерения, а также жесткая регламентация процедуры обследования (точное соблюдение инструкции, строго определенные способы представления стимульного материала и др.).





П. м. конкретизируется в трех основных диагностических подходах

- 1. «Объективный» подход — диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности.

Диагностический подход

- 2. «Субъективный» подход — диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, поведения в тех или иных ситуациях.





Диагностический подход

- 3. «Проективный» подход — диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабо-структурированности) объектом проекции.

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- метод психологического исследования, в котором исследователь анализирует дневниковые записи, архивные материалы, производственные документы, продукты трудовой или учебной деятельности и т. п. Актуальное поведение испытуемого при этом не наблюдается и не измеряется.

МЕТОД АНАЛИЗА ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Выявляют</i>	ОБЪЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> - интересы, склонности, способности; - особенности навыков и умений; объем знаний; - отношение к деятельности; - особенности различных сторон психики: восприятия, мышления, воображения и др. 	Изделия ручного труда, рукоделия, вышивки и др.	Стихи, сказки, рассказы	Рисунки, лепка, аппликации, постройки и др.
	<p style="text-align: center;">Требования к методу:</p> <p>Наличие программы изучения как предмета деятельности, так и процесса его изготовления.</p> <p>Изучение объекта в соответствии с условиями жизни и деятельности испытуемых</p>		

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В отечественной психологической литературе приняты термины **А. п. д.**, или праксиметрический метод, в американской научной литературе вместо них используется термин «архивный метод» (В.Н. Дружинин)





По целям и конкретным приемам реализации различают следующие реализации данного метода

- I группа характеризует содержание и организацию трудовой деятельности, устройство и принцип работы системы, особенности рабочей среды. Сюда относятся прежде всего эксплуатационная документация и нормативные документы, регламентирующие деятельность оператора.



II группа

Отражает результаты деятельности. Она включает журналы и ведомости учета выпущенной продукции, отработки технологических задач, производственно-экономические отчетные документы и т. п.



III группа

Включает документы, характеризующие индивидуальные особенности операторов. Сюда относятся служебные и медицинские характеристики, представления для назначения на должность, отчеты о деятельности специалиста и т. п.

Психологическое моделирование

— создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса.

Биографический метод

Способы исследования, диагностики

Способы

исследования, диагностики, коррекции

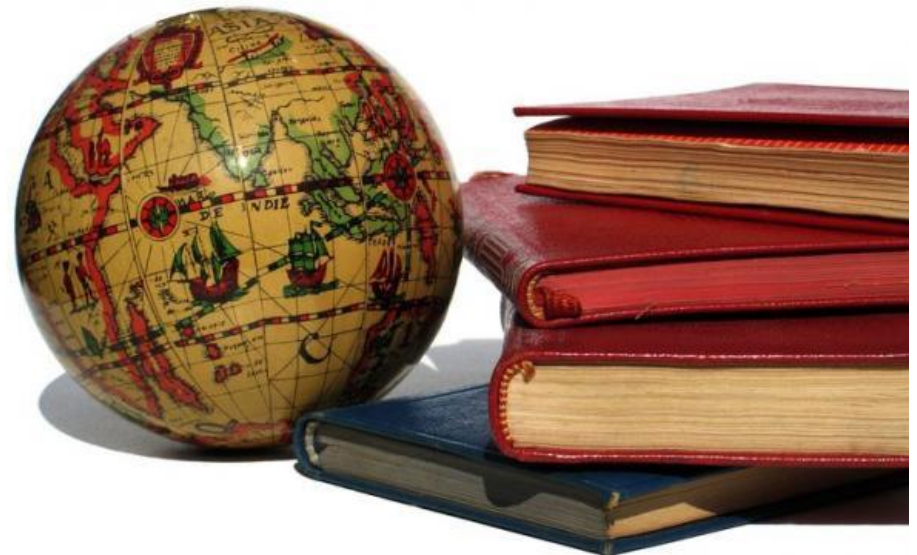
Способы

исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Современные биографические методы основаны на изучении личности в контексте истории и перспектив развития её индивидуального бытия. Использование биографических методов предполагает получение информации, источником которой являются автобиографические методики (опросники, интервью Способы

По способу обработки данных


- **методы математико-статистического анализа данных и методы качественного описания**





К интерпретационным

- генетический (фило- и онтогенетический) метод;
- структурный метод (классификация, типологизация и др.).




Целесообразно, по аналогии с другими науками, выделить в педагогической психологии три класса методов:

- **Эмпирические**, при которых осуществляется внешне реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.
- **Теоретические**, когда субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (точнее - предметом исследования).
- **Интерпретационно-описательные**, при которых субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами).

Профессионально - этические принципы в психолого-педагогических исследованиях

- **Этика** в широком смысле - это понимание идеалов, моральных принципов и норм поведения, назначения человека и смысла его жизни. Она имеет очень большое значение в работе психолога.





Существует несколько профессиональных этических принципов, разберем подробнее некоторые из них


1. Принцип конфиденциальности.

Данный принцип требует обязательного сохранения в тайне всей информации, полученной о другом человеке (в частности, ученике) в ходе работы.




Профессионально - этический принцип в психолого- педагогических исследованиях

2. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. За любое решение, принимаемое относительно ученика - его успеваемости, отношения к предмету, черт характера, педагог-психолог несет единоличную ответственность.



Профессионально - этический принцип в психолого-педагогических исследованиях

3. Принцип юридической и правовой правомочности гласит, что исследование не может начаться до тех пор, пока ученик не поймет полностью его цели и способов использования педагогом-психологом полученной информации.



Профессионально - этический принцип в психолого-педагогических исследованиях

4. Принцип морально-позитивного эффекта исследования важен для поддержания имиджа педагога-психолога.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

