

Междисциплинарные программы во ФГОС ООО

**Титаренко Н.Н.. доцент, зав.
отделением РИПОДО ЧГПУ**

***Мы изменили свое окружение
так радикально, что теперь
должны изменять себя, чтобы
жить в этом новом окружении.***

Норберт Винер

Результаты

Создание и внедрение
Информационных технологий

Предметные

Метапредметные

Делаем вывод

**В начальной школе –
три междисциплинарные программы;
в основной школе – четыре:**

- 1. Программа формирования универсальных учебных действий**
- 2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся**
- 3. Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**
- 4. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

Представление результатов

Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий. **Какие группы УУД заявлены в Стандартах второго поколения (основная школа)?**

- перечислить группы, привести примеры действий для каждой группы, приемы их формирования на уроке.

Представление результатов

*Междисциплинарная программа
«Стратегии смыслового чтения и работа
с текстом».*

**Какие группы читательских умений
заявлены в программе «Стратегии
смыслового чтения и работа с
текстом»?**

- перечислить группы, привести примеры действий для каждой группы, приемы их формирования на уроке.

Представление результатов

Междисциплинарная программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Какова структура программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся? - -

- перечислить группы, привести примеры действий для каждой группы, приемы их формирования на уроке.

Представление результатов

*Междисциплинарная программа
«Основы учебно-исследовательской и
проектной деятельности».*

Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности? Перечислить особенности учебно-исследовательской и особенности проектной деятельности; установить отличия

Подведём итоги

**В начальной школе –
три междисциплинарные программы;
в основной школе – четыре:**

- 1. Программа формирования универсальных учебных действий**
- 2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся**
- 3. Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**
- 4. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

Подведём итоги (продолжение)

В программе формирования универсальных учебных действий – 4 группы результатов:

- личностные,**
- регулятивные,**
- коммуникативные,**
- познавательные.**

Подведём итоги (продолжение)

В программе формирования ИКТ-компетентности обучающихся – 10 групп умений:

- обращение с устройствами ИКТ,
- фиксация изображений и звуков,
- создание письменных, графических, музыкальных и звуковых сообщений,
- создание, восприятие и использование гипермедиасообщений,
- коммуникация и социальное взаимодействие,
- поиск и организация хранения информации,
- анализ информации,
- математическая обработка данных в исследовании,
- моделирование,
- проектирование и управление.

Подведём итоги (продолжение)

В программе «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» заявлено три группы читательских умений:

- **поиск и понимание,**
- **преобразование и интерпретация,**
- **оценка.**

Подведём итоги (продолжение)

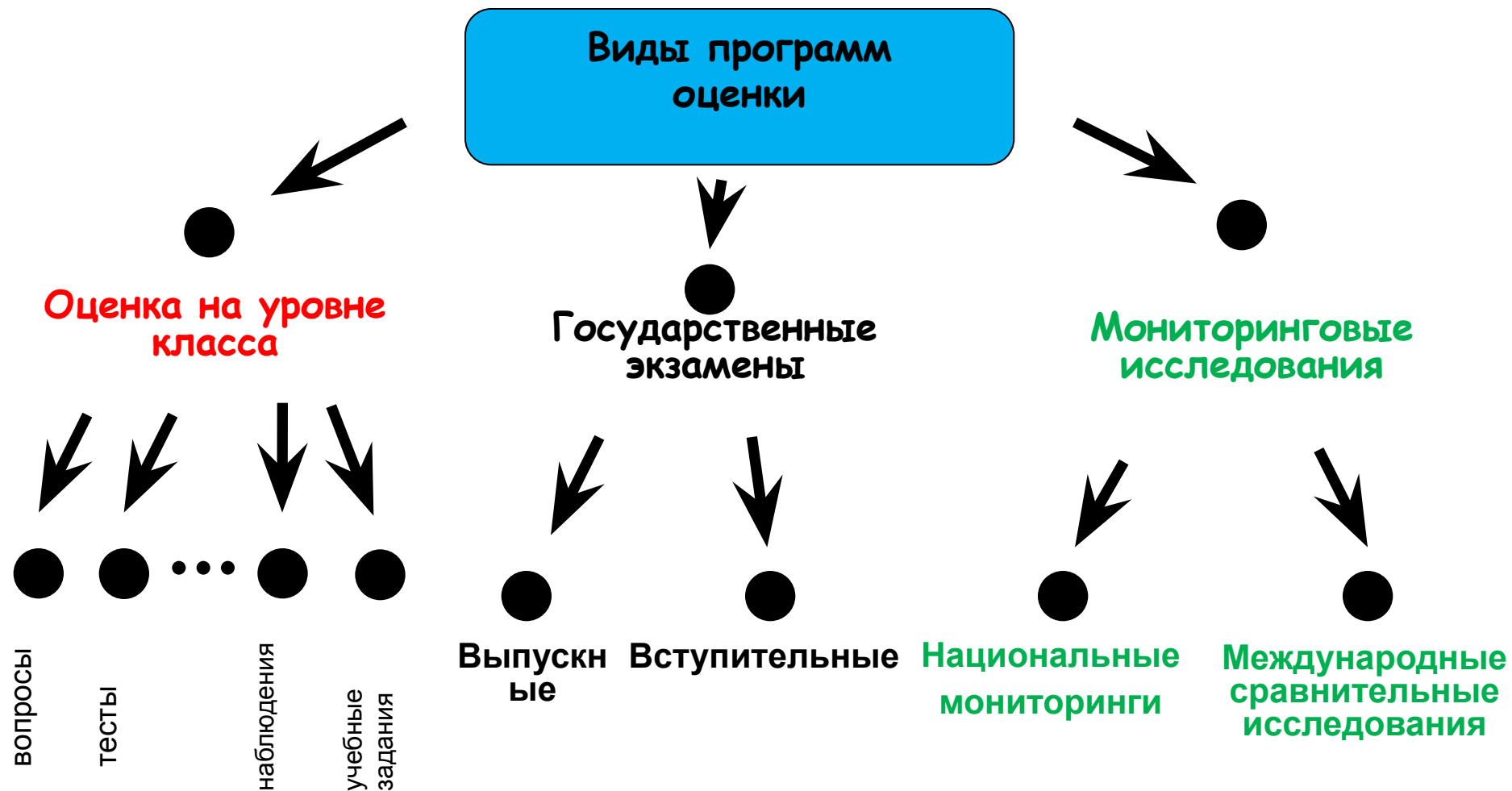
В программе «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» обозначено сходство и различие видов деятельности и приведена структура деятельности:

- постановка проблемы,
- формулировка гипотезы,
- планирование исследовательских работ и выбор инструмента,
- проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов,
- оформление результатов,
- представление результатов.

Направления деятельности МО

- **Методики формирования УУД.**
- **Обучение педагогов методикам формирования УУД.**
- **Механизмы взаимодействия с учениками и родителями по формированию УУД.**
- **Управление системой формирования УУД учащихся в МОУ.**

Программы оценки образовательных достижений – необходимый набор для эффективной системы ОКО



Процедуры оценки образовательных достижений в РФ

Экзамен выпускной	Экзамен вступительный	Национальные мониторинги	Международ. срав. исследований.
<p>Единый государственный экзамен, 11 класс</p> <p>Государственная итоговая аттестация, 9 класс</p>	<p>Единый государственный экзамен, 11 класс</p>	<p>В стадии апробации:</p> <p>Готовность к обучению в начальной школе (1 класс)</p> <p>Оценка качества начального образования (4 класс)</p> <p>Диагностика читательской грамотности (5-9 классы)</p> <p>Оценка ИК-компетентности</p>	<p>PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, ...</p>

ОЦЕНКА НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

Внутриклассное оценивание (много контроля, мало обратной связи, **«вычитательный» принцип**

Оценка индивидуального прогресса (инициативные проекты SAM, Дельта, мониторинг обр.

ОСОКО завтра. Оценка образовательных достижений

Государственные экзамены	Национальные мониторинги	Международные сравнительные исследования
<p>Единый государственный экзамен, 11 класс</p> <p>Государственная итоговая аттестация,</p>	<p>Готовность к обучению в начальной школе (1 класс)</p> <p>Централизованный мониторинг образовательных достижений учащихся начальной и основной школы (4, 6, 8 классы)</p> <p>Мониторинг готовности учащихся основной школы (9 класс) к выбору</p>	<p>PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS,</p> <p>TALIS, ECES</p>

ОЦЕНКА НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

Внутриклассное оценивание
(разнообразные инструменты, критериальное оценивание,

Оценка индивидуального прогресса

Штрихи к «идеальному» портрету федерального мониторинга образовательных достижений школьников

- **Инструментарий.** Стандартизированные измерительные материалы и анкеты для сбора контекстных данных.
- **Охват.** Репрезентативные федеральная и региональные выборки.
- **Участники.** Учащиеся 4, 6, 8 классов.
- **Периодичность.** 1 раз в 3-5 лет.
- **Содержание оценки.** личностные, метапредметные, предметные результаты (по математике, русскому языку постоянно и ряду других предметов периодически).
- **Использование результатов.** Для оценки результатов деятельности образовательных систем и принятия управленческих решений на разных уровнях системы образования. Без последствий для школ и учителей.



ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ

Чтение для обучения

Чтение для решения
собственных задач

Обучение чтению

PIRLS

PISA

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов



Междисциплинарная программа начальной школы
«Чтение. Работа с текстом»

Междисциплинарная программа основной школы
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

PISA-2006:

уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:
2 уровень овладения грамотностью чтения



5. Полное понимание текста: нахождение информации; интерпретация и рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка

4. Комплексные задания к текстам, критический анализ текста

3. Обобщение информации, соотнесение текста со своим жизненным опытом, понимание информации, заданной в неявном виде

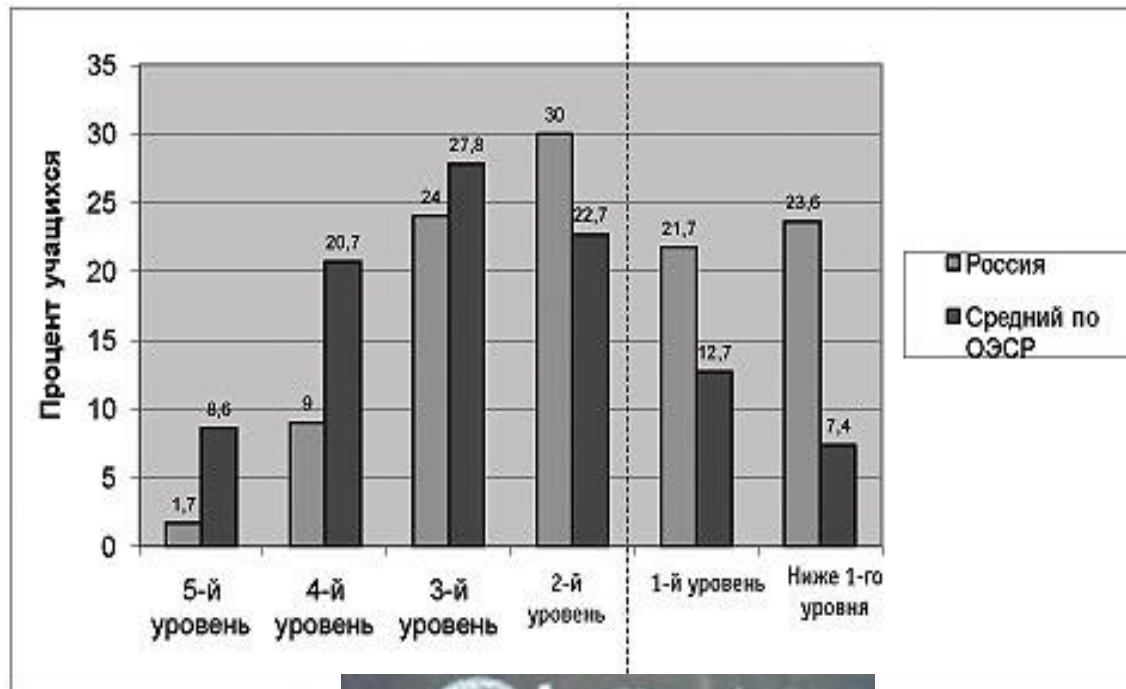
2. Нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, выявлять смысл основных частей текста, высказывать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста

1. Выполнение самых простых заданий: нахождение в тексте простой информации, заданной в явном виде, определение основной темы или идеи текста



Нестрошной текст: диаграмма

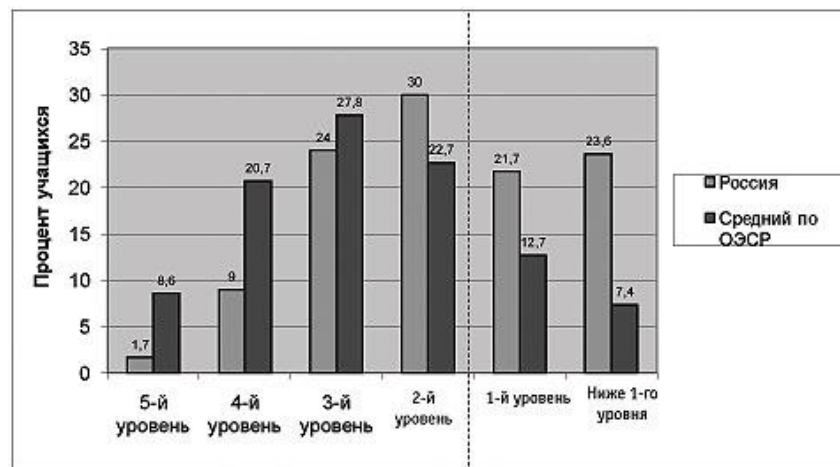
PISA 2006: уровни владения навыками чтения



СПРАВКА: ОЭСР – организация экономического сотрудничества и развития (участники: 34 страны)

Алгоритмы работы с несплошными текстами: формулой, диаграммой, графиком, таблицей, картинкой и др.

- **Используются на этапе урока:**
Организация познавательной деятельности
- **Создают условия для формирования всех групп умений**
- *Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации*
- *Интерпретация текста*
- *Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка*



Алгоритм изучения информации, представленной в диаграмме:

1. Как называется диаграмма?
2. Что представлено в диаграмме?
3. В каких единицах измеряются данные?
4. Какую закономерность (закономерности) данных Вы наблюдаете?
5. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
6. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
7. Какое практическое значение имеют эти данные?

СПРАВКА: Алгоритм - это четкая последовательность действий, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи

Стратегия «АЛФАВИТ»

- **Предтекстовая стратегия**
- **Используется на этапе урока:** *Актуализация необходимых знаний*
- **Создает условия для формирования первой группы умений:**
Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации
- **Адаптация**
- **Базовые национальные ценности**
- **Внеурочная деятельность учащихся**
- **Государственные требования в области общего образования**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Знаково-символические универсальные действия**
- **Индивидуальные потребности личности в области общего образования**
- **Качество образования**
- **Личностные результаты образовательной деятельности**

Отсроченная отгадка

Эпиграф урока

Предмет:

информатика

Класс: 5

**Тема: Передача
информации**

**Эпиграф «Слухами
земля полнится...»**

Ответьте на вопросы:

8. В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и Постановлением Правительства РФ с сентября 2011г. на территории страны установлено 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

1. Что надо знать, чтобы решить задачу?
2. В котором часу самолёт вылетел из С-П?
3. Сколько времени было в Ор?
4. Сколько времени самолёт находился в пути?
5. В котором часу самолёт приземлится в Ор?

Тема урока: _____

Планируемые результаты:

личностные, метапредметные,
предметные.

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Этап урока	Содержание и деятельност ь учителя	Деятельность учащихся	Формируем ые ууд

***Конечно, обдумывай
«что», но еще больше
обдумывай «как»!***

Иоганн Вольфганг Гёте

Рефлексия:
**насколько
продуктивно
работала моя
группа?**