

Младший школьный возраст

(6-7 - 10-11 лет)



Младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребёнка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц.



Проблема психологической готовности к школьному обучению

"Школьная зрелость" - достижение ребёнком такой ступени нервно-психического развития, когда он становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья.

Компоненты "Школьной зрелости":

1. Личностная готовность.

- Уровень развития мотивационной сферы. Наличие познавательных интересов. Стремление занять своё особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность - быть школьником.
- "Внутренняя позиция школьника" как показатель готовности ребёнка к школьному обучению
- Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

2. Интеллектуальная готовность.

- Ориентировка в окружающем, запас знаний.
- Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления. Уровень обобщения - умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.

3. Двигательная готовность.

- Мелкая моторика.
- Крупные движения (рук, ног, всего тела).

4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:

- умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого,
- самостоятельно действовать по заданию,
- ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

Ведущая деятельность младшего школьника

Учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Учебная деятельность - это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития).

Предмет деятельности учения - знания и действия как элемент культуры, науки, существующие сначала объективно по отношению к учащемуся.

Продукт (результат) деятельности учения - изменения самого учащегося.

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребёнка с обществом, в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

Структура учебной деятельности по отношению к младшему школьнику.

1. Мотивы.

Внутренние:

- а.) "Стать школьником", получить новый, более взрослый статус;
- б.) Учебно-познавательная мотивация ("хочу узнать что-то новое").

Внешние (социальные):

- а.) Широкие (учиться, чтобы быть культурным, развитым; занять достойное место после окончания школы, мотивы долга и ответственности)
- б.) Узколичные (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, быть лучшим учеником в классе).

2. **Учебная задача** - ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть.

3. **Учебные действия** - это приёмы учебной работы. Одни из них имеют общий характер, применяются при изучении различных учебных предметов. Другие - предметно-специфичны (звуко-буквенный анализ).

4. Действия контроля (указание на правильность выполнения) и самоконтроля (действия сличения, соотнесения собственных действий с образцом, который даёт учитель).

5. Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача.

Полноценная учебная деятельность включает умения:

1. Выделять и удерживать учебную задачу.
2. Самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач.
3. Адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность.
4. Владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности.
5. Использовать законы логического мышления.
6. Владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими.
7. Уметь участвовать в коллективно распределённых видах деятельности.
8. Иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Причины трудностей в учёбе:

1. Несформированность необходимых элементов учебной деятельности(позиции школьника, познавательной мотивации и т.д.)
 2. Недостаточное развитие произвольности, низким уровнем памяти, зависимостью от взрослых.
 3. Неумение или невозможность приспособиться к темпу школьной жизни, личностные нарушения, направленность на другие, внешкольные интересы.
- Установление истинных причин школьной дезадаптации, плохой успеваемости и поведения - важнейшая задача школьного психолога.

Основные психические новообразования младшего школьника.

1. Интеллектуальная рефлексия (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований).
2. Формируется способность концентрации внимания на предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности.
3. Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом.
4. Память приобретает осмысленный характер, если опирается на приёмы логической обработки информации.
5. Развивается самопознание и личностная рефлексия как способность установить границы своих возможностей, внутренний план действий, произвольность, самоконтроль.
6. Начальная форма логического мышления.
7. Способность классифицировать предметы и выстраивать отношения.

Приёмы запоминания:

1. Преднамеренное заучивание;
2. Приёмы активной мыслительной обработки материала(смысловая группировка, классификация, схематизация и т.д.)
3. Повторное чтение как способ мыслительной обработки материала.
(картинка ребёнка, допустим, с книгой)



Кризис отрочества (предподростковый) (9-11 лет)

Причины кризиса:

Перед ребёнком встают новые задачи, проблемы, которые он вынужден решать (проверка себя и сравнение с другими, адаптация к новым условиям обучения, к требованиям множества разных учителей).

Симптоматика кризиса:

- отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности её посещения;
- нежелание выполнять учебные задания;
- конфликты с учителями.

Основным психологическим содержанием предподросткового кризиса является, по мнению К. Н. Поливановой, рефлексивный "оборот на себя". Ребёнок ориентируется на себя, на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач.

Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, в это время наблюдается стремление к нарочитой взрослости. Общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития.