

Методы ТРИЗ технологии.

Особенности использования ТРИЗ
технологии в начальной школе.

Разработанная Г.С. Альтшуллером теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – одна из инновационных технологий.

- * В основе ТРИЗ – педагогики лежат:
- * 1) методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);
- * 2) методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);
- * 3) воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Внедрение ТРИЗ-РТВ-технологии в практику учителей начальных классов позволяет решить следующие педагогические задачи:

* 1. Воспитательные:

- * - формирование у детей правильного отношения к окружающему миру, основ анализа действительности;
- * - развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

2. Образовательные:

- повышение уровня общей образованности учащихся;

- * - формирование положительного отношения детей к учебному процессу;
- * - умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;
- * - целенаправленное развитие системно-диалектического мышления.

3. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- развитие творческих способностей мышления;
- развитие пространственного мышления;
- развитие речи;
- умение анализировать, синтезировать, комбинировать;
- развитие творческого воображения.

Примеры использования методов и приёмов ТРИЗ-РТВ-технологии на разных уроках.

- * Типовые приёмы фантазирования можно результативно использовать на уроках математики.
- * Дихотомия. Линейная «да – нет». Сужение поля поиска путём деления каждого полученного объекта пополам.
- * Цель приёма: закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».
- * Лимерики. Это короткие стихотворения, состоящие из пяти строк. Они пишутся в жанре нонсенса (нелепицы) и рифмуются таким образом: первые четыре строчки – парной рифмой, пятая строка является выводом и может не рифмоваться.
- * Составление загадок. При составлении загадок используется модель

Какой?	Кто такой же?
--------	---------------

У объекта выделяется признак, отвечающий на вопрос «какой?», и делается подборка объектов, у которых данный признак ярко выражен. После заполнения таблицы вставляем между правым и левым столбцами «как» или «но не».

Составление метафор. Метафора создаётся путём переноса свойств одного объекта на другой на скрытом сравнении.

Составление творческих рассказов по картинке с точки зрения какого-либо объекта. Используем модель работы с картинкой как целостной системой.

Итоги использования ТРИЗ-РТВ-технологии в начальной школе.

- * Ученик, овладев основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, умеет и сам хочет учиться. Ребёнок характеризуется высоким познавательным уровнем активности, самостоятельностью, у него ярко выраженное творческое мышление.
- * Использование ТРИЗ-РТВ-технологии делает педагогический процесс эффективным, формирует системно-диалектическое мышление, самостоятельность учащихся и углубляет предметные знания.