

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



Возрастные границы – от 7 до 10 лет.

Психологические границы – от кризиса поступления в школу до кризиса полового созревания.

Ведущая деятельность – учебная деятельность.

Базисная потребность возраста – потребность в познании.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



***СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ* –
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО
ПЕРИОДА СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ
В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ,
РЕАЛИЗУЕМАЯ В ПЕРЕЖИВАНИЯХ И В
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДРУГИМИ
ЛЮДЬМИ.**



Центр социальной ситуации – МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

Участники – родители

- другие взрослые**
- учитель**
- сверстники**

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК



- **ОСОЗНАЁТ СВОЮ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКА**
- **ИМЕЕТ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ**
- **СТРЕМИТСЯ К УСПЕХУ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

из этого возникает общее положительное отношение к процессу усвоения знаний вообще

интерес к содержанию самих учебных предметов

- **ПРИНИМАЕТ ТРЕБОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ**

это становится регулятором поведения

в классе и дома (правила поведения, нормы общения, распорядок дня).

- **ВКЛЮЧАЕТСЯ В СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

- **ОСВАИВАЕТ НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ**

«ШКОЛЬНИК», «ОТЛИЧНИК», «ТРОЕЧНИК» ...



РОДИТЕЛИ

- **СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ**
- **КОНТРОЛИРУЮТ**
- **ПОМОГАЮТ**

ДРУГИЕ ВЗРОСЛЫЕ

- **ПОДДЕРЖИВАЮТ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКА**

УЧИТЕЛЬ

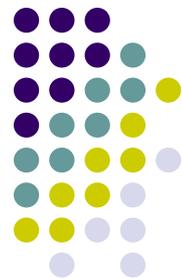


- **ВЫПОЛНЯЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА**
(УЧИТ, ТРЕБУЕТ)
- **ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ**
- **ОБЩАЕТСЯ**
- **СОТРУДНИЧАЕТ**
- **ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ**
- **ФОРМИРУЕТ КОЛЛЕКТИВ КЛАССА**

СВЕРСТНИКИ



- **УДОВЛЕТВОРЯЮТ ПОТРЕБНОСТЬ
В ПРИЗНАНИИ И САМОУТВЕРЖДЕНИИ**
- **ПАРТНЁРЫ ПО ОБЩЕНИЮ**
- **ОБРАЗЕЦ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ И ПОДРАЖАНИЯ**
- **ПАРТНЁРЫ ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И СОТРУДНИЧЕСТУ**
- **«ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ»**



АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

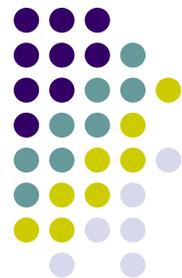


- ***АДАПТАЦИЯ (социальная) – постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.***
- ***АДАПТИРОВАННОСТЬ – результат адаптации.***

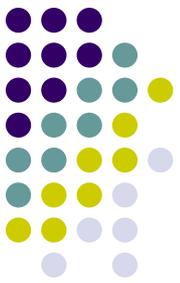
УРОВНИ АДАПТАЦИИ



Высокий	Средний	Низкий
<p>1. Положительное отношение к школе. Прилежание. Внимательность. Выполнение поручений учителя</p>	<p>1. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний. Выполнение поручений при контроле учителя.</p>	<p>1. Отрицательное отношение к школе. Частые нарушения дисциплины, жалобы на здоровье.</p>
<p>2. Учебный материал усваивается легко.</p>	<p>2. Учебный материал понимается при хорошем изложении учителя.</p>	<p>2. Учебный материал усваивается фрагментарно. Требуется помощь учителя.</p>
<p>3. Занимает благоприятное положение в классе.</p>	<p>3. Дружит со многими одноклассниками.</p>	<p>3. Близких друзей нет. Знает не всех одноклассников.</p>



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

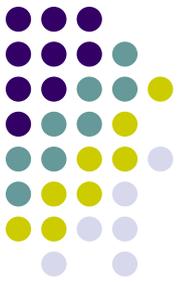


- В НЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ И ПЕРЕСТРАИВАЮТСЯ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (ОНИ СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ ПРОИЗВОЛЬНЫМИ, ОСОЗНАННЫМИ).
- В НЕЙ ЗАРОЖДАЮТСЯ НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ).
- В НЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА (ПРИОБРЕТАЮТСЯ КАЧЕСТВА УЧЕНИКА, ДРУГА, РАЗВИВАЮТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ...).

НОВООБРАЗОВАНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ВНУТРИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ**
- **ВНУТРЕННИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**
- **РЕФЛЕКСИЯ**
- **САМОКОНТРОЛЬ**

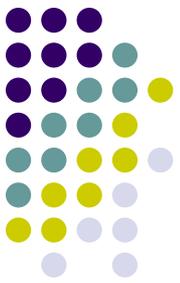


УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА – обязательная, целенаправленная, общественно-значимая, систематическая.

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебные задачи
- Учебные действия
- Действия самоконтроля
- Действия самооценки

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕННЫ НА УСВОЕНИЕ ОБЩЕГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ НЕКОТОРОГО КРУГА УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.**
- **УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПОМОГАЮТ УЧЕНИКАМ ВОСПРОИЗВОДИТЬ И УСВАИВАТЬ ОБРАЗЦЫ ОБЩИХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.**
- **ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ ЭТО СООТНЕСЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОБРАЗЦОМ, КОТОРЫЙ ЗАДАЁТ УЧИТЕЛЬ.**
- **ДЕЙСТВИЯ САМООЦЕНКИ ПРОЦЕСС ОЦЕНКИ РЕБЁНКОМ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРОИТСЯ С
УЧЁТОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СИЛ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**ОНА ВООРУЖАЕТ УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЯМИ,
НАВЫКАМИ, УМЕНИЯМИ, КОТОРЫЕ
ПОВЫШАЮТ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**



СОСТАВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ЗНАНИЯ – УСВОЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ
МОЖЕТ БЫТЬ ОСВОЕНА НА УРОВНЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ИЛИ ПОНЯТИЙ**

**НАВЫКИ – ЧАСТИЧНО АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ
В РЕЗУЛЬТАТЕ УПРАЖНЕНИЙ УМЕНИЯ.
ОБЕСПЕЧИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЙ, СОЗНАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ**

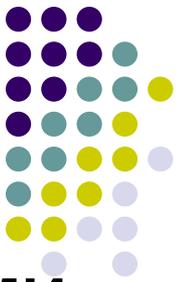
**УМЕНИЯ — СПЕЦИФИЧЕСКИЕ – ПРОЯВЛЯЮТСЯ
НА УРОКАХ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ.
ОБОБЩЁННЫЕ – ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ
ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МОТИВЫ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



- **ШИРОКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ**
 - САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
 - САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
- **МОТИВЫ ДОЛГА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ**
у ребёнка низкий уровень *личной ответственности*
- **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ**

ОТМЕТКА И ОЦЕНКА



- **ОТМЕТКА – УСЛОВНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ БАЛЛАМИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.**
- **ОЦЕНКА – СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА ОТМЕТКИ, ЕЁ СЛОВЕСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (КОММЕНТАРИИ).**

***БОЛЬШОЕ МЕСТО В МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ
ЗАНИМАЕТ ОТМЕТКА, НО ПЕРВОКЛАССНИКИ
НЕ ПОНИМАЮТ ЕЁ СМЫСЛА.***

Оценка уровня школьной мотивации. (Овчарова Р.В.)



Провести беседу с ребёнком.

Вопросы для беседы. (их нельзя менять!).

1. Тебе нравится в школе или не очень. Почему?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учительница сказала, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только твои любимые предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя была менее строгая учительница?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся одноклассники?



Обработка результатов.

Ответы оцениваются от 0 до 3 баллов.

0 – отрицательный ответ;

1 – нейтральный ответ;

3 – положительный ответ.

Баллы суммируются.

Учащиеся набравшие:

25 - 30 баллов – имеют высокий уровень школьной адаптации и мотивации;

20 - 24 балла – средний уровень;

15 – 19 баллов – внешняя мотивация;

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация;

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



**ТРУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПРИОБРЕТАЕТ ХАРАКТЕР
РАЗВЁРНУТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ТРУД СВЯЗАН С ОБЩИМИ ЗАДАЧАМИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
ОНИ РАЗВИВАЮТ**

- ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ**
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ**
- УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ.**

**ДЕТЕЙ ПРИОБЩАЮТ К ОБЩЕСТВЕННОЙ СУЩНОСТИ
ТРУДА, РАЗВИВАЯ ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА.**

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ИЗМЕНЯЮТСЯ ЦЕЛИ, ВИДЫ, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР. В НИХ РАЗВИВАЮТСЯ: САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, РОМАНТИКА.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: сюжетные, предметные, соревновательные.

СТРУКТУРА ДИ

- ИГРОВАЯ ЗАДАЧА,
- ИГРОВЫЕ МОТИВЫ,
- УЧЕБНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ.

***ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ РАЗВИВАЕТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ
СДВИГ ИГРОВЫХ МОТИВОВ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ.***

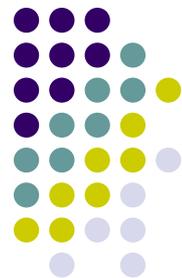


ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ развивают физические качества, психические процессы и свойства личности (волю, смелость, силу, ловкость, сообразительность, товарищество). Соревновательность способствует положительным эмоциям.

ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ ВНОСЯТСЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

- положительные эмоции,
- активизацию учащихся.

***ИГРА СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ
ВСЕХ СТОРОН ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА***





РАЗВИТИЕ ПОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

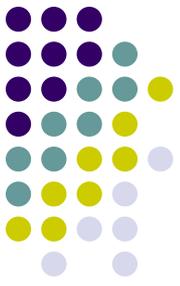
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИВАЮТСЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ.
- В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ПО ЗАКОНАМ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ.
- СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ ПРОИЗВОЛЬНЫМИ.
- СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ ОСОЗНАННЫМИ.
- РЕБЁНОК УЧИТСЯ РЕФЛЕКСИИ СВОЕГО ПОЗНАНИЯ.
- ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРЕНОС В РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ИЗ УЧЕБНОЙ.

ВНИМАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



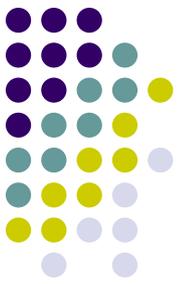
- ПРЕОБЛАДАЕТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ. ОНО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА И ВЕДЕТ К УВЛЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ; К РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ – СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ НА ПОНЯТНОМ. СЛЕДСТВИЕ – **ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ**.
- ПРОИЗВОЛЬНОЕ РАЗВИВАЕТСЯ. ПРИ ЭТОМ ВАЖНА ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ СТАВИТ ВЗРОСЛЫЙ К ЦЕЛЯМ, КОТОРЫЕ СТАВИТ САМ УЧЕНИК; КОНТРОЛИРУЕТ ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ.
РАЗВИВАЕТСЯ **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** ЗА УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И **ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ**.
- ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ КАЧЕСТВОМ ЛИЧНОСТИ.

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ.

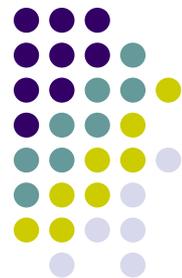


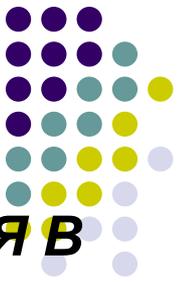
- **ОБЪЕМ – 2-3 ОБЪЕКТА.**
- **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ – СЛАБОЕ. МОЖЕТ БЫТЬ НЕПОНИМАНИЕ СЪЫСЛА ЧИТАЕМОГО, СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАЧ, СЛЫШИТ, НО НЕ ПИШЕТ.**
- **ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ – С ТРУДОМ ПЕРЕКЛЮЧАЕТ ВНИМАНИЕ С ОДНОГО ОБЪЕКТА НА ДРУГОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ. НЕОБХОДИМО ЧЕТКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛОГО (УКАЗКА, ЖЕСТ, ИНСТРУКЦИЯ, КОНТРОЛЬ, ОБРАЗЕЦ...)**
- **УСТОЙЧИВОСТЬ – ЛЁГКАЯ ОТВЛЕКАЕМОСТЬ. ПРИЧИНЫ: НОВИЗНА ОБСТАНОВКИ, ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ОДНООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УТОМЛЕНИЕ. НУЖНЫ МАКСИМАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ.**

ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЕ НЕОБХОДИМО



- **РУКОВОДИТЬ ВНИМАНИЕМ РЕБЁНКА (УЧЕНИКОВ).**
- **СОДЕРЖАНИЕ ВНИМАНИЯ. – ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ В КАЖДОЙ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.**
- **УПРАЖНЯТЬ В ПОДДЕРЖАНИИ ВНИМАНИЯ.**
- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.**
- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ.**
- **РАЗВИВАТЬ ОСОЗНАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ ВНИМАНИЕМ У ШКОЛЬНИКА.**





ВОСПРИЯТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ХОТЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМИРУЕТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ НЕ УМЕЮТ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВОСПРИЯТИЕМ, НЕ МОГУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО АНАЛИЗИРОВАТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПРЕДМЕТ.

- **ВОСПРИЯТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ОСОБЕННОСТЯМИ САМОГО ПРЕДМЕТА**
 - **ЗАМЕЧАЮТ НЕ ГЛАВНОЕ, А ТО, ЧТО БРОСАЕТСЯ В ГЛАЗА,**
 - **ЧАСТО ВОСПРИЯТИЕ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ ТОЛЬКО УЗНАВАНИЕМ И ПОСЛЕДУЮЩИМ НАЗЫВАНИЕМ ПРЕДМЕТА.**



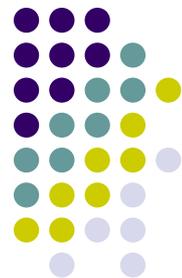
- **6 – 7 лет – СЛАБАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ (СЛИТНОСТЬ).**
 - ПУТАЮТ ПРЕДМЕТЫ СХОДНЫЕ В ТОМ ИЛИ ИНОМ ОТНОШЕНИИ;
 - СИТУАТИВНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ: УЗНАЮТ ПРЕДМЕТЫ В ПРИВЫЧНОМ ДЛЯ НИХ ПОЛОЖЕНИИ.
- **БОЛЬШАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ.**
 - НАГЛЯДНОЕ, ЯРКОЕ, ЖИВОЕ ВОСПРИНИМАЮТ ЭМОЦИОНАЛЬНО;
 - ТО, ЧТО ВЫЗЫВАЕТ ЭМОЦИИ ВОСПРИНИМАЕТСЯ И ЗАПОМИНАЕТСЯ ЛУЧШЕ, Т.К. ПРИВЛЕКАЕТ ВНИМАНИЕ.

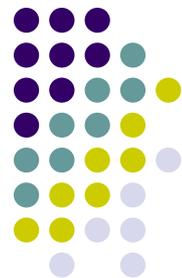


ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ ОВЛАДЕВАЮТ ТЕХНИКОЙ ВОСПРИЯТИЯ, НАБЛЮДЕНИЕМ, УЧАТСЯ СМОТРЕТЬ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ, ВИДЕТЬ В ПРЕДМЕТЕ МНОГО ДЕТАЛЕЙ.

ВОСПРИЯТИИ СТАНОВИТСЯ

***РАСЧЛЕНЁННЫМ, УПРАВЛЯЕМЫМ,
СОЗНАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.***





ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ПАМЯТЬ – ГЛАВНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
МЛАДШЕГОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**БОЛЬШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИСХОДЯТ В
ПРОЦЕССАХ ПАМЯТИ. ДЕТИ НАЧИНАЮТ
ВЫДЕЛЯТЬ, ОСОЗНАВАТЬ МНЕМИЧЕСКУЮ
ЗАДАЧУ.**

**В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ
НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ,
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ, ОБРАЗНАЯ,
КРАТКОВРЕМЕННАЯ, МЕХАНИЧЕСКАЯ.**

УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО РАБОТАТЬ НАД РАЗВИТИЕМ

- ПРОИЗВОЛЬНОЙ,**
- ДОЛГОВРЕМЕННОЙ,**
- СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
И СМЫСЛОВОГО ЗАПОМИНАНИЯ.**

**НА БЫСТРОТУ И ПРЧНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ
СИЛЬНО ВЛИЯЮТ ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА.**

**БЫСТРО ЗАПОМИНАЮТСЯ СТИХИ, СКАЗКИ, КОТОРЫЕ
ВЫЗЫВАЮТ ЯРКИЕ ОБРАЗЫ И СИЛЬНЫЕ
ПЕРЕЖИВАНИЯ.**

ЗАПОМИНАНИЕ В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ, ОНО ИГРАЕТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. (МНОГОЕ ОСНОВАНО НА ИНТЕРЕСЕ). УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ОБЪЕМ ЗАПОМИНАНИЯ ИНТЕРЕСНЫХ ТЕКСТОВ, СКАЗОК. УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ.

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ ЕЩЁ НЕ СФОРМИРОВАНО. У ПЕРВОКЛАССНИКОВ НАБЛЮДАЕТСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ САМОКОНТРОЛЯ, ПОЭТОМУ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ НЕОБХОДИМО БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОВТОРЕНИЙ. ОТ УЗНАВАНИЯ НЕОБХОДИМО ПЕРЕВОДИТЬ ДЕТЕЙ К ЗНАНИЮ КАК РЕЗУЛЬТАТУ ВЫУЧЕННОГО.

ПОКАЗАТЕЛЕМ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ СЛУЖАТ ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЁМОВ ОСМЫСЛЕННОГО ЗАПОМИНАНИЯ

- **МНОГОКРАТНОЕ ПРОЧИТЫВАНИЕ**
- **ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПРОЧИТАННЫМ ЧАСТЯМ ТЕКСТА С ЦЕЛЬЮ УСВОЕНИЯ ИХ СОДЕРЖАНИЯ,**
- **МЫСЛЕННОЕ ПРИПОМИНАНИЕ ПРОЧИТАННОГО, КОГДА ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ЕЩЁ ПОЛНОСТЬЮ НЕ ЗАКОНЧЕНО,**
- **СОСТАВЛЕНИЕ РАЗВЁРНУТОГО И КРАТКОГО ПЛАНА,**
- **ВЫДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ЕДИНИЦ И ГРУППИРОВКА МАТЕРИАЛА (ОБЪДИНЕНИЕ И СОПОДЧИНЕНИЕ ЕГО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ, РАСЧЛЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОСЫЛОК И ВЫВОДОВ, СВЕДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ДАННЫХ В ТАБЛИЦУ И Т.Д.),**
- **ПЕРЕХОД ОТ ОДНИХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕКСТА К ДРУГИМ И ИХ СОПОСТАВЛЕНИЕ...**

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕМ МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ НАЧИНАЮТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ НАИЗУСТЬ.

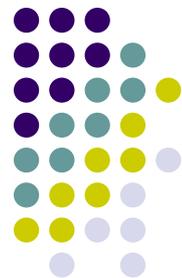
ВОСПРОИЗВОДЯТ С ОПОРОЙ НА ТЕКСТ.

К ПРИПОМИНАНИЮ ПРИБЕГАЮТ РЕЖЕ, ТАК КАК ОНО СВЯЗАНО С НАПРЯЖЕНИЕМ.

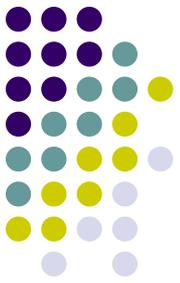
СО ВРЕМЕНЕМ ДЕТИ ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УСИЛИВАЮТ ЕГО МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ОБРАБОТКУ В ПЛАНЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ, ОБОБЩЕНИЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОНИ ВОСПРОИЗВОДЯТ МАТЕРИАЛ БОЛЕЕ СВОБОДНО И СВЯЗНО.

В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТЬ СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ УПРАВЛЯЕМОЙ.

ПАМЯТЬ ОБОГАЩАЕТСЯ И ОБЪЕДИНЯЕТСЯ С МЫШЛЕНИЕМ. РАЗВИВАЕТСЯ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ, ХОТЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ СОХРАНЯЕТ СВОЁ ЗНАЧЕНИЕ, В ЗАИСИМОСТИ ОТ МОТИВОВ И УСЛОВИЙ КАЖДЫЙ ИЗ ВИДОВ ЗАПОМИНАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ПРОДУКТИВНЫМ.

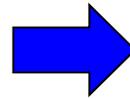


РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



ПЕРЕЛОМНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ - ПЕРЕХОД

**НАГЛЯДНО-
ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**



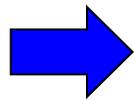
**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕ
СКОЕ, ПОНЯТИЙНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

**Задачи решаются
непосредственно данным
наглядном поле или в
плане представлений
(образов).**

**Опора на понятия, опора на
наиболее существенные
свойства предметов и
явлений и соотношения
между ними.**



**НАГЛЯДНО-
ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**



**СЛОВЕСНО-
ЛОГИЧЕС-
КОЕ, ПОНЯТИЙНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

ДОМИНИРУЮЩЕЕ

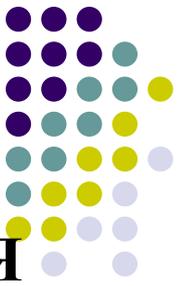
РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ



**МЫШЛЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
ПРЕИМУЩЕСТВЕННО *КОНКРЕТНО*, ОПИРАЕТСЯ НА
НАГЛЯДНЫЕ ОБРАЗЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ТЕСНО
СВЯЗАНО *С ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ*.**

*Задачи на СОХРАНЕНИЕ (жидкости, вещества,
количества) Жана Пиаже.*

**ПО МЕРЕ ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
И УСВОЕНИЯ ОСНОВ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ
ШКОЛЬНИК ПОСТЕПЕННО ПРИОБЩАЕТСЯ К
СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ, ФОРМИРУЮТСЯ
ОСНОВЫ ПОНЯТИЙНОГО ИЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ
«В УМЕ».**



МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ ВО МНОГОМ НАПОМИНАЕТ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ПРЕИМУЩЕСТУ В *НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОМ ПЛАНЕ*. (дети опираются на реальные предметы или их прямые заместители, изображения). ЭТО ПРАКТИЧЕСКИ-ДЕЙСТВЕННЫЙ ИЛИ ЧУВСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ. ДЕТИ СУДЯТ О ПРЕДМЕТАХ И СИТУАЦИЯХ ОДНОСТОРОННЕ, ЧАСТО ПО ЕДИНСТВЕННОМУ ПРИЗНАКУ.

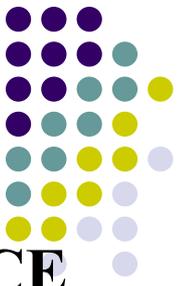
УЧИТЕЛЬ ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ СВЯЗИ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ УСВАИВАЕМЫХ СВЕДЕНИЙ.



В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПРЕОБЛАДАЕТ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ И ОБРАЗНО-СХЕМАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

ПРИ ЭТОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ РАЗВИВАЕТСЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

НАГЛЯДНО ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРИСУТСТВУЕТ И ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ. (НОВАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ И СВЯЗЬ ВСЕХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ ДРУГ С ДРУГОМ).



ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ РАЗВИВАЮТСЯ ВСЕ

ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ:

*АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ,
АБСТРАКЦИЯ, КОНКРЕТИЗАЦИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ.*

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ:

ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ.



**УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ОПИРАЮТСЯ НА НАГЛЯДНЫЕ
ПРЕДПОСЫЛКИ, ДАННЫЕ В ВОСПРИЯТИИ, А НЕ НА
ЛОГИЧЕСКИЕ АРГУМЕНТЫ. *(Галя не поливала цветы,
они засохли. Надя часто поливала, они хорошо росли. Чтобы
цветы хорошо росли, их надо часто поливать.)***

**ОБОБЩЕНИЯ ДЕЛАЮТСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ БРОСКИХ
ПРИЗНАКОВ *(в перьях значит птица).***

***ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ, ИСТОРИЧЕСКИХ
ФАКТОВ СТОИТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАБЛЮДЕНИЯ,
РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН, СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ
РЕБЁНКА, УЧИТЬ ПРИВОДИТЬ КОНКРЕТНЫЕ
ПРИМЕРЫ. ЭТО СОЗДАЁТ ЯРКИЙ ОБРАЗ. ОПОРА НА
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ.***

ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ НА ДЕВЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ ХАРАКТЕР МЫШЛЕНИЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ.

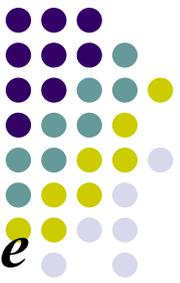
ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ РОДО-ВИДОВЫМИ СООТНОШЕНИЯМИ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЙ, т.е. КЛАССИФИКАЦИЕЙ (стол – имя существительное).

ЭТОМУ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВЁРНУТЫЕ СУЖДЕНИЯ, КОТОРЫХ ТРЕБУЕТ УЧИТЕЛЬ ПРИ ОТВЕТАХ.

(Окончанием называется изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении.)

ХОТЯ В ОСНОВЕ СУЖДЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕЖАТ НАГЛЯДНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ И ОПИСАНИЯ, НО ВМЕСТЕ С ЭТИМ ЭТО РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ТЕКСТА, МЫСЛЕННОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ, МЫСЛЕННОГО ВЫДЕЛЕНИЯ ГЛАВНОГО, ОБОБЩЕНИЯ ЧАСТНОСТЕЙ В НОВОМ СУЖДЕНИИ, т.е. АБСТРАКТНОМ ЗНАНИИ.

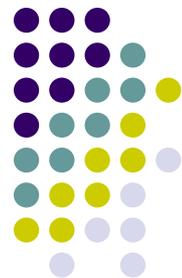




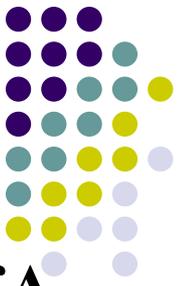
ФОРМИРУЕТСЯ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДСТВИЕ АБСТРАКТНОЕ ИЛИ ОБОБЩЕННОЕ ЗНАНИЕ (*Хлебные растения, посеянные осенью и зимой под снег, - это озимые.*).

УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ РАЗИВАЕТ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЛОЖНЫЕ ФОРМЫ СОБСТВЕННО УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ (ОТДЕЛЁННОГО ОТ ВОСПРИЯТИЯ). Становится понятным объяснение учителя и статья в учебнике без оперирования предметным материалом.

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛЫХ МОГУТ ОВЛАДЕВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ И ИДТИ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ (РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ЗАНКОВУ Л.В. И ДАВЫДОВУ В.В.)



РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

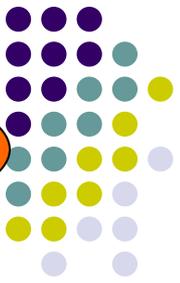


В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ ВООБРАЖЕНИЕ РЕБЁНКА

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

ВОССОЗДАЮЩЕЕ

ВОССОЗДАЮЩЕЕ ВООБРАЖЕНИЕ



НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕБНИКА РЕБЁНКУ ПРИХОДИТСЯ ВОССОЗДАВАТЬ ОБРАЗЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ. ПЕРВОНАЧАЛЬНО ОБРАЗЫ ВЕСЬМА ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО ХАРАКТЕРИЗУЮТ РЕАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ, БЕДНЫ ДЕТАЛЯМИ.

ЗАТЕМ ЗНАЧИТЕЛЬНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ В ОБРАЗАХ. ПОЯВЛЯЕТСЯ ДОСТАТОЧНАЯ ПОЛНОТА И КОНКРЕТНОСТЬ.

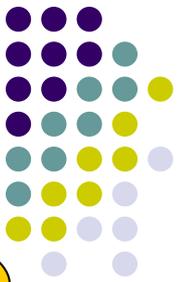
РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ ВОССОЗДАВАТЬ ДОВОЛЬНО БОЛЬШИЕ ТЕКСТЫ, ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ И Т.Д.

**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО
РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ**



**ПРОИЗВОЛЬНОЕ
ВООБРАЖЕНИЕ**

**ТВОРЧЕСКОЕ
ВООБРАЖЕНИЕ**



ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ

Выготский Л.С. Развитие воображения в детском возрасте.

Генрих Саулович Альтшуллер.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ – СИЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ.

**ТРИЗ – ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ
ЗАДАЧ.**

**МЕТОДЫ РТВ - РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО
ВООБРАЖЕНИЯ.**

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФАНТАЗИИ И ВОООБРАЖЕНИЯ.



- 1. СФОРМИРОВАТЬ МОТИВАЦИЮ!***
- 2. УБЕДИТЬ, ЧТО ФАНТАЗИРОВАТЬ ПОЛЕЗНО.***
- 3. ФАНТАЗИРОВАТЬ ДОЛЖНО БЫТЬ ИНТЕРЕСНО.***
- 4. ВЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ В СЕБЯ.***
- 5. СОБСТВЕННЫЙ ПРИМЕР (ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТЬ).***
- 6. ЧИТАТЬ И ОБСУЖДАТЬ ФАНТАСТИКУ.***
- 7. СТИМУЛИРОВАТЬ ВОПРОСАМИ «А что будет, если..»***
- 8. ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ (Найти выход).***
- 9. «ПОДБРАСЫВАТЬ» ИНТЕРЕСНЫЕ СЮЖЕТЫ...***
- 10. ОБУЧИТЬ ПРИЁМАМ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ.***

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ.

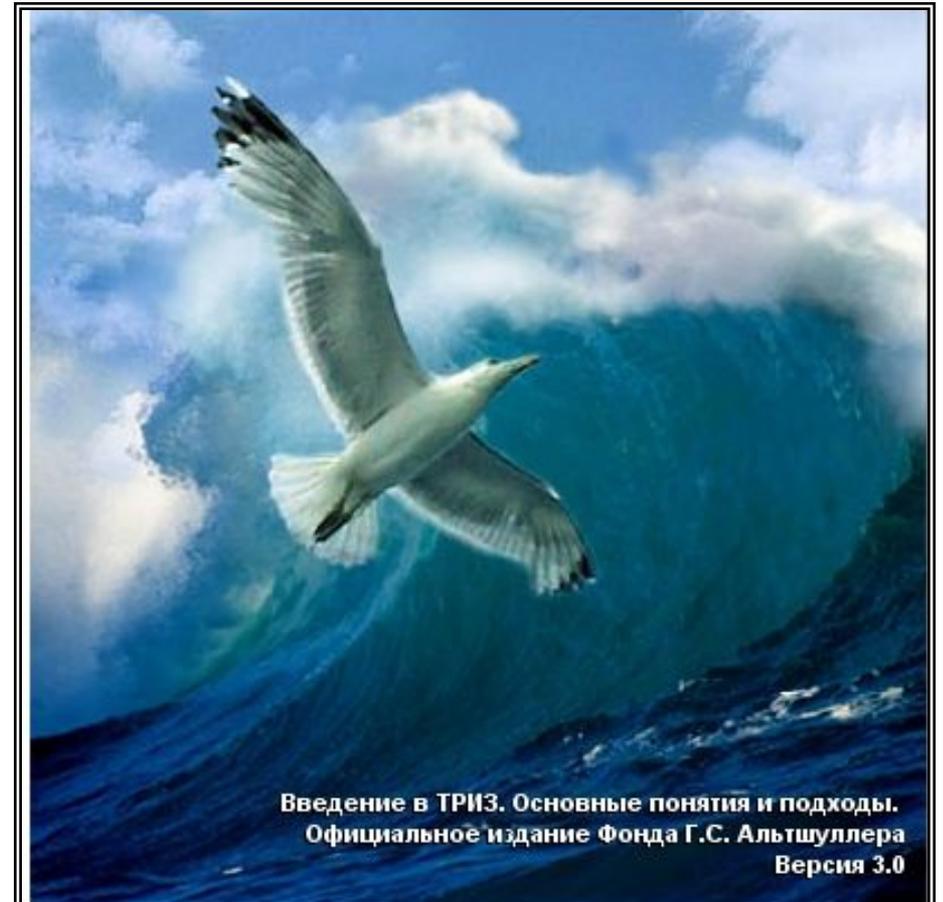


- 1. УВЕЛИЧЕНИЕ – УМЕНЬШЕНИЕ.**
- 2. ДОБАВЛЕНИЕ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ФАНТАСТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕКУ.**
- 3. ОЖИВШИЙ РИСУНОК.**
- 4. ПРЕВРАЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЛЮБОЙ ОБЪЕКТ.**
- 5. СДЕЛАТЬ НЕЖИВОЕ ЖИВЫМ.**
- 6. УСКОРЕНИЕ – ЗАМЕДЛЕНИЕ.**
- 7. МЕТОД ФОКАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ.**
- 8. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ (ЯЩИК).
И ДРУГИЕ.**



Л. С. ВYGOTСКИЙ

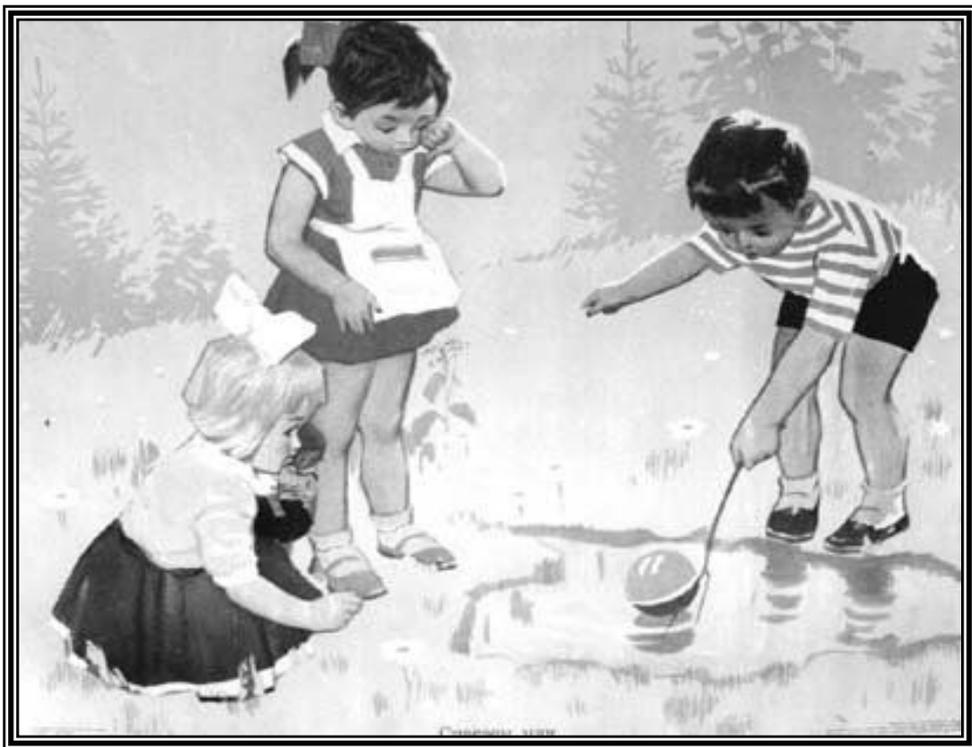
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)



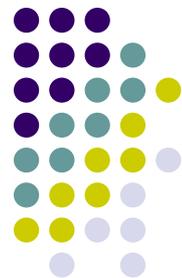
Технология составления творческих рассказов по картине



- ❖ Сидорчук Татьяна Александровна
- ❖ Кузнецова Анна Борисовна



Сидорчук Т.
А.



РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.



**ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**

**НА НИХ ВЛИЯЮТ ОЦЕНКИ ОКРУЖАЮЩИХ
ОСОБЕННО УЧИТЕЛЯ.**

**НОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА
ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, БОДРОСТЬ, ВЕСЁЛОСТЬ,
НЕПОСРЕДСТВЕННОСТЬ, СКЛОННОСТЬ ПОШАЛИТЬ.**



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ ВЫЗЫВАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ ВЕДЁТ К ТРЕВОЖНОСТИ, НЕСДЕРЖАННОСТИ, ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ. ВЫЗЫВАЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ К УЧИТЕЛЮ И ШКОЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ.

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧАСТО НАБЛЮДАЮТСЯ АФФЕКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ.

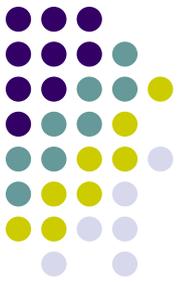
ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН МОЖЕТ БЫТЬ ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЬЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЭТОЙ ПОТРЕБНОСТИ.



**МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ ЧАСТО
ИМПУЛЬСИВНЫ.**

**С ВОЗРАСТОМ ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
«МОТОРНАЯ» СМЕНЯЕТСЯ «РЕЧЕВОЙ»,
ЧТО ГОВОРИТ
О РАЗВИТИИ СДЕРЖАННОСТИ.**

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО РАЗВИВАЮТСЯ ВЫСШИЕ ЧУВСТВА



МОРАЛЬНЫЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ

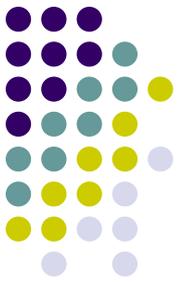
**ОНИ СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ
ОСОЗНАННЫМИ, ПРОИЗВОЛЬНЫМИ,
ПОДДАЮЩИМИСЯ РЕФЛЕКСИИ.**



НРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА

- **ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ,**
- **КОЛЛЕКТИВИЗМ,**
- **ЧУВСТВО ТОВАРИЩЕСТВА,**
- **ЧУВСТВО ДРУЖБЫ,**
- **ЧУВСТВО ДОЛГА,**
- **ЧУВСТВО ЧЕСТИ и др.**

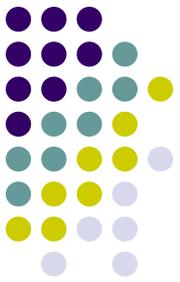
ОНИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ И ФОРМИРУЮТСЯ В ПОСТУПКАХ, ПОЭТОМУ ИХ ВАЖНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ.



**В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ
ВАЖНО ПОЯВЛЕНИЕ
СПОСОБНОСТИ К СОПЕРЕЖИВАНИЮ.**

НЕОБХОДИМ НРАВСТВЕННЫЙ ОПЫТ.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА



- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,
- УДИВЛЕНИЕ,
- СОМНЕНИЕ,
- УДОВОЛЬСТВИЕ И РАЗОЧАРОВАНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

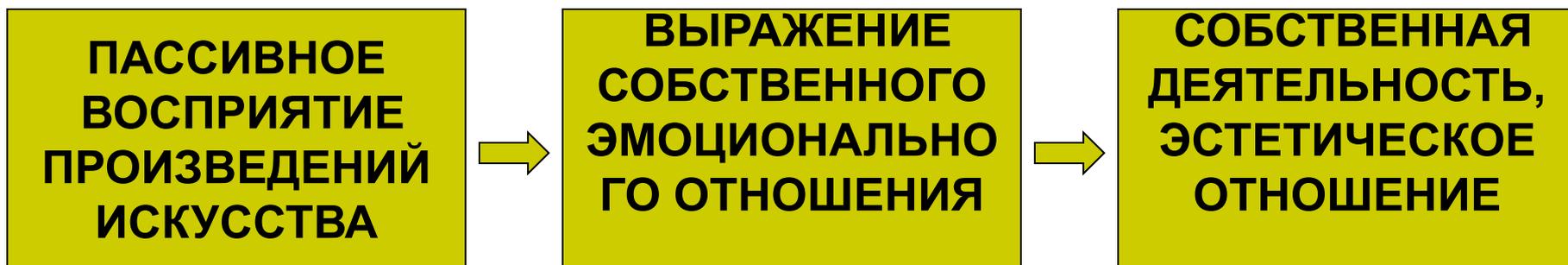
ОНИ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ УДОВОЛЬСТВИЯ ВМЕСТЕ С РАЗВИТИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ.

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА

РАЗВИВАЮТСЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ,
КОТОРЫЙ РАСКРЫВАЕТ И ПОДЧЁРКИВАЕТ
ЭСТЕТИЧЕСКУЮ СТОРОНУ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ
И АКТИВИЗИРУЕТ
ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА.

ПРИ ЭТОМ ВОСПИТЫВАЕТСЯ
ПОТРЕБНОСТЬ В КРАСОТЕ.

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ



ЭТО ВЛИЯЕТ НА ВЕСЬ СТРОЙ
ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЁНКА





РАЗВИТИЕ ВОЛИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



ВОЛЯ НЕОБХОДИМА РЕБЁНКУ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ

- СВОИМ ТЕЛОМ;
- СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ;
- СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ;
- СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ.

ОДНИМ ИЗ НОВООБРАЗОВАНИЙ ПСИХИКИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЕТСЯ
ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ.

РАЗВИТИЕМ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЕТ
ВЗРОСЛЫЙ.

ВЗРОСЛЫЙ СТАВИТ ПЕРЕД РЕБЁНКОМ (ДЕТЬМИ)
ЦЕЛЬ – РЕБЁНОК УЧИТСЯ ПОНИМАТЬ, ПРИНИМАТЬ
ЕЁ И СЛЕДОВАТЬ ЕЙ.



ВЗРОСЛЫЙ РАСКРЫВАЕТ ПРЕПЯТСТВИЯ, КОТОРЕ
ВОЗНИКАЮТ (ИЛИ МОГУТ) ВОЗНИКНУТЬ НА ПУТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ
И ПОКАЗЫВАЕТ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ПРЕПЯТСТВИЙ.

В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОМОГАЕТ РЕБЁНКУ САМОМУ СПРАВИТЬСЯ С
ТРУДНОСТЯМИ, ПОДДЕРЖИВАЕТ.

ПРИ АНАЛИЗЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДЧЁРКИВАЕТ
КАКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ И КАК УДАЛОСЬ
ПРЕОДОЛЕТЬ, НАД ЧЕМ ЕЩЁ НУЖНО ПОРАБОТАТЬ,
ЧТОБЫ УЛУЧШИТЬ РЕЗУЛЬТАТ.



ПОСТЕПЕННО РЕБЁНОК УЧИТСЯ САМ

**СТАВИТЬ ЦЕЛЬ И СЛЕДОВАТЬ ЕЙ,
ПРЕДВИДЕТЬ ТРУДНОСТИ И ИСКАТЬ ПУТИ И
СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.**

**ПРИ ПРАВИЛЬНОЙ РАБОТЕ ВЗРОСЛЫХ РЕБЁНОК К
9-10 ГОДАМ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ИЗ ДВУХ РАВНЫХ
АЛЬТЕРНАТИВ.**

**ДЕТЯМ НУЖНЫ ПРИМЕРЫ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, АНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЙ
ДРУГИХ, А ЗАТЕМ И САМОАНАЛИЗ, И РЕФЛЕКСИЯ.**

**ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ
РАЗВИВАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПРОЦЕССЕ УПРАЖНЕНИЙ.**



**РЕБЁНКУ ВАЖНО ПЕРЕЖИВАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ И
ГОРДОСТЬ ПРИ ПОБЕДЕ НАД СОБОЙ, ПОЭТОМУ
СТОИТ ДЕЛАТЬ АКЦЕНТ НА ДОСТИЖЕНИЯХ, А НЕ НА
ПРОМАХАХ И НЕУДАЧАХ.**

ЕСЛИ РУГАЮТ, ТО ПРОЩЕ НЕ ДЕЛАТЬ.

НАКАЗАНИЕ СНИМАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

**НУЖНЫ ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ ПО ПРИНЦИПУ
«Я ПОМОГУ ТЕБЕ СДЕЛАТЬ ЭТО САМОМУ».**

