

*«Мир своими руками» -
программа подготовки
медиаторов-сверстников*

Педагог-психолог

МБОУ «Татчинской НОШ №5»

Багрова Ксения Александровна

Социальное
расслоение людей и
семей

Подмена системы
нравственных
ценностей и
ориентиров

Навязывание культов
насилия, агрессивности,
конфликтности

Деградация культуры

Деформации
человеческого общения

Необходимость
существования в
многоликом
пространстве
разнообразных культур

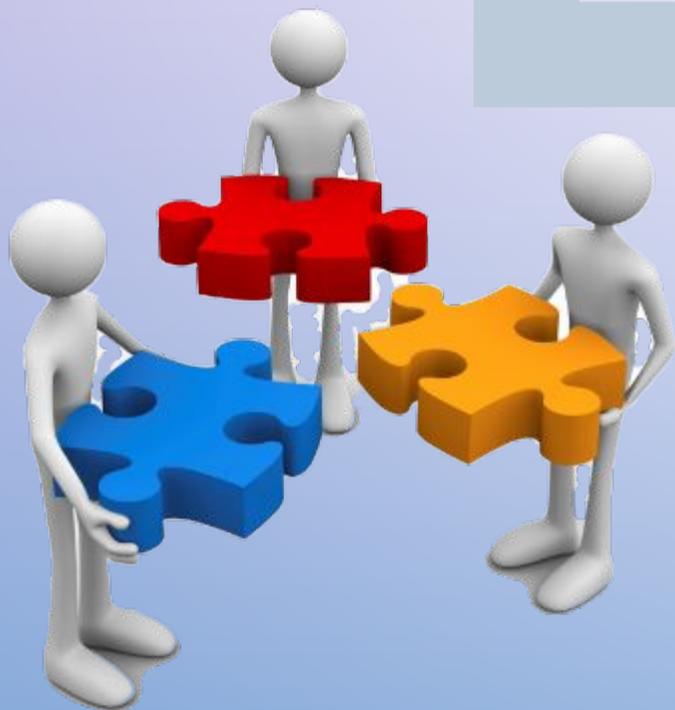
Приводит к возникновению в подростковой среде
межэтнической и межконфессиональной
напряженности, ксенофобии, к дискриминационному
поведению детей и подростков, агрессивности,
травле сверстников и другим асоциальным
проявлениям



Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

С целью реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы разработана Концепция развития до 2017 года сети служб медиации утв. распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р

«Мир своими руками» - программа подготовки медиаторов-сверстников



Цели данной программы:

- Обеспечить реальную социализацию за счет активной коррекционной работы;*
- Повысить эффективность профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений, правонарушений в детско-юношеской среде;*
- Сформировать комфортный социально-психологический климат, необходимый для формирования физически и психологически здоровой личности;*
- Снизить общее количество, остроту конфликтов и их последствий, уменьшить количество случаев асоциальных проявлений среди обучающихся.*

Задачи:

- Сформировать представления обучающихся о специфике конфликтов;***
- Сформировать представления у обучающихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов, этапах работы медиатора;***
- Создать условия для освоения обучающимися роли медиатора;***
- Познакомить обучающихся с программой ведения переговоров;***
- Стимулировать развитие коммуникативных, рефлексивных навыков у обучающихся.***

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся дифференцировать, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность, как субъекта межличностных взаимоотношений, так и в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов социальных норм и восстановительной медиации.



Формы контроля:

Исходя из специфики курса, способом контроля ожидаемых результатов могут быть:

Психодиагностика:

- *Тест руки (hand test) Б. Брайклин, З. Пиотровски и Э. Вагнер;*
- *Опросник Buss-Durkey Inventory А. Басс и А. Дарки;*
- *Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильин и П.А. Ковалев;*
- *Тест-опросник К. Томаса*

Косвенные показатели:

- *Улучшение социально-психологического климата в образовательном учреждении;*
- *Снижение общего количества и остроты конфликтов и их последствий;*
- *Уменьшение случаев асоциальных проявлений среди обучающихся.*

Тематическое планирование курса «Мир своими руками»

№	Тема занятий	Содержание	Часы
1	<i>Если мира нет в тебе, то мира вокруг тебя быть не может.</i>	<i>Вводное занятие. Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта.</i>	1
2	<i>Если хочешь собрать мед, не опрокидывай улей. Д. Карнеги</i>	<i>Взгляды на структуру конфликта (общий обзор). Конфликтующие стороны. Зона разногласий. Представления участников о конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие.</i>	3
3	<i>Жизнь в обществе невозможна без взаимных уступок Д. Самюэл.</i>	<i>Подходы к классификации функций конфликта. Основные функции конфликта. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта.</i>	3
4	<i>Людские ссоры не длились бы так долго, если бы вся вина была на одной стороне. Ф. Ларошфуко</i>	<i>Подходы к типологизации конфликт. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые социальные конфликты.</i>	3

5	<p><i>О вкусах не спорят – из-за них ссорятся, дерутся и развязывают войны.</i> Ф. Честерфилд</p>	<p><i>Причины конфликта, их классификация.</i> <i>Объективные причины конфликта. Субъективные причины конфликта.</i> <i>Значение знания о причинах конфликта</i></p>	4
6	<p><i>Ничего не делай во гневе! Глуп тот, кто во время бури садится на корабль.</i> И. Тауг</p>	<p><i>Предконфликтная ситуация.</i> <i>Инцидент.</i> <i>Эскалация конфликта.</i> <i>Завершение конфликта. Критерии завершения и результаты.</i> <i>Постконфликтная ситуация.</i></p>	4
7	<p><i>Не иметь врага - не в нашей власти, но, не ненавидеть - его мы властны.</i></p>	<p><i>Стратегии поведения в конфликте, их классификации.</i> <i>Критерии эффективности выбора стратегии.</i> <i>Влияние на выбор стратегии окружающей ситуации.</i> <i>Влияние на выбор стратегии культурной принадлежности участников.</i> <i>Влияние на выбор стратегии личностных качеств участника.</i></p>	4
8	<p><i>Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за ваше право его высказать я готов пожертвовать своей жизнью.</i> Вольтер</p>	<p><i>Понятие переговоров.</i> <i>Условия проведения переговоров.</i> <i>Стили проведения переговоров.</i> <i>Этапы проведения переговоров.</i> <i>Специфика проведения переговоров.</i></p>	6
9	<p><i>Раздор пусть исходит от других, от тебя же – примирение.</i> Сенека</p>	<p><i>Понятие посредничества (медиации).</i> <i>Функции посредника.</i> <i>Условия проведения медиации.</i> <i>Стадии медиации.</i> <i>Формирование навыков посредничества.</i></p>	6

Спасибо за внимание!

