

*Головне – навчити дітей  
мислити  
Б. Брехт*



**Розвиток  
логічного мислення за  
допомогою дидактичної гри**

Мовчан Наталія Михайлівна



*Сприяти  
формуванню у дітей  
умінь міркувати  
і робити висновки*

*Розвивати операції  
логічного мислення:  
аналіз, синтез,  
порівняння*

**Головні завдання  
розвитку логічного  
мислення у дітей  
дошкільного віку**

*Формувати самостійну  
розумову діяльність  
дітей в певних  
якостях мислення*

*Виховувати  
ініціативність,  
кмітливість, активність  
в розумовій діяльності*



**Психолого-педагогічні умови  
розвитку логічного мислення у дошкільнят**

**Систематичне створення  
проблемних і ігрових  
ситуацій,  
які сприятимуть розвитку  
пам'яті і мислення**

**Оптимальне співвідношення  
ігрових і проблемних  
ситуацій  
залежно від етапу навчання**

**Урахування вікових та індивідуально-психологічних  
особливостей, при визначенні змісту проблемних та  
ігрових ситуацій, і їх співвідношення**



## Основні стадії розвитку логічного мислення

### Наочно-дійова

(Притаманна дітям 3-х років, які в цьому віковому проміжку, сприймають все через дії)

### Наочно-образна

(Характеризує дітей 4-5 р. Саме в цьому віці, діти здатні мислити за допомогою образів)

### Мовно-логічна


(Виникає у дітей старшого дошкільного віку (6-7 р.). Саме в цей віковий період вони легко міркують в розумі)

# Етапи формування логічного мислення

- Порівняння, узагальнення, групування, класифікація*
- Моделювання*
- Алгоритми*
- Завдання на кмітливість та здогадку*
- Уточнення прихованого змісту загадок і прислів'їв*







**Порівняння, узагальнення,  
групування, класифікація**

**Виділення істотних ознак**

**Порівняння предметів і явищ  
за властивостями і якостями**

**Знайомство з протилежними  
поняттями**

**Групування предметів**

**Класифікація предметів по  
одному, двом і більше ознак**



Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

## Виділення істотних ознак

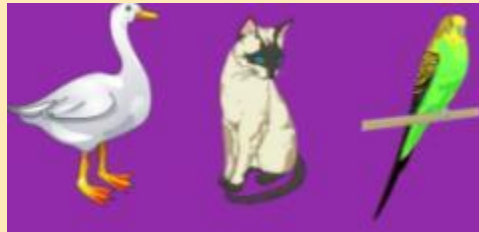
□ літає – не літає

□ їстівне – не їстівне

□ впізнай тварину (предмет тощо) за описом

□ що буває червоного (зеленого тощо) кольору

□ загадай, ми відгадаємо





Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

## Порівняння предметів і явищ за властивостями і якостями

- знайди предмет, не схожий на інші
- зима – літо
- що, на що схоже
- порівняй картинку і знайди відмінності
- що змінилось?







## Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

### Знайомство з протилежними поняттями

□ довгий – короткий



□ легкий – важкий



□ гіркий – солодкий

□ високий – низький тощо





## Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

### Групування предметів

□ назви одним словом



□ 4-й зайвий



□ що спільного і чим відрізняються





## Порівняння, узагальнення, групування, класифікація

### Моделювання і алгоритми

- ❑ Що було спочатку, а що потім
- ❑ Встанови послідовність
- ❑ Що в цьому рядку пропущено
- ❑ Розташуй і назви по-порядку





