

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ



Автор-составитель:
Безрукова Екатерина Александровна,
ст. преподаватель, КемГИК,
г. Кемерово, 2016г.

ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ: ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ

Социально-педагогический мониторинг семьи — это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.(1)

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.(3)



ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ.

```
graph TD; A[ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ.] --- B[Беседа с классным руководителем начальной школы.]; A --- C[Изучение личного дела.]; A --- D[Посещение семьи.]; A --- E[Использование методов психолого-педагогической диагностики изучения семьи.];
```

Беседа с классным
руководителем
начальной школы.

Изучение
личного дела.

Посещение семьи.

Использование
методов
психолого-
педагогической
диагностики
изучения семьи.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы вызвать к жизни и объединить позитивные факторы семейного школьного воспитания, взаимодополнять и обогащать друг друга.(4)

Классный руководитель – профессионал всегда стремится установить тесный контакт с семьями учащихся, во влечь их в совместную деятельность. Классный руководитель при общении с семьями должен соблюдать определенные правила:

Классный руководитель при общении с семьями учащихся должен соблюдать **определенные правила**, а именно:

- к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу. (2)

Классный руководитель должен постараться иметь **следующую информацию о семье ученика**, составить «карту семьи»:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.(2)



ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

- Необходимо исходить из принципа разумной достаточности: всякий новый шаг предпринимается лишь в том случае, если получен результат на предыдущем.
- Необходимость в диагностике возникает, если отмечаются нарушения в поведении ребенка, причинами которых могут быть искаженные родительские отношения, педагогическая неграмотность родителей, дисгармония развития ребенка.
- Педагогическая диагностика семьи лежит в основе условной сгруппированности семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.(3)



ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

(ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛАЙДА)

В связи с этим семьи делятся на 5 типов.

Целесообразно знать указанные типы семей и учитывать их особенности в работе с родителями.

- 1.Семьи с высоким уровнем нравственных отношений.** В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.
- 2.Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями,** но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.
- 3.Конфликтные семьи.** В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
- 4.Внешне благополучные семьи,** в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
- 5.Неблагополучные семьи,** для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. (3)

наблюдение

беседа

**тестиро-
вание**

**методы психолого-педагогической
диагностики.**

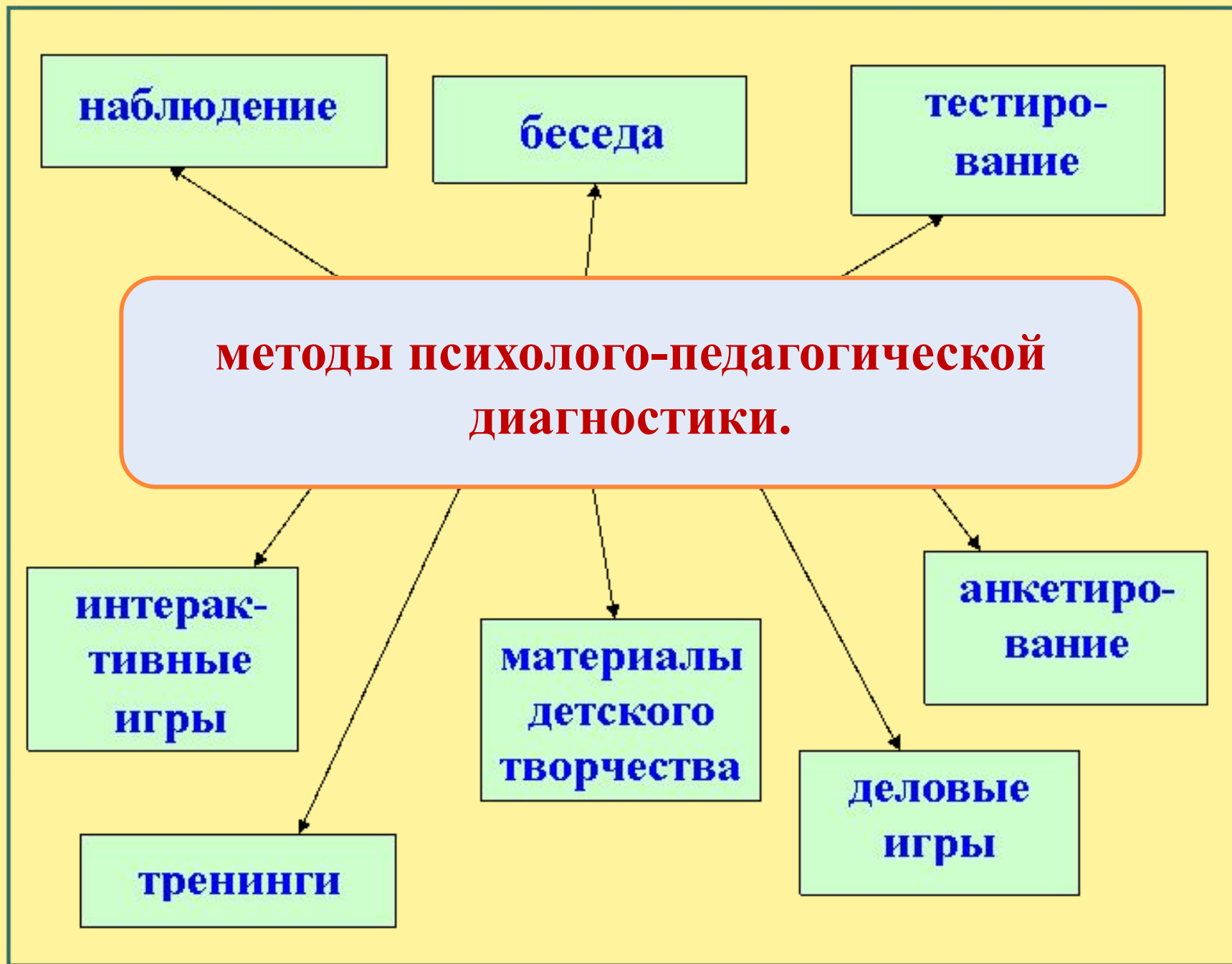
**интерак-
тивные
игры**

тренинги

**материалы
детского
творчества**

**анкетиро-
вание**

**деловые
игры**



ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

• АНКЕТЫ:

Анкета «Знакомство с родителями»

На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в коллективе класса?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании коллектива класса?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения? (2)

• АНКЕТЫ:

Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка»

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе?
Назовите их.
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

Анкета «Ваш ребенок»

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

- **Анкета «Семья учащегося»**

Предлагаемая анкета поможет педагогу оценить воспитательный потенциал семьи в таких его параметрах, как материально-бытовые условия воспитания ребенка в семье, духовная жизнь семьи, активность педагогической позиции родителей, их включенность в педагогически ориентированные виды деятельности как важный аспект педагогической культуры взрослых; образовательные ожидания и потребности семьи.

- **Анкета «Педагоги и родители»**

- **Анкета «Общественная оценка и поддержка школы родителями»**

- **Анкета «Семья глазами ребенка» (для ребенка)**

Анкета позволяет получить представление о взглядах школьника на собственную семью, информированности в семейных делах, внутрисемейных отношениях.

- **Анкета «Выражение лица» (для родственников)**

- **Анкета «Я в семье» (для ребенка)**

Подумай и напиши ответ. Приведи примеры.

1. *Какая ты дочь*
2. *Какая ты внучка?*
3. *Какая ты сестра?*
4. *Какая ты родственница?*

Эта анкета - своего рода «рефлексивный листок». Она не только показывает отношения ребенка с членами своей семьи, но и побуждает его задуматься над этими отношениями.

• Методика «Незаконченные предложения»

А) Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.

Проанализировав ответы, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с учащимися.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня - это...
- Класс, в котором я учусь - это...
- Учителя для меня - это люди, которые...
- Мои одноклассники - это...
- Уроки для меня - это...
- Предметы, которые мне нравятся, это...
- Предметы, которые мне не нравятся, это...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, это...
- Одноклассники моего ребенка - это...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

Б) Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения:

Для учащихся

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Я верю, когда... И другие.

Для родителей

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда ребенок...- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я не верю, когда мой ребенок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок... И другие (2)

• **Сочинение-размышление**

Такая диагностика возможна там, где классный руководитель и родители — единомышленники.

Темы размышления могут быть самыми разнообразными:

- ✓ «Быть отцом (матерью) взрослой дочери (сына) это...»,
- ✓ «Мой дом - моя крепость?!»,
- ✓ «Моя будущая семья... Какой ей быть?»,
- ✓ «За что я люблю своих родителей»,
- ✓ «Самый печальный день в жизни моей семьи» и др.



Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

- **Тест «Я - родитель, я - друг?!»** (для родителей)

Такой тест заставляет многих родителей иначе посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля поведения родителей.

- **Рисуночный тест. «Выходной день в моей семье»**

Родители и ребенок рисуют или выбирают из предложенных картинок, как они проводят свой выходной день.



- **Тест "Рисунок семьи"**

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

• Таблица - определение самостоятельности ребенка.

Родителям предлагается перечень действий ребенка. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растет ребенок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им какой бы то ни было самостоятельности.(2)

Ваш ребенок делает самостоятельно	Только по вашему требованию, с вашей помощью и с вашего разрешения
Перечень действий:	

- *собирается в школу;*
- *выбирает себе одежду для школы и для праздника;*
- *делает уроки;*
- *определяет, с кем ему дружить;*
- *готовит еду, если это необходимо;*
- *убирает квартиру по собственной инициативе;*
- *ходит в магазин за покупками;*
- *помогает по дому и на даче и др.*

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Университет педагогических знаний
- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Педагогическая дискуссия
- Ролевые игры
- Индивидуальные тематические консультации.
- Посещение семьи
- Переписка с родителями
- Родительское собрание

Содержание работы педагога с родителями включает **три основных блока:**

- 1.повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- 2.вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- 3.участие родителей в управлении школой.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. (3)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://www.studfiles.ru/preview/2277021/page:7/> - Методика диагностики семьи.
2. http://nprilepina-vosp.ucoz.ru/diagnosticheskme_metodiki_izuchenija_semi.pdf -Диагностические методики изучения семьи обучающихся.
3. http://studopedia.ru/15_13205_psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-semi.html - Психолого-педагогическая диагностика семьи.
4. <http://pandia.ru/text/79/429/20610.php> -Диагностические методики изучения семьи учащихся.