

*«Мир своими руками» -  
программа подготовки  
медиаторов-сверстников*

*Педагог-психолог*

*МБОУ «Татчинской НОШ №5»*

*Багрова Ксения Александровна*

Социальное  
расслоение людей и  
семей

Подмена системы  
нравственных  
ценностей и  
ориентиров

Навязывание культов  
насилия, агрессивности,  
конфликтности

Деградация культуры

Деформации  
человеческого общения

Необходимость  
существования в  
многоликом  
пространстве  
разнообразных культур

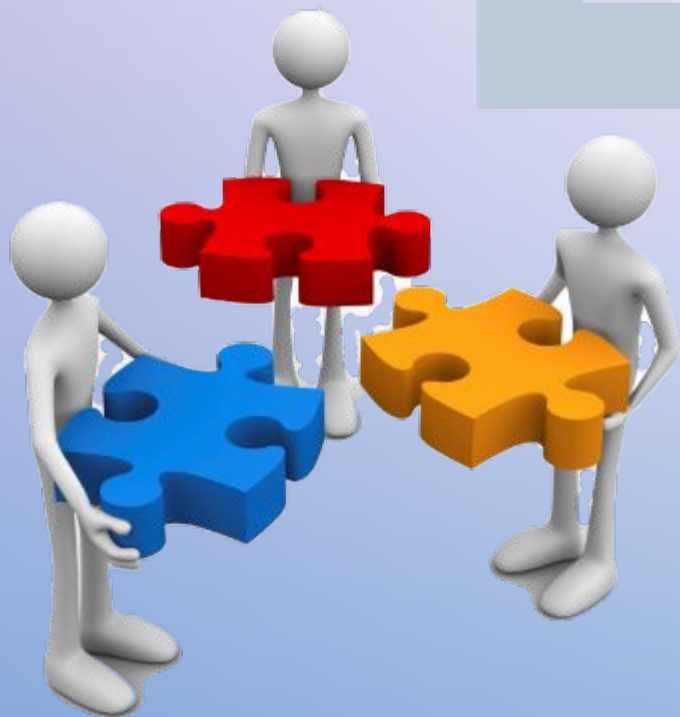
Приводит к возникновению в подростковой среде  
межэтнической и межконфессиональной  
напряженности, ксенофобии, к дискриминационному  
поведению детей и подростков, агрессивности,  
травле сверстников и другим асоциальным  
проявлениям



**Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.**

**С целью реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы разработана Концепция развития до 2017 года сети служб медиации утв. распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р**

**«Мир своими руками» - программа подготовки медиаторов-сверстников**



## *Цели данной программы:*

- Обеспечить реальную социализацию за счет активной коррекционной работы;*
- Повысить эффективность профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений, правонарушений в детско-юношеской среде;*
- Сформировать комфортный социально-психологический климат, необходимый для формирования физически и психологически здоровой личности;*
- Снизить общее количество, остроту конфликтов и их последствий, уменьшить количество случаев асоциальных проявлений среди обучающихся.*

## *Задачи:*

- Сформировать представления обучающихся о специфике конфликтов;*
- Сформировать представления у обучающихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов, этапах работы медиатора;*
- Создать условия для освоения обучающимися роли медиатора;*
- Познакомить обучающихся с программой ведения переговоров;*
- Стимулировать развитие коммуникативных, рефлексивных навыков у обучающихся.*

## *Ожидаемые результаты:*

*Обучающиеся научатся дифференцировать, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность, как субъекта межличностных взаимоотношений, так и в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов социальных норм и восстановительной медиации.*



# Формы контроля:

*Исходя из специфики курса, способом контроля ожидаемых результатов могут быть:*

## *Психодиагностика:*

- *Тест руки (hand test) Б. Брайклин, З. Пиотровски и Э. Вагнер;*
- *Опросник Buss-Durkey Inventory А. Басс и А. Дарки;*
- *Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильин и П.А. Ковалев;*
- *Тест-опросник К. Томаса*

## *Косвенные показатели:*

- *Улучшение социально-психологического климата в образовательном учреждении;*
- *Снижение общего количества и остроты конфликтов и их последствий;*
- *Уменьшение случаев асоциальных проявлений среди обучающихся.*

# Тематическое планирование курса «Мир своими руками»

№	Тема занятий	Содержание	Часы
1	<i>Если мира нет в тебе, то мира вокруг тебя быть не может.</i>	<i>Вводное занятие. Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта.</i>	1
2	<i>Если хочешь собрать мед, не опрокидывай улей. Д. Карнеги</i>	<i>Взгляды на структуру конфликта (общий обзор). Конфликтующие стороны. Зона разногласий. Представления участников о конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие.</i>	3
3	<i>Жизнь в обществе невозможна без взаимных уступок Д. Самюэл.</i>	<i>Подходы к классификации функций конфликта. Основные функции конфликта. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта.</i>	3
4	<i>Людские ссоры не длились бы так долго, если бы вся вина была на одной стороне. Ф. Ларошфуко</i>	<i>Подходы к типологизации конфликт. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые социальные конфликты.</i>	3



5	<i>О вкусах не спорят – из-за них ссорятся, дерутся и развязывают войны. Ф. Честерфилд</i>	<i>Причины конфликта, их классификация. Объективные причины конфликта. Субъективные причины конфликта. Значение знания о причинах конфликта</i>	4
6	<i>Ничего не делай во гневе! Глуп тот, кто во время бури садится на корабль. И. Тауг</i>	<i>Предконфликтная ситуация. Инцидент. Эскалация конфликта. Завершение конфликта. Критерии завершения и результаты. Постконфликтная ситуация.</i>	4
7	<i>Не иметь врага - не в нашей власти, но, не ненавидеть - его мы властны.</i>	<i>Стратегии поведения в конфликте, их классификации. Критерии эффективности выбора стратегии. Влияние на выбор стратегии окружающей ситуации. Влияние на выбор стратегии культурной принадлежности участников. Влияние на выбор стратегии личностных качеств участника.</i>	4
8	<i>Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за ваше право его высказать я готов пожертвовать своей жизнью. Вольтер</i>	<i>Понятие переговоров. Условия проведения переговоров. Стили проведения переговоров. Этапы проведения переговоров. Специфика проведения переговоров.</i>	6
9	<i>Раздор пусть исходит от других, от тебя же – примирение. Сенека</i>	<i>Понятие посредничества (медиации). Функции посредника. Условия проведения медиации. Стадии медиации. Формирование навыков посредничества.</i>	6

***Спасибо за внимание!***

