



**МЕТОДЫ ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ
КАК КАТЕГОРИЯ
ДИДАКТИКИ**

З.В.Лукашеня

НАЗВАНИЕ СЛС:

- 1. Метод трудового обучения как категория дидактики**
- 2. Факторы выбора методов для осуществления процесса ТО**
- 3. Дидактические требования к методам ТО**



ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «МЕТОД»

философия

относительны
о
однородных
приемов,
операций
практических
ого или
теоретическ
ого
освоения
действитель
операций
ности
теоретическ
политически
ого или
практическ
конкретной
задачи
освоения
действитель
ности, а
также

педагогика

относительны
о
однородных
приемов,
операций
практических
ого или
теоретическ
ого
освоения
действитель
операций
ности
теоретическ
политически
ого или
практическ
конкретной
задачи
освоения
действитель
ности, а
также



ЗНАЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «МЕТОД»

1. **Метод** – это совокупность приемов, операций и действий, направленных на достижение определенной цели.

2. **Методика** – это совокупность методов, приемов и операций, направленных на достижение определенной цели.

3. **Методология** – это совокупность методов, приемов и операций, направленных на достижение определенной цели.

4. **Методология** – это совокупность методов, приемов и операций, направленных на достижение определенной цели.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели обучения

способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач

способы работы преподавателя, мастера и руководимых ими учащихся, в процессе которой достигается усвоение учащимися ЗУНов, формирование диалектико-материалистического мировоззрения, развитие познавательных способностей и творческой активности

совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой

категория историческая, она изменяется с изменением цели, содержания, средств педагогического процесса

ЗНАЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

1

ИОН
ИИ
ЭЛ
ЛРА
ВН
ИЛИ
ИЖЕ
Х

ЛОСТ
ОСКИ
ОО
СЯН

2

ЛЕР

НЯЯ

ОНЕ

ЮМИ

3

ОБРА

М

НЧИ

ЛВИ

ОРЕ

ЛНИ

ПОНЯТИЕ МЕТОДА В ТО

**способ обучающей работы
учителя и способы учебной
работы учащихся в их
взаимосвязи**

**специфика работы учителя и
учащихся по достижению целей
трудоового обучения**

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

(по В.В.КРАЕВСКОМУ)

**конструируемая с целью
реализации в конкретных
формах работы модель единой
деятельности преподавания и
учения, представленной в
нормативном плане и
направленной на передачу
обучающимся и усвоение ими
определенной части
содержания образования**

- **метод как совокупность системы приемов и операций организации обучающего познания, учебно-познавательное взаимодействие педагогов и школьников имеет свою структуру, состоящую из присущих ему компонентов**
- **идеальный метод обучения представляется как обобщенная теоретическая модель, характеристики которой необходимо учитывать в творческом использовании любого конкретного метода**



ХАРАКТЕРИСТИКИ ИДЕАЛЬНОГО МЕТОДА ТО

педагогическая и психологическая
целесообразность, функциональная
определенность

направленность на организацию

деятельности учителя и учащихся
соответствие возрастным возможностям

школьников, особенностям их

мышления, памяти, эмоционального
соответствие индивидуальным

возможностям, общекультурной,

педагогической подготовке учителя,

уровню его творческого методического

соотнесение с характером содержания
изучаемого материала

соотнесение с этапами обучающего
познания

соотнесение с формой ТО

соответствие своеобразию возникающей
системе в процессе ТО

взаимосвязь и взаимодействие методов
между собой, включенность их друг в

друга
эффективность достижения

качественных результатов в обучении и
воспитании школьников в процессе ТО и

творческого применения ЗУНов



МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ТРУДУ И ТЕХНОЛОГИИ

- **систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы, овладевать знаниями и умениями технологического характера через использование их на практике**



*Ф*УНКЦИИ МЕТОДОВ ТО

- обучающая
- развивающая
- воспитательная
- побуждающая (мотивационная)
- контрольно-коррекционная



ФАКТОРЫ ВЫБОРА МЕТОДОВ ТО

общие цели образования, воспитания и развития учащихся, соответствующие ведущим установкам современной дидактики

особенности содержания и методов науки изучаемого предмета, темы

особенности методики образования конкретных учебных дисциплин и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов

цели, задачи и содержание материала конкретного урока

возрастные особенности учащихся, уровень их реальных познавательных возможностей

уровень подготовленности учащихся (образованность, воспитанность и развитие)

**материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств;
возможности и особенности учителя, уровень теоретической и практической подготовленности, методического мастерства,**



АЛГОРИТМ
ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
(по Ю. К. БАБАНСКОМУ)

- 1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога. Если ученик может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, то в помощи педагога он нуждаться не будет. В противном случае в той или иной форме она необходима.**
- 2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.**
- 3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, то использовать их целесообразно. Дедуктивные и синтетические методы вполне по силам учащимся старших классов. В данном случае эти методы предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.**

АЛГОРИТМ
ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
(по Ю. К. БАБАНСКОМУ)

- 1. Выбор способов сочетания словесных, наглядных, практических методов.**
- 2. Решение о необходимости введения методов стимулирования учебной деятельности.**
- 3. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.**
- 4. Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.**

ПУТИ, ПРИВОДЯЩИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

- ***укрупнение единиц выбора и ограничение их числа на основе объединения методов в большие группы по заранее выбранным критериям (показателям)***
- **обращение к более крупным, целостным дидактическим структурам — типам или методическим системам современного обучения, прежде всего к обучению сообщающему, программированному, проблемному, релаксопедическому; при таком подходе метод не берется изолированно от других элементов системы, а служит средством воплощения определенных целей на основе заранее известных специфических закономерностей и механизмов**



**ТРЕБОВАНИЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ И ПОИСКУ
НОВЫХ МЕТОДОВ ТО**

- **направленность метода ТО на выполнение задач гуманистического воспитания школьников**
- **научность метода ТО**
- **доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников**
- **результативность метода ТО**
- **актуальность метода ТО**



ТРЕБОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ МЕТОДОВ ТО НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

- ***Всякий метод влияет на общее развитие учащихся, на формирование познавательных интересов, мотивов учения, на чувства, убеждения, взгляды. Принципиальное значение для повышения эффективности методов ТО имеет проблема формирования у учащихся совокупности идей и взглядов, утверждающих ценность человека, человечность по отношению к другим людям.***
- ***Творческо-преподавательская деятельность учителя и проявление творческой активности школьников зависит от того, насколько учитель сумеет в методе ТО отразить свой уровень образованности, культуры, профессиональной подготовки. Насколько в процессе ТО будут созданы условия, определяющие право личности учащихся на свободное развитие своих творческих сил.***



ТРЕБОВАНИЕ НАУЧНОСТИ МЕТОДА ТО

- ***Каждый способ преподавания и учения определяется закономерностями учебного процесса. Научность метода ТО обеспечивает правильное понимание закономерностей окружающего мира, ведет к правильному научному представлению технологичности мира и его сторон.***
- ***В современных условиях все больше внимания уделяется характеру мыслительной деятельности учащихся. В конечном итоге познавательная активность учащихся определяет успешное овладение материалом. Всегда можно в процессе ТО найти вопрос, дать задание, которые субъективно для ученика казались бы научным поиском.***



ТРЕБОВАНИЕ ДОСТУПНОСТИ МЕТОДА ТО, ЕГО СООТВЕТСТВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

•3 основных положения:

- связь нового содержания с известным для ученика материалом рождает преемственность форм усвоения знаний и процесса формирования умений и навыков**
 - опора на достигнутый уровень развития, на сформированные механизмы познания и свойства личности**
 - создание тенденций для более глубокого понимания учебного материала и более интенсивное умственное развитие на основе возникших форм и этапов деятельности**
-
- Понимание учителем особенностей познавательной деятельности, ее противоречивости позволяет формировать поисковые учебные ситуации или управлять процессом их разрешения.**



***ТРЕБОВАНИЕ* РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДА ТО**

- **предполагает его направленность на прочное овладение учебным материалом**
- **результативность и успешность применения методов ТО зависит от того, насколько они способствуют творческой активности учащихся**
- **учитель создает условия для проявления самостоятельности: учащимся кажется, что они сами добывают знания**



ТРЕБОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ МЕТОДА ТО

- ***Состоит в необходимости систематически изучать, заимствовать, использовать в своей работе передовые методы. Постоянно изучать то новое, что связано с методами обучения в теории и практике.***
- ***Большое влияние на совершенствование методов обучения оказывает опыт работы передовых учителей. Обобщение и распространение такого опыта — важное условие повышения качества учебного процесса.***



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖДУ ВОПРОСЫ НА ПОНИМАНИЕ

