

**Творческое название:  
«Искусство запоминания»**

**Мнемотехника в  
коррекционной работе с  
детьми с общим  
недоразвитием речи**



**Автор : учитель-логопед Чепрасова Татьяна Викторовна  
г. Тамбов**



# Аннотация

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.



# Актуальность

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

У детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Поэтому логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.



# Гипотеза:

**использование мнемотехники на занятиях  
способствует развитию долговременной  
памяти**



# Цель проекта:

**повышение  
эффективности  
обучения  
дошкольников с  
ОНР средствами  
мнемотехники**





# Задачи

- Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- Способствовать развитию всех компонентов речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
- Создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.



# Условия

- У ребенка должен быть положительный эмоциональный настрой по отношению к занятиям.
- Занятия должны нести системный характер.





# *Прогнозируемые результаты*

- Ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Повысить уровень развития психических процессов.
- Развить умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий.
- Повысить у детей уровень речевого развития.
- Приобщить родителей к использованию мнемотаблиц во время выполнения домашних заданий.



# Этапы организации проекта

1 этап

Организационно-  
подготовительный




2 этап

Практико-  
ориентированный





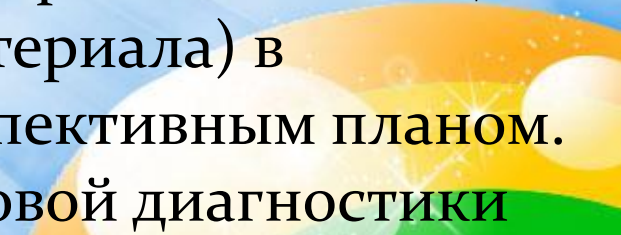
3 этап

Рефлексивный



*1 этап –  
организационно-подготовительный*



- 
1. Осуществить теоретический анализ литературы по применению средств мнемотехники.
  2. Изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста.
  3. Разработка и подбор мнемотаблиц (дидактического материала) в соответствии с перспективным планом.
  4. Проведение стартовой диагностики
- 

## *2 этап – практико-ориентированный*

Артикуляционная гимнастика

Автоматизация звуков в словах

Заучивание скороговорок,  
стихов

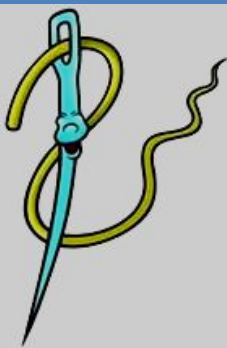
Составление  
описательных рассказов

Пересказы

Составление  
творческих рассказов



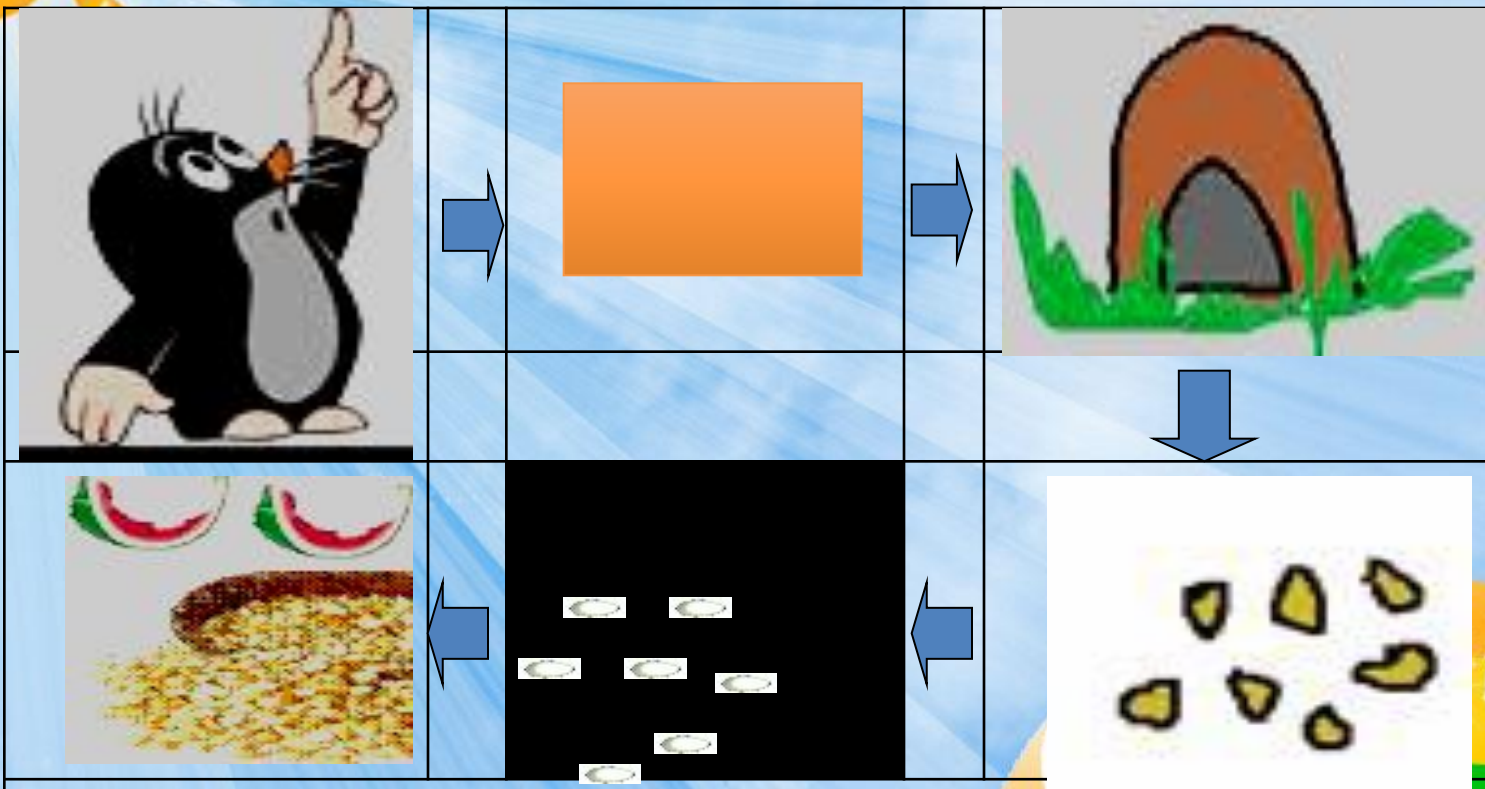
# Основной комплекс артикуляционной гимнастики



# Автоматизация звуков в словах

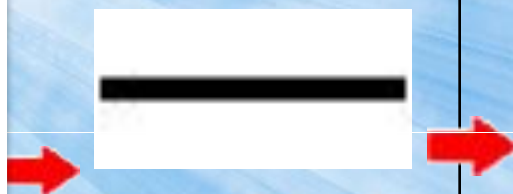


# Заучивание скороговорок, стихов



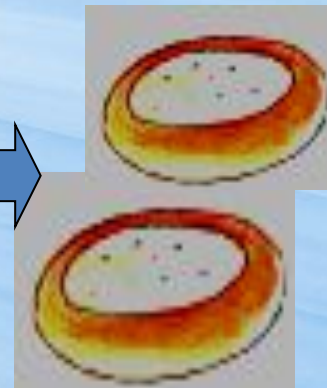
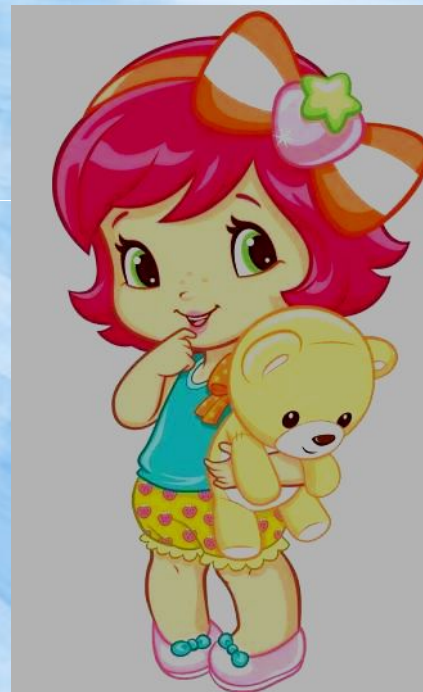
У крота в широкой норке  
просо, рис, крупа и корки

# Заучивание скороговорок, стихов



У сов нет усов.

# Дифференциация звуков



Саша ест сушки,  
а Маша - ватрушки



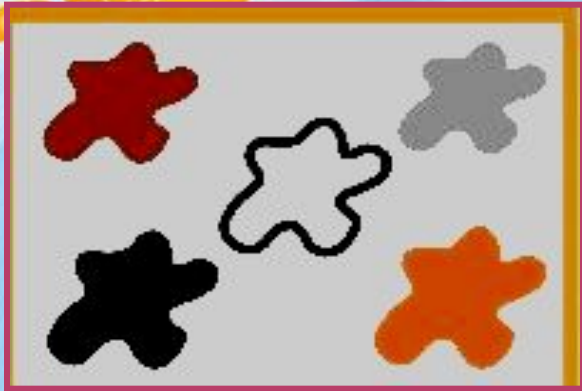
# Заучивание стихов



Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Бусы красные — рябине,  
Фартук розовый - осине,  
Зонтик желтый — тополям,  
Фрукты осень дарит нам.

Е. Трутнева

# Рассказывание о животном мире



цвет



шерсть



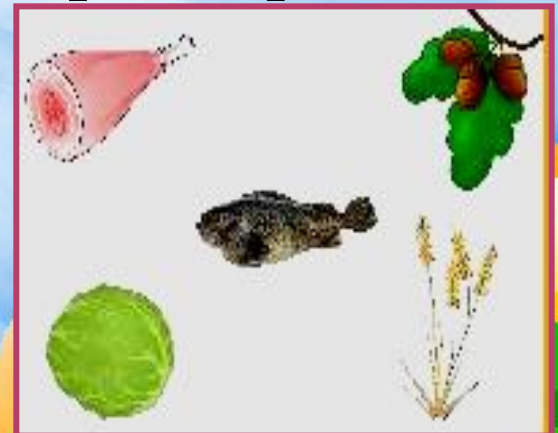
размер



дикое или домашнее  
животное

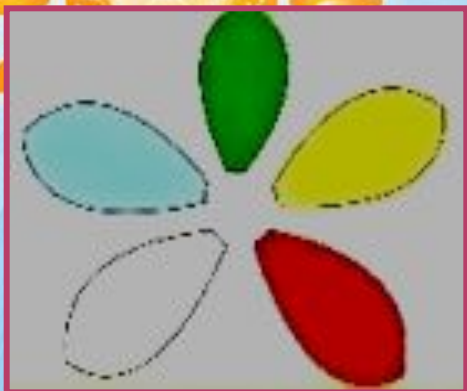


жилище



чем питается

# Рассказывание о растительном мире



цвет



запах



размер



части растения



где растёт



время цветения

# Пересказ сказки «Теремок»





Системный

Деятельностный

Информационный

**подходы в работе с  
технологией  
мнемотехника:**

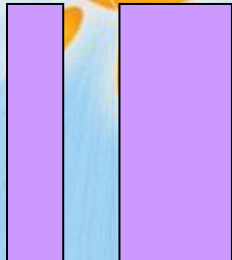
Личностный

Диалогический

Культурологический



# Алгоритм организации работы с родителями



Определение педагогических возможностей семьи  
(тестирование, анкетирование, индивидуальные  
беседы)



Знакомство родителей с мнемотаблицами



Деятельность родителей в создании мнемотаблиц





# Формы работы с родителями

Творческие задания

Индивидуальные  
беседы

Библиотека

Консультации



# Работа с родителями

Информационная ширма «Мнемотехника для детей»

Папка-передвижка с образцами мнемотаблиц составленных по произведениям (стихи, рассказы, сказки)

Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям (стихи, сказки).

Составление дома детьми вместе с родителями рассказа по готовой мнемотаблице.



## *3 этап – рефлексивный*

Изучение уровня развития ребенка

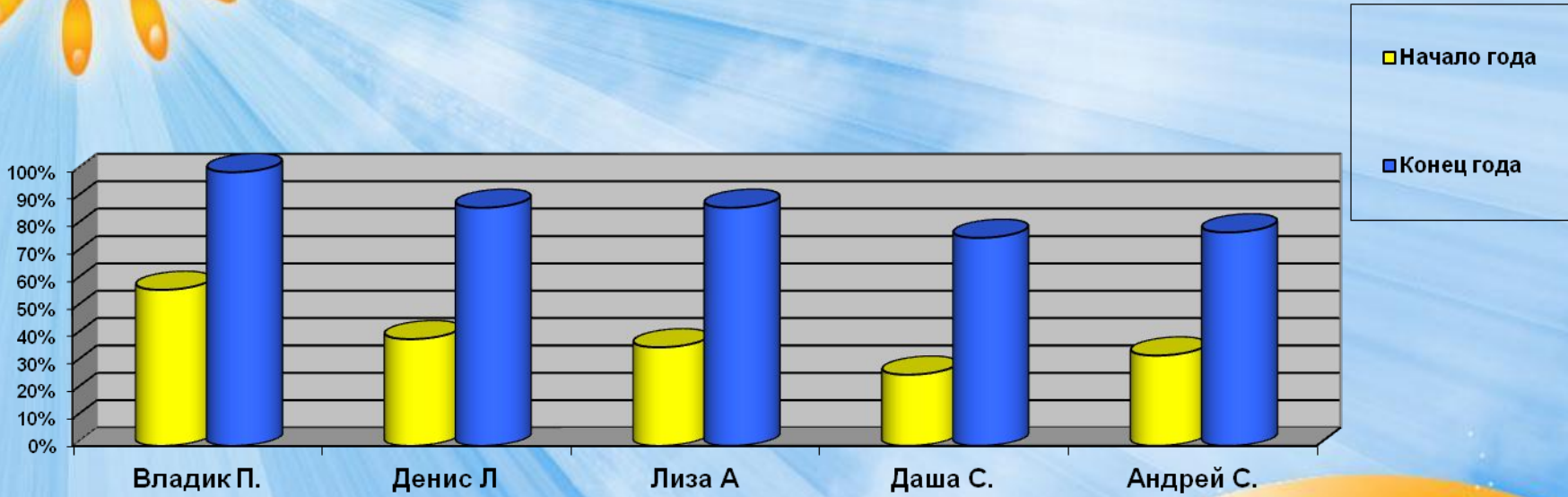
Анализ коррекционно-педагогической работы за год; составление цифрового и аналитического отчетов.

Изучение уровня компетенции родителей по вопросу использования мнемотехники при выполнении домашнего задания с ребенком

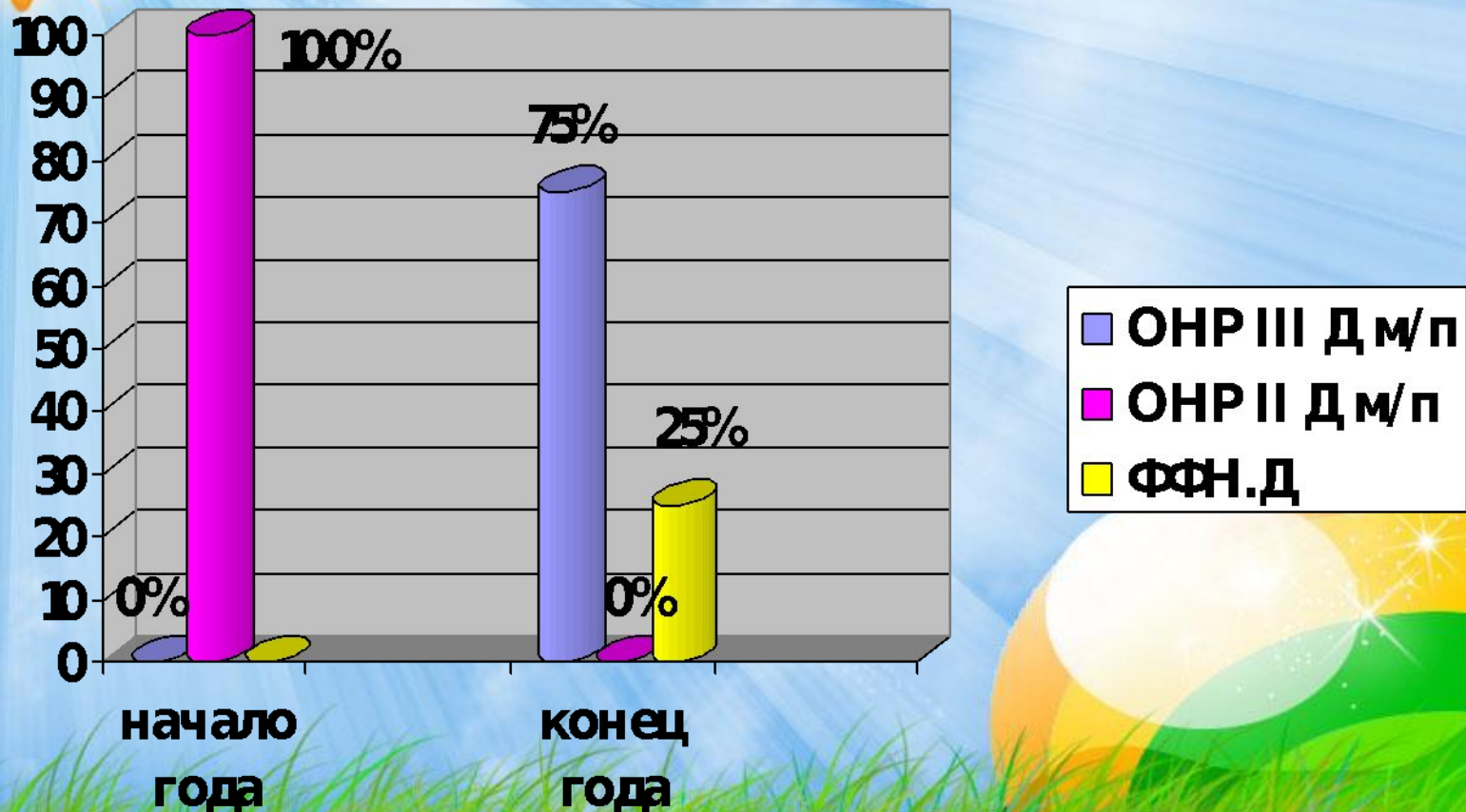




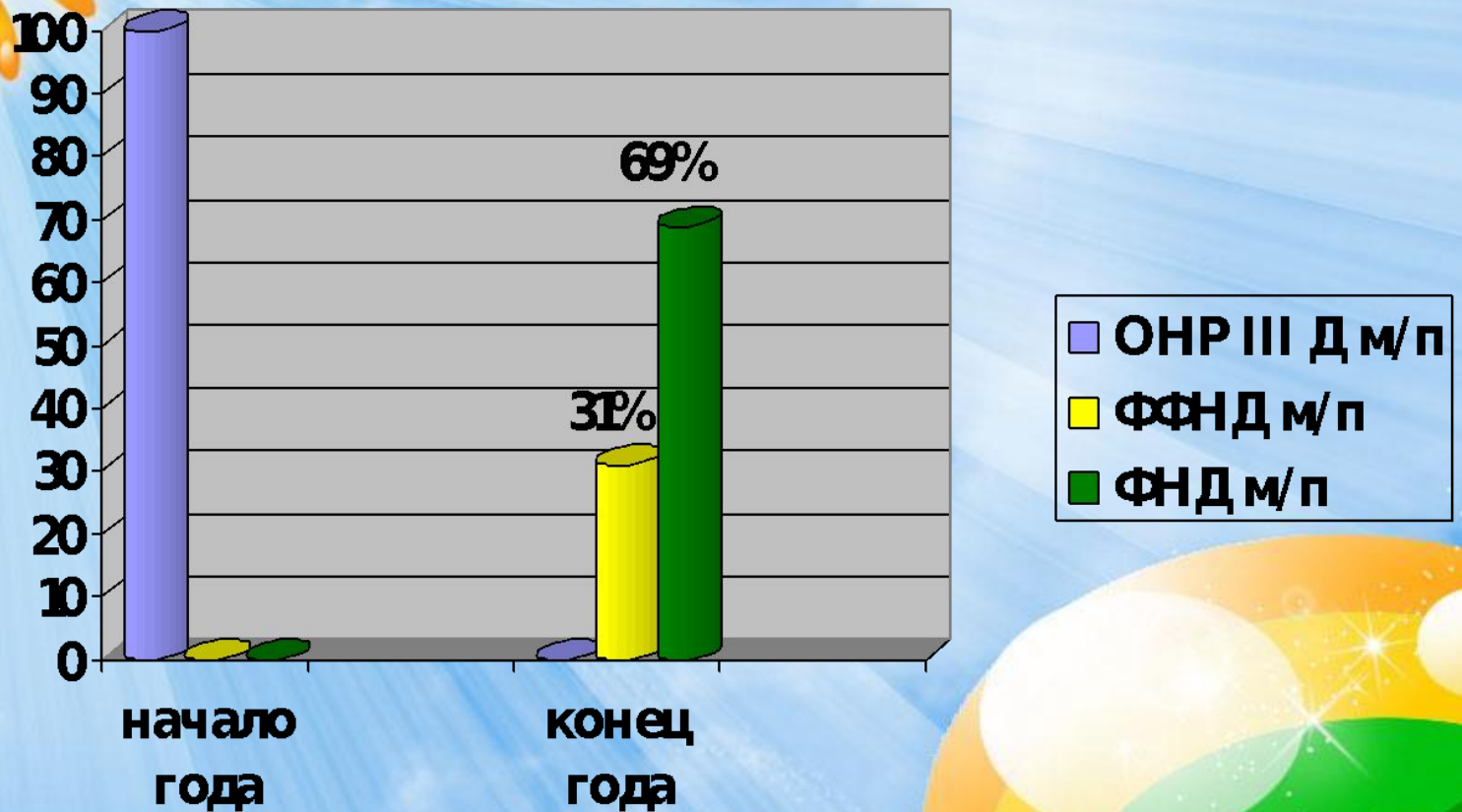
# Итоги диагностики по развитию компонентов речи у детей с ОНР



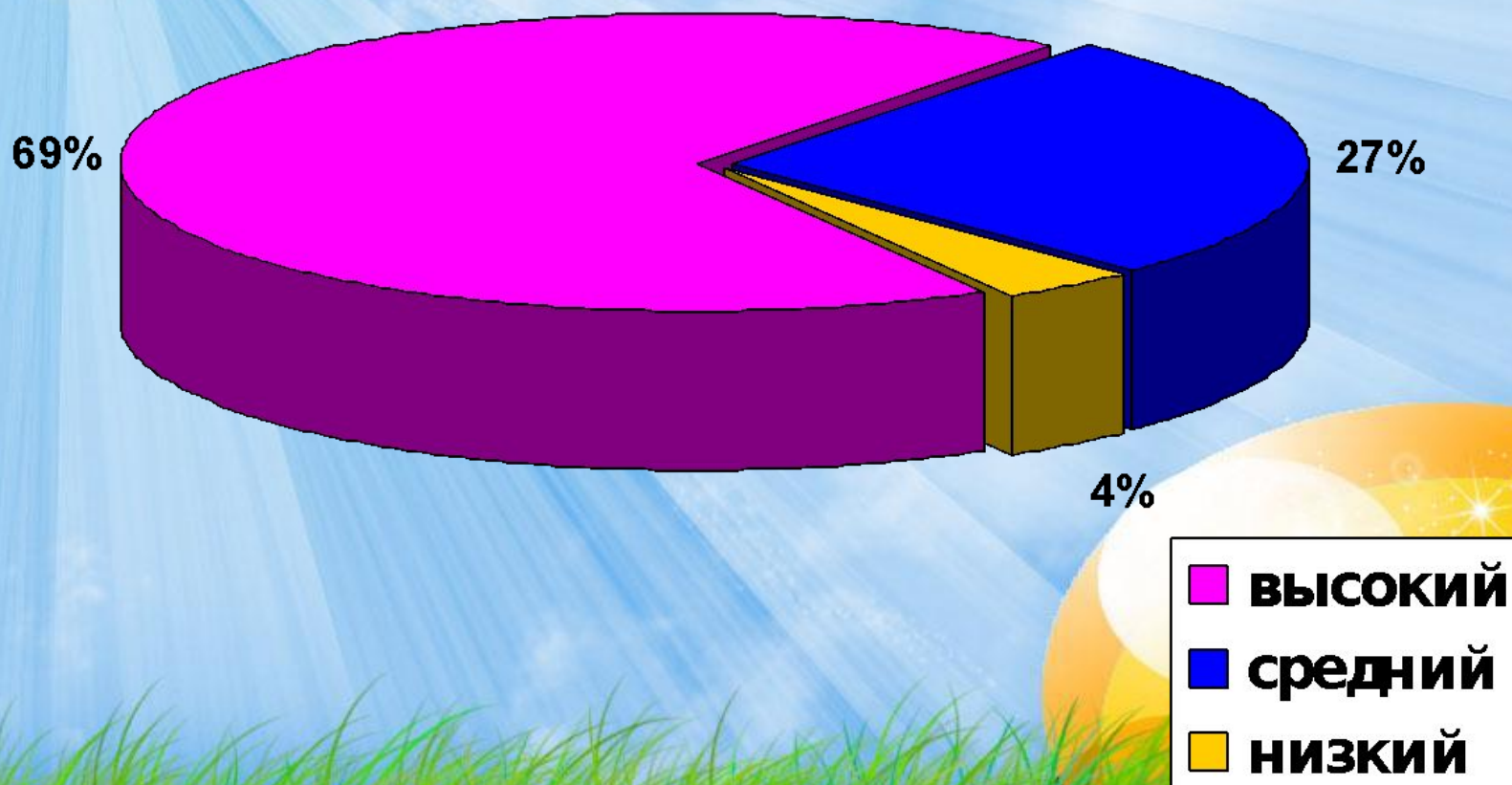
# Итоги коррекционной работы с детьми среднего возраста по ранней диагностике




# Итоги коррекционной работы с детьми старшего возраста



# Итоги работы с родителями





Данный метод  
организации коррекционной работы  
отличается

Интегративно  
стью

Экономичност  
ью

Здоровьесбере  
жением

Универсальнос  
тью





## ВЫВОДЫ

Исследования показали, что в результате коррекционной работы с использованием средств мнемотехники отмечается положительная динамика в развитии детей.

- сократилось время на автоматизацию звука и дифференциацию;
- улучшались показатели связности, последовательности, в оформлении рассказов, в речи преобладают распространенные предложения;
- значительно расширился словарный запас;
- возросли возможности детей в плане самоконтроля за построением рассказа;
- сформировалось умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий;
- эффективно развиваются психические процессы (различные виды памяти, внимание, мышление);
- Значительно повысился интерес к занятиям;
- активные родители овладели навыками мнемотехники.