

**Творческое название:
«Искусство запоминания»**

**Мнемотехника в
коррекционной работе с
детьми с общим
недоразвитием речи**



**Автор : учитель-логопед Чепрасова Татьяна Викторовна
г. Тамбов**



Аннотация

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.



Актуальность

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

У детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Поэтому логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.



Гипотеза:

**использование мнемотехники на занятиях
способствует развитию долговременной
памяти**



Цель проекта:

**повышение
эффективности
обучения
дошкольников с
ОНР средствами
мнемотехники**





Задачи

- Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- Способствовать развитию всех компонентов речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
- Создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.



Условия

- У ребенка должен быть положительный эмоциональный настрой по отношению к занятиям.
- Занятия должны нести системный характер.





Прогнозируемые результаты

- Ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Повысить уровень развития психических процессов.
- Развить умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий.
- Повысить у детей уровень речевого развития.
- Приобщить родителей к использованию мнемотаблиц во время выполнения домашних заданий.

Этапы организации проекта

1 этап


Организационно-
подготовительный

2 этап


Практико-
ориентированный


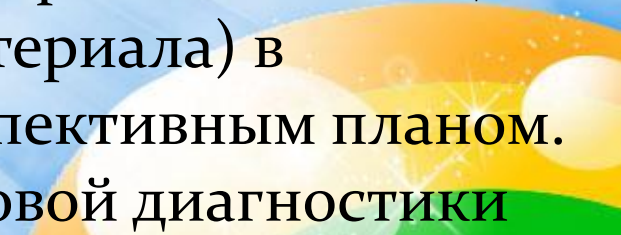
3 этап

Рефлексивный



*1 этап –
организационно-подготовительный*



- 
1. Осуществить теоретический анализ литературы по применению средств мнемотехники.
 2. Изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста.
 3. Разработка и подбор мнемотаблиц (дидактического материала) в соответствии с перспективным планом.
 4. Проведение стартовой диагностики
- 

2 этап – практико-ориентированный

Артикуляционная гимнастика

Автоматизация звуков в словах

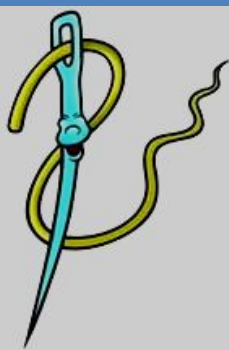
Заучивание скороговорок,
стихов

Составление
описательных рассказов

Пересказы

Составление
творческих рассказов

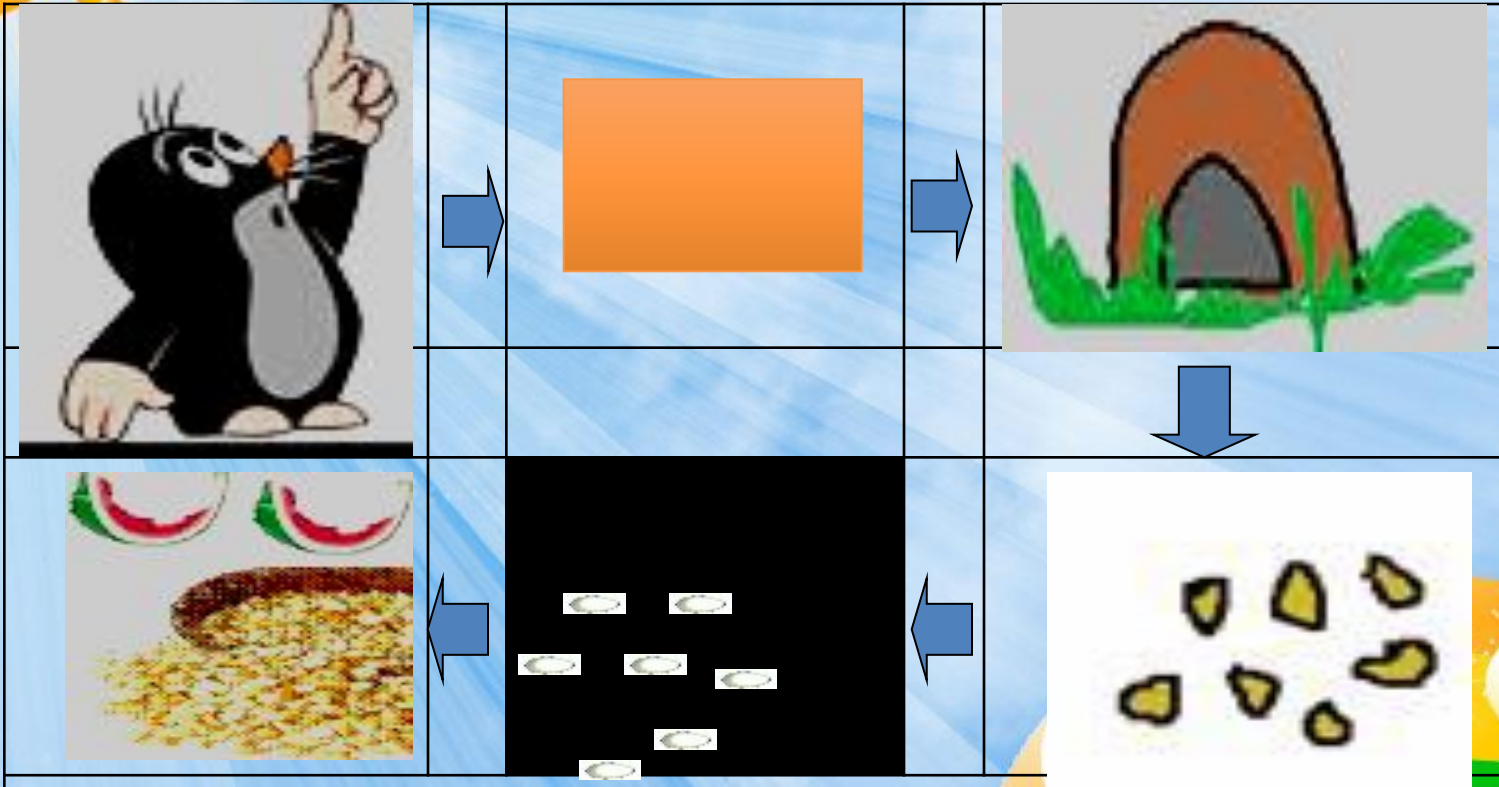
Основной комплекс артикуляционной гимнастики



Автоматизация звуков в словах

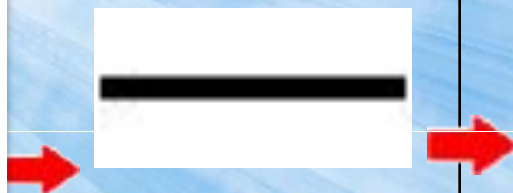


Заучивание скороговорок, стихов



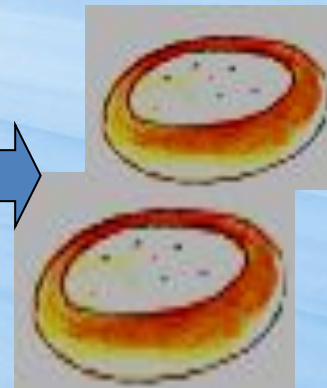
У крота в широкой норке
просо, рис, крупа и корки

Заучивание скороговорок, стихов



У сов нет усов.

Дифференциация звуков



Саша ест сушки,
а Маша - ватрушки

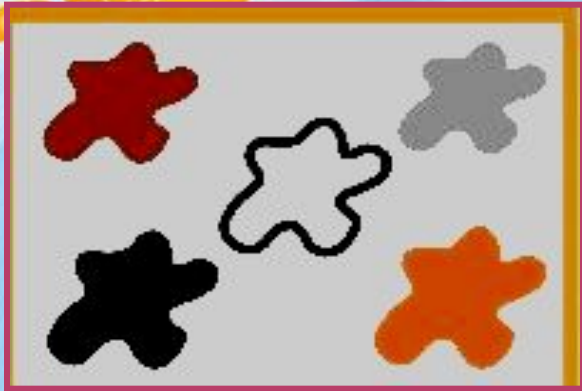
Заучивание стихов



Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные — рябине,
Фартук розовый - осине,
Зонтик желтый — тополям,
Фрукты осень дарит нам.

Е. Трутнева

Рассказывание о животном мире



цвет



шерсть



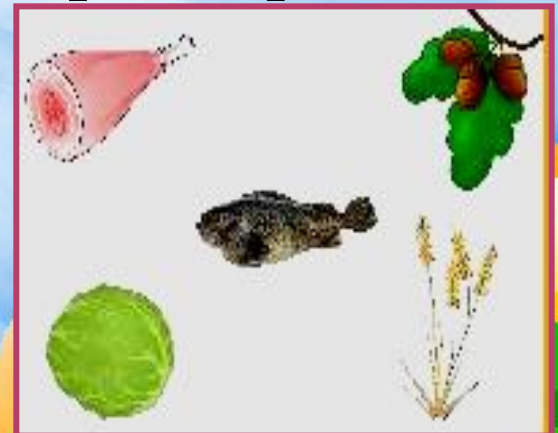
размер



дикое или домашнее
животное

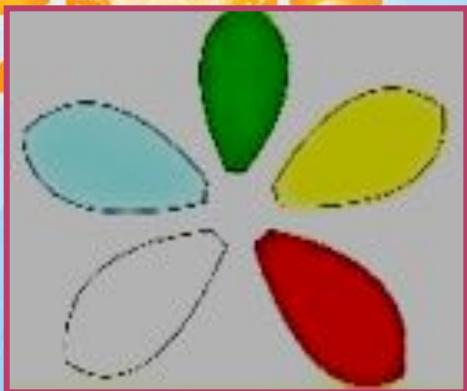


жилище



чем питается

Рассказывание о растительном мире



цвет



запах



размер



части растения



где растёт



время цветения

Пересказ сказки «Теремок»



Системный

Деятельностный

Информационный

**подходы в работе с
технологией
мнемотехника:**

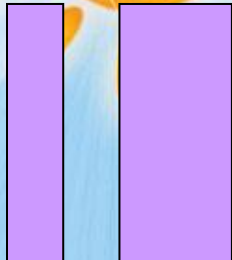
Личностный

Диалогический

Культурологический



Алгоритм организации работы с родителями



Определение педагогических возможностей семьи
(тестирование, анкетирование, индивидуальные
беседы)



Знакомство родителей с мнемотаблицами



Деятельность родителей в создании мнемотаблиц





Формы работы с родителями

Творческие задания

Индивидуальные
беседы

Библиотека

Консультации



Работа с родителями

Информационная ширма «Мнемотехника для детей»

Папка-передвижка с образцами мнемотаблиц составленных по произведениям (стихи, рассказы, сказки)

Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям(стихи, сказки).

Составление дома детьми вместе с родителями рассказа по готовой мнемотаблице.

3 этап – рефлексивный

Изучение уровня развития ребенка

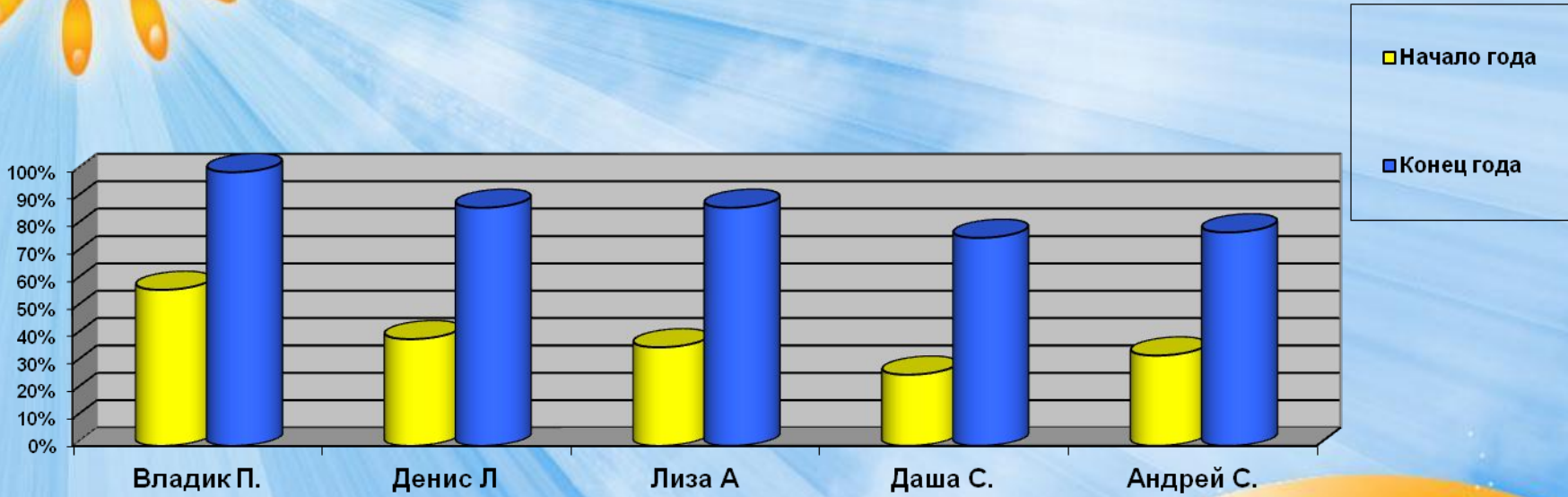
Анализ коррекционно-педагогической работы за год; составление цифрового и аналитического отчетов.

Изучение уровня компетенции родителей по вопросу использования мнемотехники при выполнении домашнего задания с ребенком

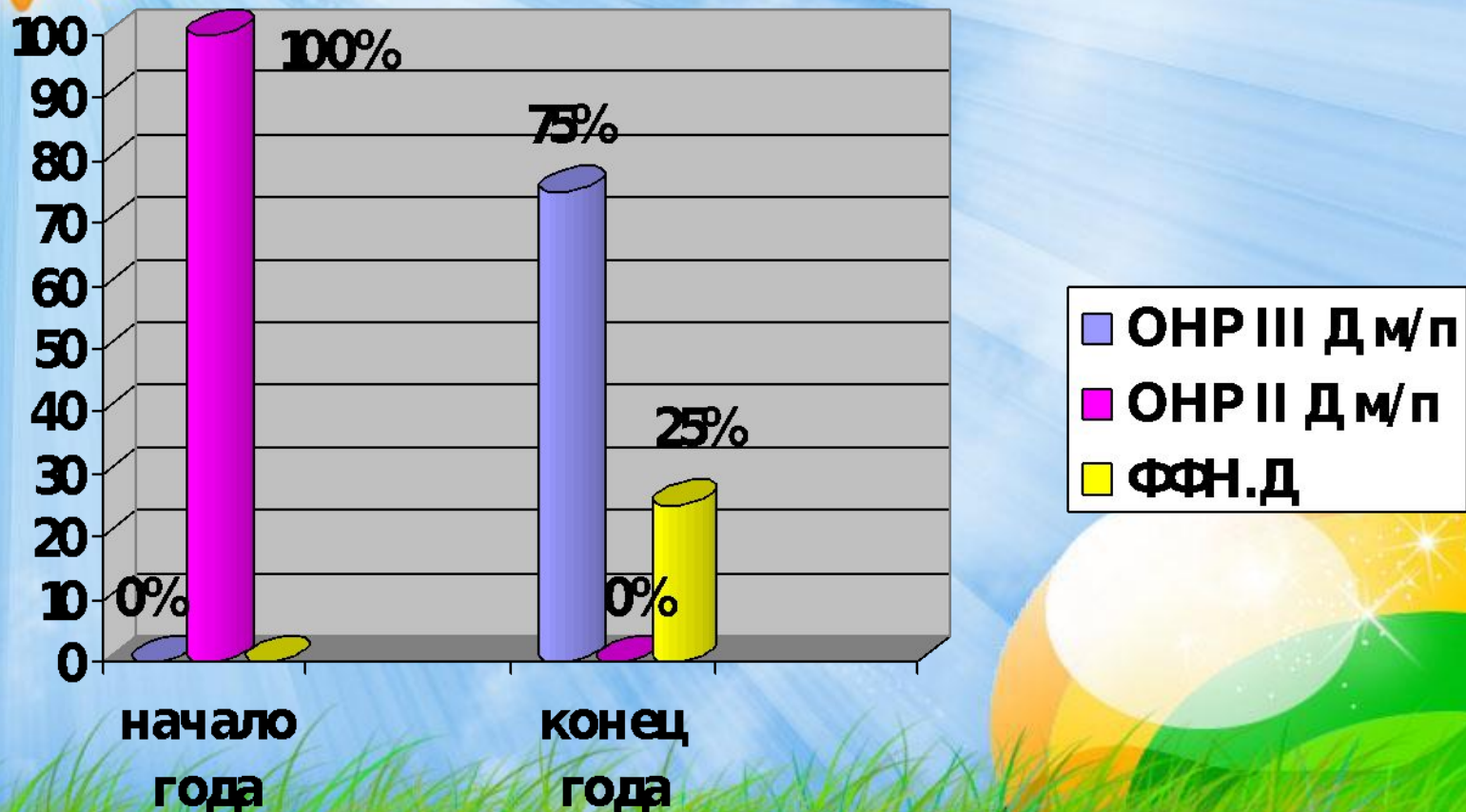




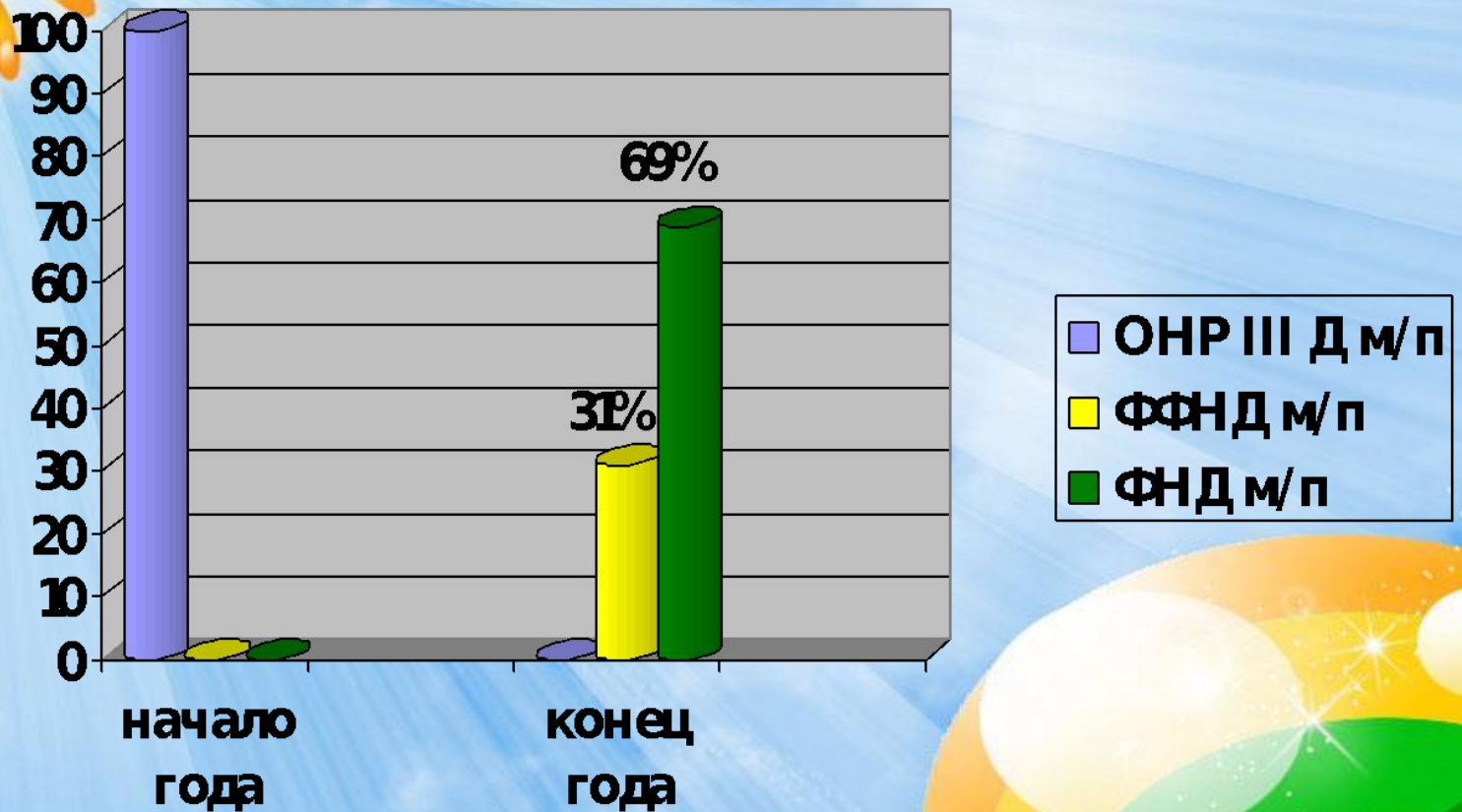
Итоги диагностики по развитию компонентов речи у детей с ОНР



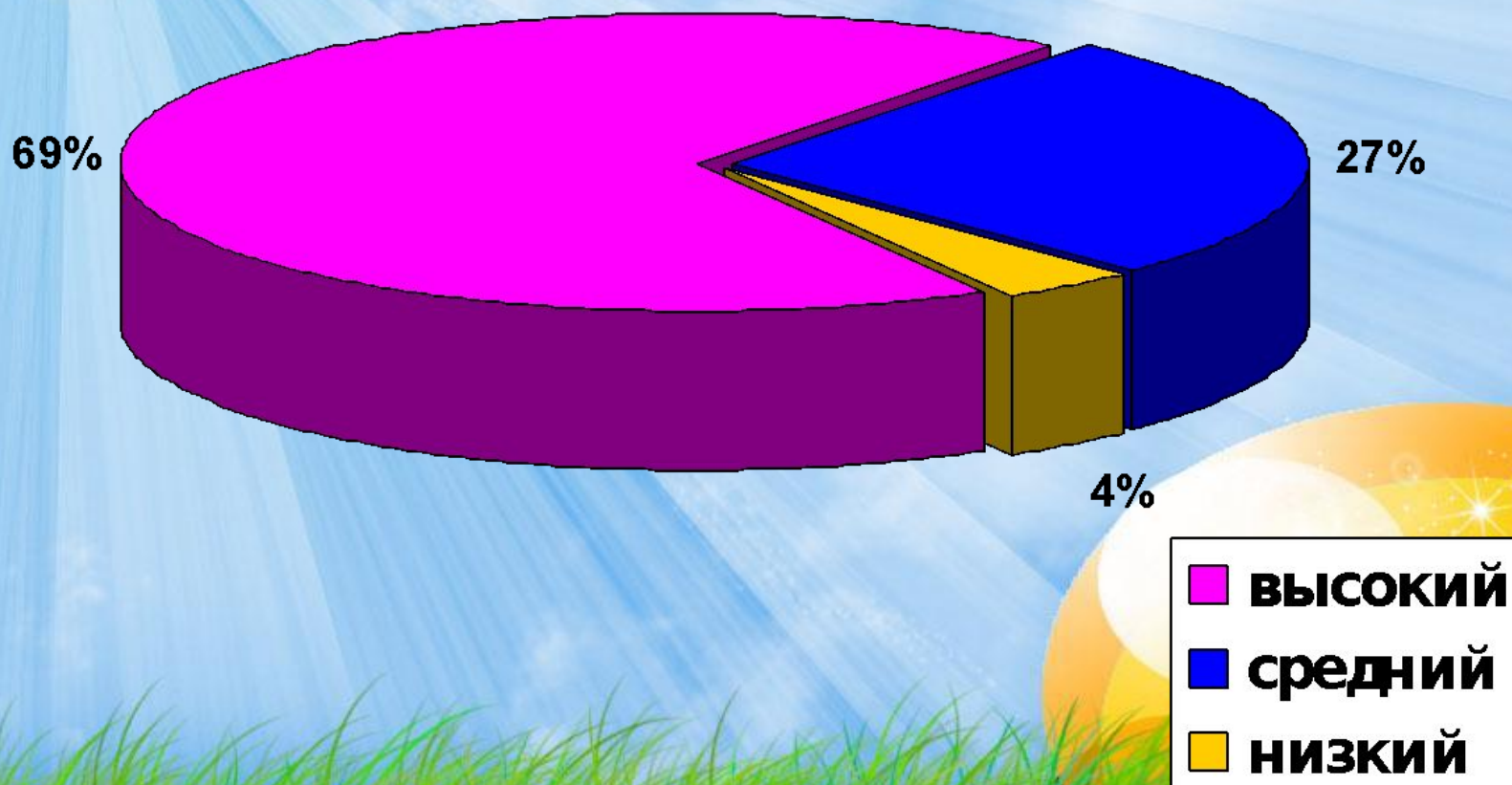
Итоги коррекционной работы с детьми среднего возраста по ранней диагностике




Итоги коррекционной работы с детьми старшего возраста



Итоги работы с родителями





Данный метод
организации коррекционной работы
отличается

Интегративно
стью

Экономичност
ью

Здоровьесбере
жением

Универсальнос
тью



A stylized sun with orange rays and a bright center, positioned in the top-left corner of the slide.

ВЫВОДЫ

Исследования показали, что в результате коррекционной работы с использованием средств мнемотехники отмечается положительная динамика в развитии детей.

- сократилось время на автоматизацию звука и дифференциацию;
- улучшались показатели связности, последовательности, в оформлении рассказов, в речи преобладают распространенные предложения;
- значительно расширился словарный запас;
- возросли возможности детей в плане самоконтроля за построением рассказа;
- сформировалось умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий;
- эффективно развиваются психические процессы (различные виды памяти, внимание, мышление);
- Значительно повысился интерес к занятиям;
- активные родители овладели навыками мнемотехники.