



Методы воспитания

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – педагоги и родители.

А.С. Макаренко

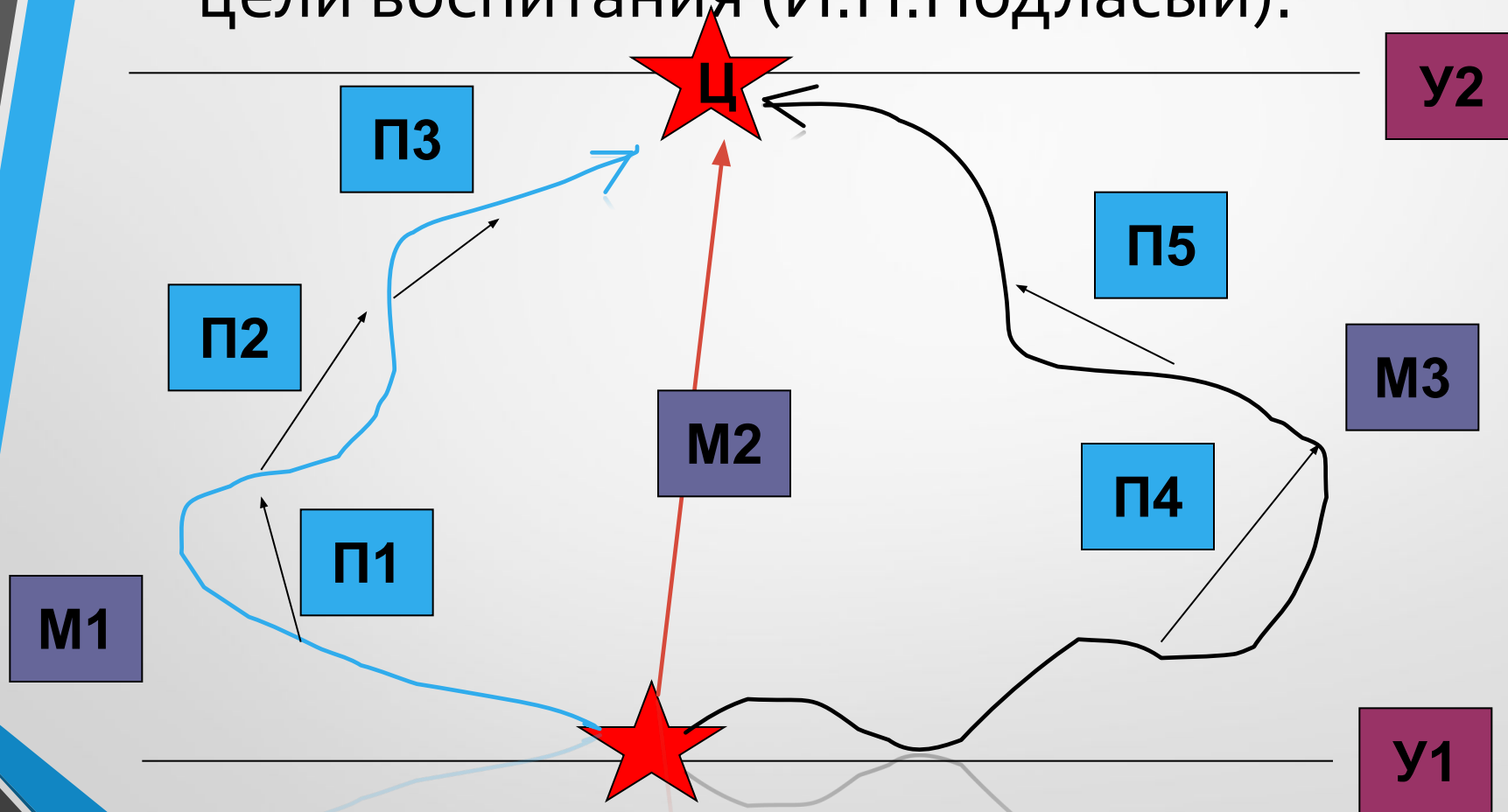
Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитуемого усвоить известные нравственные привычки.

Л.Н. Толстой

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется знакомым и понятным, и иным даже делом легким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания наши и могли бы всех убедить в этом.

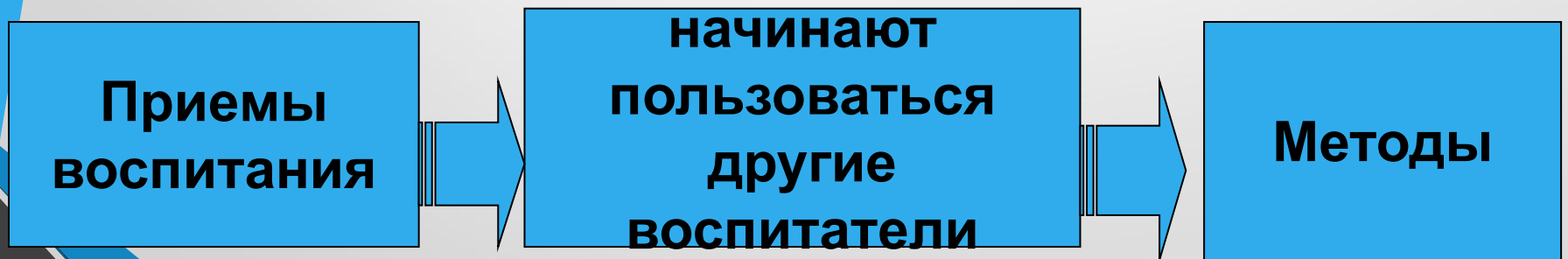
К.Д. Ушинский

- **Метод воспитания** (от греч. «методос» - путь) – это путь достижения заданной цели воспитания (И.П.Подласый).



Связь приемов и методов воспитания

- **Прием воспитания** – часть общего метода, отдельное действие, конкретное улучшение.
- **Прием** – единичное воздействие
- **Метод** – совокупность приемов



МЕТОД ВОСПИТАНИЯ



Каждый отдельный метод – особым образом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач.

Метод обусловлен объективными социальными и природными свойствами человека, его психики (мозга, интеллекта, чувств, воли, привычек, потребностей, интересов и т. д.)

Методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с его объективными возможностями, позволяющими решать лишь определённую часть воспитательных задач.

Каждый из методов воспитания, оказывая влияние на формирование личности в целом, играет доминирующую роль в преимущественном развитии, изменении, устранении лишь определённых качеств, т.е. ни один из методов воспитания не является универсальным и не решает всех задач.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Методы формирования сознания личности

- ❖ убеждение
- ❖ внушение
- ❖ метод проблемной ситуации

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- инструктаж
- упражнение
- пример

Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности

- педагогическое требование
- перспектива
- поощрение
- наказание
- критика
- метод «взрыва»

Методы формирования сознания

Предназначены для того, чтобы передавать информацию от учителя к учащемуся и обратно.

Они обращены к сознанию личности, к интеллектуальной, потребностно-мотивационной, эмоционально-словесной сферам личности. Основным инструментом – слово, сообщение, информация, её обсуждение.

Убеждение

Включает в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые пожелание, предложение и т.п. Обычно убеждение ведет к определенной трансформации взглядов воспитуемого, а значит, и мотивационной основы его поведения.

Наиболее легко поддаются убеждению люди, имеющие заниженную самооценку и ориентирующиеся на адаптацию к социальной среде.

Характеристика методов формирования сознания личности по Г.И.Щукиной

Метод	Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
<p><u>У</u> <u>бе</u> <u>ж</u> <u>де</u> <u>н</u> <u>ие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Один из ведущих методов воспитания; • Воздействие на разум, чувства и волю ученика; • Опора на критическое мышление ученика; • Антипод морализации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание или выбор благоприятных психологических условий; 2) выбор приёмов; 3) постановка задачи, отбор содержания; 4) предъявление информации; 5) ориентация на использование информации на практике; 6) учёт результатов убеждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Личная убеждённость учителя; • Научная подготовленность, эрудиция учителя; • Правдивость и искренность; • Единство теории и фактов; • Доверительность отношений, такт учителя; • Учёт особенностей класса; • Опора на общественное мнение

Внушение

Как и убеждение, направлено на снятие своеобразных фильтров, стоящих на пути к новым сведениям и оберегающих человека от заблуждений и ошибок. Внушающий вызывает у воспитуемого те представления, которые требуют действий с той же необходимостью, как если бы эти представления были получены непосредственно самим воспитуемым. Внушение, носящее эмоционально-волевой характер, основывается на доверии.

Метод	Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
<u>В</u> <u>н</u> <u>у</u> <u>ш</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>и</u> <u>е</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесное воздействие на психику воспитанника при пониженной критичности его восприятия; • Бездоказательное изложение информации 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к восприятию информации, релаксация; 2) Предъявление словесной информации; 3) Проверка правильности усвоения; 4) Учёт результатов внушения 	<p>– Учёт степени внушаемости учащихся;</p> <p>– Доверительность отношений, такт учителя;</p> <p>– Строгий отбор информации;</p> <p>– Взаимосвязь с убеждением и другими методами воспитания</p>

Заражение

Чаще всего возникает в группе людей, которые руководствуются в своем поведении эмоциональным состоянием, действуют на основе сведений, принятых без должного анализа, либо повторяют действия других людей. Однако в отличие от внушения, оно основывается на общем переживании группой людей одних и тех же эмоций.

Подражание

Это следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже в копировании определенных черт характера другого человека.

Подражание может быть произвольным и непроизвольным. С возрастом роль подражания снижается. Меняется и содержание подражания, т.е. перенимаются не внешние привычки любимого и уважаемого человека, а присущее ему отношение к другим людям.

Метод	Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
<u>М</u> <u>е</u> <u>т</u> <u>о</u> <u>д</u> <u>п</u> <u>р</u> <u>о</u> <u>б</u> <u>л</u> <u>е</u> <u>м</u> <u>н</u> <u>ы</u> <u>х</u> <u>с</u> <u>и</u> <u>т</u> <u>у</u> <u>а</u> <u>ц</u> <u>и</u> <u>й</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование человеческих отношений; • Показ типичных способов преодоления моральных противоречий; • Наличие конкретной противоречивой ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осмысление содержания ситуации; 2) Выделение ведущего противоречия и формирование задачи; 3) Анализ ситуации и мотивов поведения её героев, поиск оптимального решения; 4) Формирование моральных норм и правил поведения, принятие поведенческого решения; 5) Проверка правильности выводов, на новых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания ситуации конкретной задаче воспитания; • Доверительность отношений, такт учителя; • Правильное восприятие ситуации; • Предупреждение несерьёзного подхода учащихся к решению задачи через осознание сложности ситуации; • Своевременный переход от одного этапа к другому; • Мера в определении количества решаемых ситуаций

Методы организации деятельности и формирования поведения

Это практические методы. Они используются непосредственно для формирования поведения и деятельности учащихся.

Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно ориентированной деятельности воспитуемых.

X-ка методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения по Г.И. Щукиной

ИНСТРУКТАЖ

Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Проектирование процесса и результата предстоящей деятельности и поведения;• Сочетание объяснения с показом образцов деятельности и поведения.	<ol style="list-style-type: none">1. Словесное изложение цели, требований и плана предстоящей деятельности;2. Показ приемов деятельности и способов поведения;3. Пробное выполнение действий воспитываемым.	<ul style="list-style-type: none">▪ Осознание человеком смысла и значения деятельности;▪ Уяснение требований к предстоящей деятельности и поведению;▪ Ясность и четкость указаний преподавателя;▪ Сочетание слова, примера и практического действия.

Педагогическое требование-
предъявление требований к выполнению
определённых норм поведения, правил,
законов, традиций, принятых в обществе и
его группах.

Требование выражается:

- как совокупность правил общественного поведения;
- как конкретное указание о выполнении какого – либо действия;
- как просьба, совет.

ТРЕБОВАНИЕ – ТРЕБОВАНИЕ питания, с помощью

которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление

ПРЯМОЕ

Императивность, определенность, Конкретность, точность

3.



КОСВЕННОЕ (совет, просьба, намек, доверие, одобрение)

S – вызванные требованием психологические факторы

ПОЗИТИВНОЕ



НЕГАТИВНОЕ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ



ОПОСРЕДОВАННОЕ

Формы требований

Прямые (имеют вид, приказания, указания, инструкции, отмечаются решительным тоном, особенно на начальном этапе).

Косвенные (предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам воспитанников).

Требования заключены в правилах поведения учащегося, уставе школы, распорядке, режиме дня образовательного учреждения.

В наличии требований нет никакого насилия, авторитаризма. Все подчиняются требованиям.

УПРАЖНЕНИЕ

Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Приучение воспитанников к выполнению норм и правил общежития;• Многократное повторение и закрепление ценных способов действий по образцу.	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка задачи, выработка четкой программы;2. Демонстрация образца изучаемой формы поведения, выделение отдельных действий;3. Пробное выполнение действий, их коррекция;4. Закрепление порядка и способа выполнения действий;5. Анализ достигнутого, оценка результатов;6. Ориентация воспитываемых на повседневное использование приобретенного навыка.	<ul style="list-style-type: none">▪ Воспитанники осознают социальную значимость качества, которое вырабатывает у них педагог;▪ Воспитываемые четко представляют себе конечный результат упражнения;▪ Систематичность и последовательность организации упражнений;▪ Посильность и постепенное усложнение упражнений;▪ Взаимосвязь с другими методами.

МЕТОД ПРИМЕРА

Характерные черты	Этап реализации метода	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Предъявление образца как готовой программы поведения и деятельности;• Стремление к самопознанию.	<ol style="list-style-type: none">1. Целенаправленный выбор образца;2. Восприятие образца, осознание его достоинств;3. Сопоставление нравственных качеств образца с личными качествами воспитываемого;4. Включение примера или его компонентов в программу самовоспитания.	<ul style="list-style-type: none">▪ Привлекательность образца;▪ Реалистичность его оценки;▪ Ненавязанность примера;▪ Недопустимость «лобового» противопоставления образца и учащихся;▪ Сочетание с другими методами воспитания.

Х-ка методов педагогического стимулирования поведения и деятельности по Г.И. Щукиной

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ

Характерные черты	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Четкое и одноплановое указание воспитаннику или коллективу, что и как нужно делать;• Воздействие, опережающее развитие ученика и рассчитанное на переход в требование ученика к самому себе;• Исходный метод воспитания.	<ul style="list-style-type: none">▪ Уважение к личности;▪ Опора на общественное мнение;▪ Мера требований;▪ Единство требований;▪ Доведение требований до конца.

ПЕРСПЕКТИВА

Характерные черты

- Предвосхищение завтрашней радости;
- Выдвижение цели, способной вовлечь воспитанников в совместную деятельность.

Условие эффективного использования

- Единство общественной и личной перспектив;
- Реальность перспективы, посильность ее реализации и др.

ПООЩРЕНИЕ

Характерные черты	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Выражение общественной положительной оценки деятельности, признания заслуг;• Помощь детям в выделении общественно ценностных способов поведения;• Развитие потребности совершать нравственные поступки;• Закрепление и стимулирование форм желательного поведения.	<ul style="list-style-type: none">▪ Опора на коллективное мнение;▪ Объективность, соответствие формы поощрения заслугам человека;▪ Учет возрастных и индивидуальных особенностей человека, мотивов его поступков;▪ Строгое соблюдение меры.

НАКАЗАНИЕ

Характерные черты	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков;• Предъявление общественных требований и принуждения следовать им;• Порождение чувства вины и раскаяния.	<ul style="list-style-type: none">▪ Осознание вины и раскаяние провинившегося;▪ Наказание не должно унижать достоинств ученика;▪ Объективность и справедливость наказания, его соразмерность поступку.

КРИТИКА

Характерные черты	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Негативное суждение о проступке;• Побуждение воспитанника к самокритике и раскаянию.	<ul style="list-style-type: none">▪ Осознание человеком своей вины;▪ Тактичность и чувство меры в критике;▪ Умелое применение юмора и др.

МЕТОД «ВЗРЫВА»

Характерные черты	Условие эффективного использования
<ul style="list-style-type: none">• Необходимость резкой мерой «взорвать» ложную позицию;• Доведение конфликта до последнего предела.	<ul style="list-style-type: none">▪ Уважительное отношение;▪ Учет его психологического состояния и внутренней готовности к перевоспитанию;▪ Неожиданность действий для воспитанника и др.

Формы воспитания

Это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины "воспитательное мероприятие, организационные формы воспитания".

***Мероприятие** - организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей.*

Средства воспитания

- Виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт)
- Предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства)
- Процессы производства и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь, природа)
- Конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания, праздники)

являться различные виды деятельности.

Кроме учения и труда, занятия с детьми в более свободной форме и обстановке помогают:

- сблизиться с детьми, лучше узнать и установить хорошие отношения;
- показать неожиданные и привлекательные стороны личности учителя;
- пережить счастливые минуты единения;
- дать учителю ощущение необходимости его работы, значимость, признания.

Внеурочная деятельность

1. Познавательная
2. Ценностно-ориентационная
3. Общественная
4. Эстетическая
5. Досуговая

Познавательная деятельность

Служит развитию познавательных интересов, накоплению знаний, формированию умственных способностей.

Формы: экскурсии, обзоры литературы, олимпиады, конкурсы, конференции, аукционы знаний.

Ценностно-ориентационная деятельность

Скорее психологическое
формирование отношений к миру,
формирование убеждений, взглядов,
усвоение нравственных норм жизни
людей.

Формы: беседы по социальной-
нравственной проблематике, классные
собрания, дискуссии.

Общественная деятельность

Предполагает участие в органах управления школой, в работе ученического самоуправления, ученических и молодежных объединениях, участие в трудовых акциях.

Формы: работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, вечера, праздники.

Эстетическая деятельность

Развивает художественные вкусы, интересы, культуру и способности.

Формы: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии, музеи, посещение театра и др.

Досуговая деятельность
Содержательный, развивающий
отдых, свободное общение, в котором
инициатива должна принадлежать
ученикам, а учитель-взрослый, но не
сторонний наблюдатель.

Формы: игры, праздники, дни
рождения, соревнования, прогулки,
походы.